

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности, - основа реализации образовательной программы. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно- эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно- различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

При формировании РППС мы руководствуемся следующими определениями РППС, принципами ее создания и свойствами РППС, сформулированными во ФГОС ДО.

* **Развивающая среда** – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве

* **Цель создания развивающей среды** – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1 до 3х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Структура РППС в группе раннего возраста

У детей раннего возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделены игровая часть, место приема пищи, место для организованной образовательной деятельности, развивающих игр, так же предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Принципы построения РППС

При оснащении РППС учтены следующие принципы:

- доступность;
- насыщенность;
- эстетичность;
- трансформируемость;

- безопасность;
- соответствие возрастным особенностям группы детей;
- гендерность;
- вариативность.

Центры групп раннего возраста, в которых прослеживаются основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- центр познания;
- центр книги;
- центр музыки и театра;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр двигательной активности;
- центр природы

Обнащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

центр познания - развивающие игры на развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия), зрительных, слуховых, кинематических ощущений, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук, а также целенаправленного внимания, наблюдательности, памяти. Предметы и игрушки выполнены из разного материала, имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание. Все материалы яркие и привлекательные, вызывающие интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), включающие в себе возможности освоения внешних свойств вещей, а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность;

центр природы и экспериментирования - картинки и игрушки животных и их детёнышей, овощей и фруктов, картинки с изображением явлений природы, времен года, дидактические игры природоведческой направленности, оборудование для игр с песком и водой (воронки, совочки, формочки, ведерки, ситечки, рыбки разного размера, удочки, мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, губки и т.п.). Помимо фабричных игр, много игр и пособий, сделанных руками педагогов (например, дидактический коврик "Времена года")

центр конструирования - свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. Располагается вблизи игрового уголка для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. Крупный строительный материал расположен на низких полках, рядом с ними располагаются машины. В наличии крупные мягкие модули. В уголке в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Весь строительный материал разложен по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации. Конструктор Lego размещен в корзине, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Центр игры расположен вблизи с центром конструктивной деятельности, чтобы иметь возможность обыгрывать постройки в игре.

С целью обеспечения психологического комфорта в группах создан центр «**домашняя зона**», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, кресла, альбом семейных фотографий и т. д. Данный центр обеспечивает ребенку личное пространство, то есть собственное место, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки и т. д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр двигательной активности

Одной из основных потребностей ребёнка раннего возраста является потребность в движении. Нужно помочь детям совершенствовать ходьбу, учить преодолевать небольшие препятствия, ходить не только по ровной, но и по неровной поверхности; необходимо развивать умение лазить, подлезать, перелезать, приседать. Для этого в группах оборудован центр двигательной активности, в котором имеются всевозможные материалы и оборудование: игрушки, в обращении с которыми необходимы различные движения. Это мячи (большие и малые, каталки, игрушки на колёсах, машинки, набор кеглей, набор для метания, кольца, флажки, ленточки, султанчики, сухой бассейн). Двигательная активность малышей разворачивается под наблюдением взрослого, с необходимой страховкой и соблюдением техники безопасности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр книги расположен рядом с центром музыки и театра. В нем сосредоточены книги в нескольких экземплярах (двух, трех, чтобы одну и ту же книгу могли смотреть сразу несколько детей). Книги время от времени меняются. В центре представлены иллюстрации к любимым сказкам и стихам, игры по литературным произведениям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Центр музыки и театра - это важный объект развивающей среды, поскольку именно музыкальная, театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, фланелеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо, настольные игры из серии "Играем в сказку" , диски с музыкой и сказками, ширма.

Элементы каждого центра (игры, игрушки) периодически меняются. В каждом центре своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Центры меняются, объединяются, дополняются. Динамичность среды побуждает малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка, с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны — позволяет взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

РППС в группах для детей дошкольного возраста (от 3 лет и старше):

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РППС

-соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;

-индивидуальная ориентированность;

-эстетичность и гармоничность;

-развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;

-динамичность и вариативность;

-учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;

-сменяемость и содержательная наполняемость;

-трансформируемость и полифункциональность;

-доступность средового материала для самостоятельного и творческого

использования;

-безопасность.

