

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 01.06.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.06.2022 № 110-о
заведующий МАДОУ «Детский сад № 77»
С.В.Яковлева



**ПЛАН – ПРОГРАММА
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ - 2022
«90 ДНЕЙ ЛЕТА ВОКРУГ СВЕТА»**

Пояснительная записка

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности. Для достижения гармонии с природой, самими собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Очень важным является формирование у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования.

Дошкольный возраст – важнейший этап в формировании здоровья ребенка, решающий в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяющийся на протяжении последующей жизни. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже невозможно.

Кроме того, лето – благоприятная пора для всестороннего развития ребенка: совершенствования его познавательных интересов, творческих способностей. Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня. В течение учебного года дети не раз сталкивались с интересными фактами про разные страны и континенты, что вызвало у них неподдельный интерес и желание узнать больше. Поэтому мы решили летом отправиться в путешествие. Так и родился проект «90 дней лета вокруг света».

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период.

Цель:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей, развитие познавательного интереса к окружающему.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещение родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

Направление образовательных областей

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие».

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма,
2. Развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие».

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

«Познавательное развитие».

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»

Развивать игровую деятельность воспитанников;

1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
2. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
3. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
4. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие».

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
3. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);
4. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
5. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
6. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем, о странах и континентах.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы:

- учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДОУ и семьи.

Сроки реализации плана-программы

Данная план-программа реализуется в период с 01.06.2022 по 31.08.2022.

Целевая аудитория: воспитанники, педагоги, родители воспитанников.

Формы и методы реализации плана-программы:

Данная план-программа реализуется через традиционные формы работы и проект «90 дней лета вокруг света», в рамках реализации которого предусматривается использование индивидуальных и групповых форм организации досуга, включающих проведение бесед, конкурсов соревнований, игр викторин, коллективных творческих дел, конкурсов, презентаций, праздников. Содержательная составляющая проекта – мини-проекты по континентам: «Наша Родина – Россия», «Многоликая Евразия», «Жаркая Африка», «Удивительная Австралия», «Загадочная Антарктида», «Америка – такая разная». Календарный план каждого мини-проекта формируется руководителем мини-проекта и презентуется педагогам перед началом его реализации.

Традиционные формы работы

Формы работы	Место проведения	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
День защиты детей	на воздухе и музыкальный зал	мероприятия в течение дня		педагоги
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	младшая – 6, средняя – 8, старшая -10, подготовительная - 12	воспитатели групп
Занятия по физической культуре	на воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	2 младшая – 15, средняя – 20, старшая – 25, подготовительная - 30	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин	воспитатели групп
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и	на воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	младшие – 6, средние -8, старшие -10, подготовительные - 12	воспитатели групп

<p>координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.</p>				
<p>Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.</p>	<p>на воздухе</p>	<p>ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>средняя – 10, старшая – 12, подготовительная 15</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p>Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера</p>	<p>Спальная комната</p>	<p>ежедневно после дневного сна</p>	<p>для всех возрастных групп - 3-5 мин.</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p>Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.</p>	<p>с учетом специфики закаливающего мероприятия</p>	<p>по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия</p>	<p>Согласно требованиям действующего СанПиНа</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p>Индивидуальная работа в режиме дня</p>	<p>с учетом специфики индивидуальной работы</p>	<p>ежедневно</p>	<p>3 – 7 мин</p>	<p>воспитатели групп</p>

Профилактическая работа

инструктаж	срок	ответственные
Инструктаж с сотрудниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей	июнь	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
-предупреждению детского травматизма, ДТП - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами	июнь	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Инструктаж сотрудников по охране труда на рабочем месте.	июнь	заместитель заведующего по АХЧ
Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	июнь	заведующий
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка	август	заведующий

Методическая работа

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Семинары по темам мини-проектов: «Наша Родина – Россия», «Многоликая Евразия», «Жаркая Африка», «Удивительная Австралия», «Загадочная Антарктида», «Америка – такая разная».	июнь-август	Сенчугова О.В., руководители мини-проектов
Педагогическая игротека «Вокруг света»	июнь-август	Сенчугова О.В., руководители мини-проектов
Оформление тематических выставок в методическом кабинете по темам мини-проектов	июнь-август	заместитель заведующего по ВМР
Педагогический лекторий «На первом плане – безопасность»	июнь, август	Сенчугова О.В.

