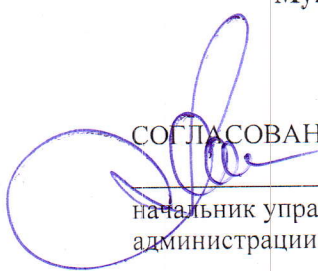


Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77»

СОГЛАСОВАНО:

 А.О. Моисеев
начальник управления образования
администрации города Березники

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 77»
/протокол от 05.12.2025 № 2.....
Введена в действие приказом
заведующего от 25.12.2025 № 2840.....
 С.В. Яковлева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 77»
на 2026-2030 годы

г.Березники, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационно-аналитическая часть	6
2.1.	Информационная справка	6
2.2.	Проблемно-ориентированный анализ	12
3	Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 77» на 2026-2030 годы	15
3.1.	Ценности, миссия, цели, задачи реализации программы развития	15
3.2.	Модели обновляемых подсистем	17
4	Стратегия и практика перехода ДООУ в новое состояние	18
5	План мероприятий по реализации программы	23
6	Ожидаемые результаты реализации программы развития и целевые индикаторы	29
7	Возможные риски и способы их предотвращения	32
8	Контроль за ходом выполнения программы развития	33

1. Паспорт программы развития



МАДОУ «Детский сад № 77» на 2026-2030 г.г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77» г. Березники
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями от 05.08.2016 № 422н. 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296). 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) 6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 8. Положение о порядке разработки, согласования и критериев оценки программ развития образовательных организаций, утвержденным приказом управления образования от 09.09.2024 № 04-01-03-944. 9. Устав МАДОУ «Детский сад № 77». 10. Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77»
Заказчик Программы	Администрация, педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 77».
Разработчики Программы	Временная творческая группа в составе: заведующий Яковлева С.В., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Тимина О.Р. воспитатель высшей квалификационной категории Бакланова С.Н., воспитатель высшей квалификационной категории Краснова С.П., учитель – логопед высшей квалификационной категории Водолеева Л.Н. (приказ от 31.07.2025 № 134)
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персонал МАДОУ «Детский сад № 77».



Цель Программы	Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, посредством реализации проектов.
Задачи Программы	1. Повысить качество реализации образовательных программ на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта. 2. Совершенствовать условия для профессионального развития педагогов в рамках непрерывного повышения педагогического мастерства 3. Развивать воспитательное пространство ДООУ, в котором реализуется педагогическое просвещение родителей, поддержка родительской активности и ответственности, понимания ценности каждого периода в жизни ребенка. 4. Продолжить работу по повышению рейтинга и формирования положительного имиджа дошкольного учреждения.
Этапы и сроки реализации Программы	Срок реализации программы 2026 – 2030 годы. подготовительный этап: январь 2026г. – август 2026 г. основной этап: август 2026 г. – август 2030 г. заключительный этап: август - декабрь 2030 г.
Перечень проектов и основных мероприятий	Программа реализуется через проекты: «Моя среда» «Навстречу друг другу» «Техносфера» «Я - педагог»
Объем и источники финансирования Программы	Финансовое обеспечение программы осуществляется в рамках текущего финансирования: 1. Краевая субвенция – бюджет расходов на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, детской мебели, игровой мебели. 2. Местный бюджет – бюджет расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг. 3. Внебюджетные средства, в том числе: - родительская плата – расходы по оплате присмотра и ухода за воспитанниками; - средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг – расходы на оплату труда и развитие учреждения; - безвозмездные поступления – оснащение материально-технической базы.
Ожидаемые конечные результаты и индикаторы реализации программы	1. Наличие развивающего образования, обеспечивающего индивидуализацию образовательной траектории каждого воспитанника, поддержку позиции субъекта, устойчивое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования. - количество групп, в которых предметно-пространственное окружение «говорит» об инициативе и достижениях детей – 10 - доля детей от 3 до 7 лет, имеющих возможность проявить инициативу через пособия и продукты детской деятельности в РППС – 70% - количество групп, в РППС которых функционируют уголки уединения «Дом настроения» – 3 - доля педагогов, освоивших инструментарий педагогической диагностики, направленный на выявление уровня проявления