Организация пространства групп и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство групп не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено место для разных видов двигательной активности детей—бега, прыжков, лазания, метания и др. Группы и физкультурный зал оснащены необходимым физкультурно-спортивным оборудованием: в наличии мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, скамейки, массажные и тренажерные дорожки, мешочки для метания, разнообразные атрибуты для проведения утренней гимнастики с предметами.

Успешность реализации педагогического процесса обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров, наборы посуды, разные виды транспорта. В среде групп представлено оборудование для развертывания игр "Детский сад", "Магазин" ("Супермаркет"), "Парикмахерская" ("Салон красоты"), "Почта", "На стройке", "Туристическое агентство", "Автомастерская", "Больница" и др., в соответствии с перспективными планами.

Большая часть оборудования в старших и подготовительных группах хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группах имеются коробки с природным, бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, обрезками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

Строительно-конструктивные игры. Для развития строительно-конструктивной деятельности в группах сосредоточены разнообразные наборы игрушек. *Во-первых*, наборы различных строительных материалов, преимущественно деревянные. Lego-конструкторы. *Во-вторых*, игрушки, заселяющие постройки, — различные сказочные персонажи, матрешки а также домашние и дикие животные разных широт.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует

количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр. В группах большое разнообразие разных видов театра (пальчиковый, настольный, Би-Ба-Бо, театр на ложках, на палочках, конусный...)

Мини-музеи («Миры»-в философском значении этого слова). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе со взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений («Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.). Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере, до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только со старшей группы: разнообразные краски, карандаши, восковые мелки, пастель, кисточки, бумага разного формата и текстуры, губки, тряпочки для рук и кистей, палитры для красок, баночки для воды, фартуки, материалы для лепки, репродукции, картины, портреты художников, изделия декоративно-прикладного, народного искусства (дымка, гжель, хохлома), дидактические игры для знакомства детей с различными направлениями и жанрами — натюрморт, портрет, пейзаж; с живописью, графикой, декоративно-

прикладным искусством, архитектурой; с цветами и их оттенками, материалы для ручного труда важно расположить образцы тканей, швов и др.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для формирования элементарных математических представлений в группах имеются:

-разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей. Разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

-разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы- матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.

-занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки, считалки;

-приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки и т.п.

Основными элементами эколого-развивающей среды в детском саду являются уголки природы, мини-лаборатории, библиотека, сад-огород на подоконнике, территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты, экологическая тропа). Для решения задач парциальной программы "Наш дом - природа" в группах представлены:

-комнатные растения;

-календарь погоды и природы;

-альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;

-художественная литература о природе.

-дидактические игры природоведческого содержания;

-различные природные материалы;

-оборудование, природные материалы для организации опытнической деятельности.

РППС групп решает задачи музыкального развития воспитанников. Для этого с учетом возраста в группах представлены:

-образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки;

-детские музыкальные инструменты;

-музыкально-дидактические игры;

-атрибуты к музыкальным играм;

-флажки, султанчики, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы;

-магнитофон, записи музыкальных произведений в соответствии с возрастом;

-музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе, в виде большого альбома, в виде отдельных красочных иллюстраций, книжек-малюток;

-музыкальные лесенки;

-атрибуты к танцам;

-портреты композиторов.

В соответствии с план – программой «Чтение – дело семейное» разработана «Карта путешественника по стране Читалии». На Карте отмечены маршруты путешествий, по которым родителям вместе с детьми необходимо будет прочесть книги. Каждой группой совместно с семьей изготавливается Книжное дерево, которое по мере продвижения по маршруту «обрастает листочками- обложками прочитанных книг» (группа может выбрать другой формат экрана прочитанных книг).

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создается единое пространство детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, физкультурного и музыкального залов, холлов, рекреаций, участка, дополнительных кабинетов:

корпус 1 - экологическая гостиная, условно разделенная на зоны:

зона обучения

зона коллекций

зона библиотеки

лаборатория

корпус 2 - кабинет "БибиГоша", в котором сосредоточены Lego-конструкторы с элементами робототехники для подгрупповых занятий, оформляются музейные экспозиции, оборудован кинозал для просмотра обучающих мультфильмов, презентаций.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Яковлева Светлана Викторовна

Действителен с 10.11.2021 по 10.11.2022