Административно – хозяйственная деятельность

Вид деятельности	Срок	Ответственные
Ремонт и покраска малых архитектурных форм на участках детского сада	Июнь	заместитель заведующего по АХЧ
Высадка рассады цветов на цветниках и клумбах	Май-июнь	заместитель заведующего по АХЧ, педагоги
Озеленение территории	Май-июнь	заместитель заведующего по АХЧ
Подготовка помещений и участков ДОУ к новому учебному году	Июнь	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Организация ремонтных работ в помещениях ДОУ	Июнь-июль	заместитель заведующего по АХЧ
Покос травы	июнь-август	заместитель заведующего по АХЧ

Контроль

Мероприятия	Срок	Ответственные
Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	Июнь, август	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Организация питания	Постоянно	заведующий
Анализ посещаемости, заболеваемости	ежемесячно	Воспитатели
Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ	Постоянно	заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности	июнь	заместитель заведующего по АХЧ
Состояние воспитательно – образовательной работы по возрастам	1 раз в месяц	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Состояние предметно-развивающей среды в группах и на участках	июнь, июль, август	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	июнь, июль, август	Воспитатель
Питьевой режим	постоянно	заведующий
Состояние здоровья: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный	постоянно	медицинский работник
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	постоянно	воспитатели
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	июнь, июль, август	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

Проект «90 дней лета вокруг света»

Продолжительность: долгосрочный, 3 месяца.

Участники работы: педагоги, дети, родители.

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность проекта обусловлена тем, что путешествие по странам мира – это обширная тема для исследовательской деятельности, которая вызывает интерес у детей как всё новое и неизвестное. Комплексная работа в рамках проекта даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников, знакомить их с животным и растительным миром нашей планеты, учить любить природу и заботиться о ней. Получаемая в ходе реализации проекта информация предоставляет прекрасный материал для развития активной мыслительной деятельности детей: анализа, сравнения, высказывания суждений.

Проблема: недостаточность представлений детей о материках, океанах, многочисленных странах, народностях, достопримечательностях, культуре, о животном и растительном мире различных стран.

Цель проекта: создание условий для развития познавательной активности дошкольников в процессе формирования элементарных географических представлений.

Задачи:

- познакомить детей с глобусом – моделью нашей планеты, картой мира; сформировать элементарные представления о материках, океанах, странах и народах, в них проживающих;
- формировать у детей элементарные географические представления; знакомить с животным и растительным миром разных климатических поясов;
- пополнять словарный запас детей словами-терминами по теме;
- способствовать развитию речевой активности детей, поощрять умение отвечать на вопрос воспитателя или излагать свою мысль полным предложением;
- развивать координацию движений, мелкую моторику, снимать зрительное напряжение, используя здоровьесберегающие методы (подвижные игры, динамические паузы, зрительная и пальчиковая гимнастика);
- воспитывать взаимопомощь, развивать дружеские отношения, формировать чувство гордости за свою страну, за свою Родину.
- воспитывать у детей умение слушать взрослых, побуждать к совместной деятельности;
- развивать творческое воображение, фантазию.

Методы и приёмы работы:

- практические (дидактическая игра, создание рисунка, аппликации, лепка, конструирование);
- наглядные (просмотр методического материала, рассматривание иллюстраций в книгах и энциклопедиях, просмотр мультимедийных презентаций и обучающих мультфильмов);

- словесные (беседа, чтение рассказов и стихотворений по теме, словесные дидактические игры).

Прогнозируемый результат:

Планируется, что по результатам реализации проекта дети:

- владеют элементарными географическими представлениями;
- узнают, показывают и называют на глобусе материки;
- знают, что живут в стране Россия, знают также, что существуют другие страны; могут назвать некоторые из них;
- знают, какие животные и растения характерны для жарких стран, а какие – для холодных; называют и характеризуют животных и растения нашей страны;
- владеют элементарными знаниями об обычаях и культуре разных народов;
- проявляют интерес к изученной теме, задают вопросы по теме воспитателю и родителям, делятся полученными знаниями с другими детьми в детском саду, дома с членами семьи.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный:

- создание проблемы, подготовка цели и задач;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических игр;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

2. Основной:

- проведение с детьми бесед;
- чтение художественной литературы детям;
- рассматривание иллюстраций, дидактических альбомов, демонстрационных карточек;
- прослушивание музыки разных народов, импровизированные танцы под музыку;
- просмотр мультимедийных презентаций и обучающих мультфильмов;
- проведение дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- проведение физкультминуток, пальчиковых игр, подвижных игр разных народов;
- рисование и раскрашивание раскрасок;
- лепка и пластилинография;
- конструирование и создание сенсорных коробок «Обитатели океанов», «Обитатели Арктики», «Обитатели Африки»;
- аппликация.