	инициативы ребенка – дошкольника - 90% - реализация принципов трансформируемости и доступности в РППС групп - наличие развивающего пространства «Игро-движ» - доля детей от 3 до 7 лет, участвующих в реализации проекта «Игро-движ» (%) - 100% 2. Обеспечение равноправных партнерских отношений между педагогом, ребенком и родителем в образовательном пространстве ДОУ. - наличие Программы просвещения родителей - наличие программы по гармонизации детско-родительских отношений посредством туристической деятельности - доля участия родителей в реализации программы туристической направленности – 50% - доля педагогов, освоивших и реализующих социоигровые технологии – 80% - удовлетворенность родителей образовательными услугами – 95% 3. Обеспечение повышения рейтинга дошкольного учреждения и качества образования через продвижение детского технического творчества в условиях социального партнерства - доля детей 3 – 7 лет – участников игровых культурных практик и проектов, направленных на развитие конструктивных способностей и технического творчества – 80% - количество групп старшего дошкольного возраста, оснащенных современным оборудованием с функцией программирования - 8 - количество проектов, направленных на развитие конструктивных способностей и технического творчества у детей - 5 - проведение городского конкурса технической направленности «Старт в ИКаР» - проведение городского конкурса технической направленности «Чудо – машина» - проведение Чемпионата по алгоритмике - наличие плана-программы социального партнерства - количество совместных с социальными партнерами проектов – 2 4. Повышение качества образовательной деятельности посредством достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях непрерывного повышения педагогического мастерства, обновления содержания образования. - доля педагогов, освоивших и реализующих личностно-ориентированную модель при проведении занятия – 100% - доля педагогов, освоивших и реализующих современные технологии (Ю.Илюхина, Е.Бахотский) – 80% - доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 80% - положительная динамика изменений общественного мнения о качестве педагогической деятельности – 100%
Управление и контроль за ходом реализации программы	Управление реализацией программы осуществляет координационный совет, в который входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, руководители проектов. Координационный совет разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию проектных линий, представляет их на Педагогическом совете.



	Координационный совет готовит ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в августе. Формы контроля – мониторинг, наблюдения, анкетирование, опросы. По итогам оформляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Кадровые ресурсы: В учреждении работает 30 педагогов, из которых на данный момент присвоена первая квалификационная категория – 2 чел. (6,6%) Высшая – 14 чел.(46,6%), соответствие должности – 12 чел (40%) КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года. Материально-технические ресурсы: В каждой группе детского сада в достаточном количестве мебель, однако, недостаточно предметов, позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.

2. Информационно-аналитическая часть

2.1. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 77» (далее - ДОУ)

2.1.1. Характеристика ДОУ, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77», именуемое далее по тексту «Учреждение», является некоммерческой организацией осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и по адаптированной образовательной программе в группах компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи).

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес	618425, Пермский край, г. Березники, ул. Парижской Коммуны, дом 56
Фактический адрес, телефон	1 корпус - 618425, Пермский край, город Березники, ул. Парижской Коммуны, дом 56, телефон +7(3424) 20-13-92; 2 корпус - 618425, Пермский край, город Березники, ул. Парижской Коммуны, дом 44а, телефон +7(3424) 20-13-92.
Адрес	d.sad-77@mail.ru



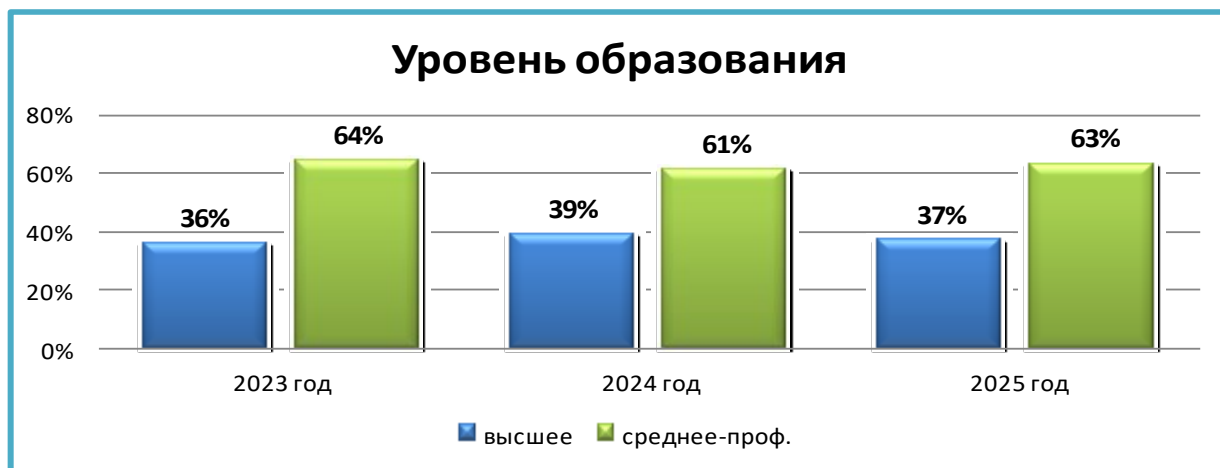
электронной почты	
Адрес сайта	http://madou77-berezniki.ru/
Лицензия	на право ведения образовательной деятельности- серия 59Л01 № 0001417 рег.номер3622, от 03 октября 2014 г., срок действия – бессрочно
Учредитель	Администрация города Березники в лице Управления образования
Руководитель Учреждения	Заведующий - Яковлева Светлана Викторовна, телефон 20 13 92 (доб.701)

