

Чек-лист для педагога-психолога

Как проинструктировать родителей, когда ребенок недостаточно развит интеллектуально для школы

- Рекомендовать не торопить с началом школьного обучения, если есть такая возможность. Если ребенок накопит знания, приобретет физическую выносливость, у него будет более зрелая ЦНС, то это скорее пойдет ему на пользу, чем стандартное начало обучения.
- Расширять познавательные навыки ребенка заданиями не учебного, а игрового типа, теми, которые в занимательной форме развивают навыки детей. Лучше пойти на занимательную математику и рукоделие, чем в школу, если есть возможность подождать еще год.
- Использовать идеи Монтессори-педагогике, то есть тесной связи развития мелкой моторики, речи, интеллекта. Стимулировать ребенка к деятельности, которая требует мелких точных движений пальцами. Пробовать игры-вкладыши, сортеры, бизборды, шнуровки, водные раскраски, лабиринты, вырезание простыми, фигурными или маленькими ножницами из разных материалов, игры с песком и другими природными материалами, выкладывание контуров геометрических фигур, цифр, букв из камушков, гороха и т.п. Все это приносит заметную пользу детям с невысокими познавательными способностями.

Провести развернутое обследование ребенка, составить для родителей характеристику простым языком с указанием сильных сторон ребенка: например, «веселый, любит рисовать, слушается, легко включается в игру, хочет помогать взрослому», и слабых сторон, факторов риска: например, «без наглядности не может считать, медленно запоминает, легко отвлекается». Объяснить, как важно, чтобы будущий учитель ребенка знал о сильных и слабых сторонах, учитывал их. Помочь родителям подобрать развивающий материал таким образом, чтобы ребенок мог одновременно тренировать сильные стороны и пробовать себя в максимально простых заданиях из его «сложной области». Например, при плохой памяти дать задание «запомни необычное имя куколочки, собачки и т. п.», при этом часто давать обратную связь ребенку о том, с чем он справился.

Рекомендовать выбирать щадящие программы обучения с максимально бережным темпом, невысокой нагрузкой. Обязательно, чтобы в начале обучения наглядность преобладала над абстрактным материалом.

Рекомендовать родителям особых детей читать книги Кристель Манске – это педагог с мировой известностью, которая достигла значительных результатов развития и обучения детей с синдромом Дауна, тяжелыми формами аутизма и другими заболеваниями.