3. Заключительный:

- проведение итогового фестиваля «Вокруг света».

Проект включает в себя 6 мини-проектов по континентам: «Наша Родина – Россия», «Многоликая Евразия», «Жаркая Африка», «Удивительная Австралия», «Загадочная Антарктида», «Америка – такая разная».

Методическая и энциклопедическая литература:

1. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
2. Наглядно-дидактическое пособие, серия «Уроки для самых маленьких»: «Деревья», «Дикие животные», «Животные Африки», «Животный мир реки, болота, озера», «Обитатели морей и океанов».
3. Обучающие карточки по методике Г. Домана «Дикие животные», «Птицы России», «Животные Африки».
4. Серия «Играем с карточками». Животные. Редактор О.Н. Казакина. ООО «Парето-Принт2», 2017.
5. Энциклопедия с развивающими заданиями «Животные России», Москва, Умка, 2018.
6. Энциклопедия с развивающими заданиями «Австралия», Москва, Умка, 2020.
7. Энциклопедия с развивающими заданиями «Африка». Москва, Умка, 2020.
8. Барсотти Элеонора, Анселми Анита «Моя самая первая энциклопедия», ООО ИД «Владис», 2018
9. «Мир и человек» Полный иллюстрированный географический атлас. Издательство АСТ, Москва, 2021

Художественная литература:

1. В. Бианки. Хвосты.
2. Редьярд Киплинг. Слононок. Откуда у Носорога шкура. Откуда у Верблюда горб. Откуда у Кита такая глотка.
3. Г. Снегирёв. Скворец. Пеликан. Кабаны. Лось. Бурундук. Медвежонок. Бобровая хатка. Танец верблюдов. Осьминожек. Медвежата с Камчатки. Белёк. Косатки. Пингвиний пляж. Отважный пингвинёнок.
4. С.В. Михалков «Кораблики».
5. Л.Н. Толстой «Прыжок».
6. С. Я. Маршак «Три моряка».
7. Б. Житков «Пароход».
8. Елена Ульева «Путешествие по странам». Энциклопедия для малышей в сказках
9. Сказки Шарля Перро
10. Сказки народов мира.

Мини-проект «Наша Родина – Россия»

Образовательная область	Мероприятия и формы организации детской деятельности	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	-С.р. игры «Индейцы», «Мы - путешественники», «Зоомагазин», «Необитаемый остров», «Мореплаватели», «Школа» (закрепление знаний о странах). -Настольные игры «Парные картинки», «Что для чего», «Покажи эмоции» и т.д.	Воспитатели групп
Художественно-эстетическое развитие	-чтение детской энциклопедии «Животный мир Северной и Южной Америки» -создание поделок: «Типи», «Каноэ», «Индейское ожерелье» -Отгадывание загадок -панно из поп-корна; -поделки с пластилином и картошкой -божья-коровка ; - раскрашивание картинок -прослушивание индейской музыки - Рисование с элементами аппликации «Пестрые попугаи», «Колибри», «Индейцы- коренные жители Америки» - Конструирование в технике оригами «Лягушка Голиаф»	Воспитатели групп
Познавательное развитие	-Рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций. -Беседы по содержанию проекта: «Земля - наш общий дом», «Откуда к нам пришла картошка», «Где находится Америка», «Какие животные», «Что есть в Северной и Южной Америке, чего нет ни где», «Кукуруза», «Фасоль», «Томаты» и др. ; -Игры «Индейцы», «Узнай героя сказки по описанию» -Игра «Язык жестов» Экспериментирование (томаты -рассматривание	Воспитатели групп

	через микроскоп, сок, вкусовые ощущения и т.д.)	
Речевое развитие	-Выставка книг в книжном уголке: «Мир вокруг нас», «Энциклопедия о животных», «Индейцы», «Северная и Южная Америка», «Мастерим как индейцы», «Волшебные сказки индейцев», «Индейцы и ковбои» -Описание предметов и их назначения, животных (внешний вид) -Игра «Расскажи, что видишь на картинке»	Воспитатели групп
Физическое развитие	Подвижные игры: Мумия, Горячая картошка (Hot Potato), Хватай мяч (Head Catch),	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