Все здания Учреждения размещены внутри квартала, в пределах пешеходной доступности. Территория участков ограждена забором и полосой зелёных насаждений. В дошкольном учреждении на 01.09.2025 функционирует 15 групп, для каждой группы имеется отдельное помещение, куда входит: приёмная, игровая, туалетная, спальная комнаты. Группы раннего возраста располагаются на 1 этаже и имеют отдельный вход, группы для детей с 3 – 7 лет расположены на 1 и 2 этаже.

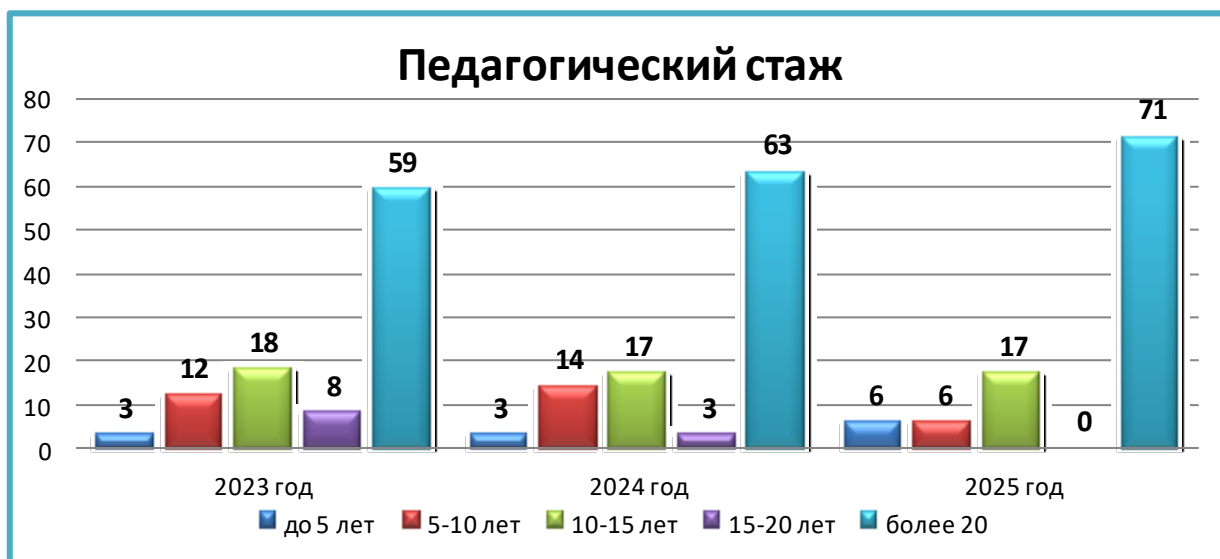
Учреждение работает круглогодично, по пятидневной рабочей неделе, с 12-ти часовым пребыванием.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2025-2026 учебном году, составляет 313 человек, в возрасте с 1 года до 3 лет - 65, в возрасте с 3- 7 лет – 248 детей, в том числе, дети с ОВЗ - 52.