Мини-проект «Многоликая Евразия»

Образовательная область	Мероприятия и формы организации детской деятельности	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	-С.р. игры «Мы - путешественники», «Мореплаватели», «Школа» (закрепление знаний о странах). -Настольные игры: пазлы, «Микадо», «Найди тень», Мемори, «Парные картинки», «Что для чего», «Собери свою пиццу» и т.д.	Воспитатели групп
Художественно-эстетическое развитие	-создание поделок: «Дракоша», «Эйфелева башня», Великая китайская стена -рисование по сказкам Шарля Перро; - раскрашивание картинок -прослушивание музыки - Рисование с элементами аппликации «Кто в Евразии живет» - Конструирование в технике оригами «Журавлик» - Конструирование из бумаги «Павлин – солнечная птица Индии» -Французское дефиле (показ мод)	Воспитатели групп

Познавательное развитие	-Рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций. -Беседы по содержанию проекта с презентациями: Путешествие по странам Евразии: Франция, Великобритания, Италия, Индия, Китай, Япония (достопримечательности, животный и растительный мир, традиции, культура) - просмотр мультфильмов	Воспитатели групп
Речевое развитие	-Выставка книг в книжном уголке: «Мир вокруг нас», «Энциклопедия о животных», - чтение сказок Шарля Перро, сказок народов Евразии; -Игра «Расскажи, что видишь на картинке»	Воспитатели групп
Физическое развитие	Подвижные игры: игры народов Италии, Франции, Китая, Индии...	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

Мини-проект «Жаркая Африка»

Образовательная область	Мероприятия и формы организации детской деятельности	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	- Сюжетно-ролевая игра «Путешественники: едем в Африку» - Игра – путешествие «Эта удивительная Африка» - Д/и «Животные Юга и Севера», «Кто где живет?», «Кто на каком матерке живет?», «Найди животное на карте», «Найди и сосчитай», «Отгадай животное», «Следы животных», «Узнай по шкурке», «Угадай, кто я?», «Интересные факты о животных», «Строение животных и птиц», «Животный мир материков», «Животный мир Африки», «Кто спрятался?», «Материки.Африка»	Воспитатели групп
Художественно-	-Прописи, обводилки и	Воспитатели групп

эстетическое развитие	<p>проводилки, раскраски по теме Африка</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование «Африка с кисточкой» (Лыкова) -Раскраска «Национальные костюмы» -Лепка животных Африки -Рисование животных Африки (Оксана Столь) -Кофе-арт «Жираф» - Создание макета «Африка» 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Путешествие в Африку», «Путешествие из зимы в вечное лето» - Презентация «Африка.География животного мира» - Видео- путешествие «Африка детям» -- просмотр презентаций «Африка», «Про Африку», «Путешествие В Африку», «Об Африке детям» - Лото «Страны Мира» - «Деньги Африки» - рассматривание энциклопедии для детей «Животные Африки» -Экологический мини-проект «Африка» -Опыт «Зубная паста для слона» 	Воспитатели групп
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - занятие «Вот так Африка» (ст.гр.) - Игра – занятие «Путешествие в Африку» (ср.гр.) -Чтение художественных произведений об Африке - Словесные игры «Доскажи словечко», «Назови правильно»... 	Воспитатели групп
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры народов мира -Подвижные игры -Спортивно – познавательное развлечение «Африка» -Детские игры африканских народов» -Спортивно – познавательное развлечение «Африка, Африка – чудесная страна» 	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

Мини-проект «Удивительная Австралия»

Образовательная область	Мероприятия и формы организации детской деятельности	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	-С.р. игры «Аборигены», «Мы - путешественники», «Мореплаватели», «Школа» (закрепление знаний о странах). -Настольные игры «Парные картинки», «Найди тень», «Игры-бродилки» и т.д.	Воспитатели групп
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Австралийские аборигены» - Рисование в технике пуантилизма - Аппликация (на выбор): попугай, утконос, мишка коала, кенгуру, Сиднейский оперный театр, страус Эму) - КОП «Бумеранг»	Воспитатели групп
Познавательное развитие	-Рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций. -Беседы «Путешествие в Австралию», «Австралия – зеленый континент» - Презентация «Необычные места Австралии» -Викторина «Знаешь ли ты Австралию»	Воспитатели групп
Речевое развитие	-Выставка книг в книжном уголке: «Мир вокруг нас», «Энциклопедия о животных», - Чтение сказок про Австралию, -отгадывание загадок, -Описание предметов и их назначения, животных (внешний вид) -Игра «Расскажи, что видишь на картинке»	Воспитатели групп
Физическое развитие	- Подвижные игры народов Австралии: «Сумка кенгуру», «Ловцы птиц»; эстафеты «Вараны», «Панды», «Мишки-коалы» - Спортивный праздник «Австралийский вояж»	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

Мини-проект «Загадочная Антарктида»

Образовательная область	Мероприятия и формы организации детской деятельности	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	-Дидактические и словесные игры «Верить – не верить», «Новые слова», «Назови маму детёныша», «Закончи предложение», «Белый медведь», «Чей, чья, чьи?», «Эй, это моя рыба» -Сюжетно-ролевые игры «Научная экспедиция на Северном полюсе», «Путешествие на полярную станцию» -изготовление с детьми Лэпбука «Арктика. Антарктида»	Воспитатели групп
Художественно-эстетическое развитие	-Лепка «Сказочная Антарктида из пластилина»; -Аппликация «Семья пингвинов в Антарктиде»; -Мини модель «Делаем Антарктику» -Оригами «Пингвины» - Рисование «Северное сияние»	Воспитатели групп
Познавательное развитие	-Беседы «Путешествие в Антарктиду», «Животные и птицы Антарктиды»; -Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций; -Просмотр видеопрезентаций «Антарктида», «Путешествие в Антарктиду»; -Экспериментирование «Почему Айсберг не тонет», «Почему животны Арктики и Антарктики» не замерзают»	Воспитатели групп
Речевое развитие	-Чтение художественной литературы Катаев В. «Легенды Севера»; Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; -Чтение якутских народных сказок о животных «Лиса и	Воспитатели групп

	медведь», «Как почернел кончик хвоста у горностая»	
Физическое развитие	Игры- состязания «Прыжки через нарты», «Оленьи упряжки», «Перетягивание палки», «Бег на снегоступах»	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

Мини-проект «Америка – такая разная»

Образовательная область	Мероприятия и формы организации детской деятельности	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	-С.р. игры «Индейцы», «Мы - путешественники», «Зоомагазин», «Необитаемый остров», «Мореплаватели», «Школа» (закрепление знаний о странах). -Настольные игры «Парные картинки», «Что для чего», «Покажи эмоции» и т.д.	Воспитатели групп
Художественно-эстетическое развитие	-чтение детской энциклопедии «Животный мир Северной и Южной Америки» -создание поделок: «Типи», «Каноэ», «Индийское ожерелье» -Отгадывание загадок -панно из поп-корна; -поделки с пластилином и картошкой -божья-коровка ; - раскрашивание картинок -прослушивание индейской музыки - Рисование с элементами аппликации «Пестрые попугаи», «Колибри», «Индейцы- коренные жители Америки» - Конструирование в технике оригами «Лягушка Голиаф»	Воспитатели групп
Познавательное развитие	-Рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций. -Беседы по содержанию проекта: «Земля - наш общий дом», «Откуда к нам пришла картошка», «Где	Воспитатели групп

	<p>находится Америка», «Какие животные», «Что есть в Северной и Южной Америке, чего нет ни где», «Кукуруза», «Фасоль», «Томаты» и др.;</p> <p>-Игры «Индейцы», «Узнай героя сказки по описанию» -Игра «Язык жестов» Экспериментирование (томаты -рассматривание через микроскоп, сок, вкусовые ощущения и т.д.)</p>	
Речевое развитие	<p>-Выставка книг в книжном уголке: «Мир вокруг нас», «Энциклопедия о животных», «Индейцы», «Северная и Южная Америка», «Мастерим как индейцы», «Волшебные сказки индейцев», «Индейцы и ковбои» -Описание предметов и их назначения, животных (внешний вид) -Игра «Расскажи, что видишь на картинке»</p>	Воспитатели групп
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: Мумия, Горячая картошка (Hot Potato), Хватай мяч (Head Catch)</p>	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

Итоговый праздник проекта – «Карнавал народов мира»