На протяжении последних лет в Учреждении преобладают педагоги со средним профессиональным образованием:



За последние три года сохраняется тенденция увеличения доли педагогов с общим стажем работы более 20 лет при низком проценте педагогов со стажем до 5 лет:



2.1.2. Место и роль ДООУ в городе, крае, среди других ДООУ.

Педагоги Учреждения представляют опыт своей работы в рамках педагогических конференций, конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года» (2023 год – 2 место, 2024 год – 1 место), победа в конкурсе «Призвание – учить!» (2025 год, 2 педагога), Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных учреждений Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ (2024, 2025 гг., призеры и победители), краевая научно-практическая конференция "Профессии будущего: все начинается с детства" (2024 год), Краевая педагогическая акция по духовно нравственному воспитанию "Педагогические находки" (2024 год, победа и участие) и др. Педагоги вошли в команду по организации работы Региональной школы Университета детства Пермского кампуса (2023 год), организации городской презентационной площадки «Готовим праздник вместе» (2025 год), приняли участие в презентационной площадке "РППС - третий педагог" (2025 год).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над индивидуальными методическими темами. Этому способствует и работа педагогических сообществ Учреждения: «Театральная мастерская», «Лего-вернисаж», «Дошкольный туризм в условиях реализации ФОП ДО», «Брендинг ДООУ: ценности и смыслы в свете обновления содержания образования», «Ребёнок с задержкой психического развития в объективе ФАОП ДО» и др.

В соответствии с приказом управления образования от 21.01.2019 № 32 МАДОУ «Детский сад № 77» определен как подбазовое учреждение по направлению познавательного развития на основе технического



конструирования. В связи с этим в учреждении проводится работа по определению содержательной оставляющей образовательного процесса в направлении технического конструирования, в течение 2024, 2025 годов материально-техническая база учреждения пополнилась наборами конструкторов.

На базе МАДОУ «Детский сад № 77» традиционно проходят конкурсы для воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций города: открытый конкурс для детей с ОВЗ города Березники «Театральные звездочки», открытый смотр – конкурс «Семейный РечеВед», открытый фестиваль – конкурс «Богата Пермская земля».

В Учреждении ежегодно работают городские педагогические сообщества для учителей – логопедов, инструкторов по физической культуре, воспитателей ДОУ.

2.1.3. Характеристика материальной базы, оборудования ДОУ.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении (двух корпусах) оборудованы помещения:

- групповые помещения – 22 (функционирует 15 групп);
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- кабинеты дополнительного образования – 2;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2.

Учреждение в достаточном количестве оснащено необходимым техническим оборудованием, мягким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется достаточное количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал.

Для обеспечения полноценного развития воспитанников в детском саду созданы благоприятные условия, отвечающие принципам информативности, вариативности, комплексирования, полифункциональности, динамичности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, особенности образовательной программы учреждения.

Выбор и размещение оборудования соответствуют законам красоты и содействуют выработке привычки сохранять и поддерживать порядок, необходимый для развития культуры взаимоотношений между людьми. Организация среды систематически изменяется в соответствии: с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас



мирах, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с количеством участников.

Для развития воспитанников используются межгрупповое пространство и территория детского сада.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.1.4. Характеристика программно-методического обеспечения ДООУ.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21, гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Образовательная деятельность в 12-ти группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В трех группах компенсирующей направленности работа осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра, составленными в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации образовательных программ. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении, полностью обеспечены учебно-методическим комплектом, который обновляется по мере выхода новинок методической литературы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В помощь педагогам в наличии нормативные документы, картотеки и методические рекомендации по всем образовательным областям, кейсы методических материалов по различным направлениям деятельности.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с образовательной программой.

В Учреждении имеется библиотека как составная часть методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд



представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедиа, телевизоры;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационно-образовательные ресурсы Учреждения:

Картотека электронных образовательных ресурсов для детей (перечень сайтов для работы с дошкольниками, электронные книги, диски со сказками, песнями, заданиями, играми; созданные педагогами презентации, фильмы, электронные игры)

Картотека электронных образовательных ресурсов для педагогов (мультимедийные образовательные программы, перечень сайтов педагогических изданий, сайтов для педагогов с рекомендациями, конспектами занятий, сценариев, методическими рекомендациями, опытами работы; презентации по формам и методам работы с детьми и родителями, реализации образовательной программы по всем образовательным областям ФГОС ДО)

Картотека электронных образовательных ресурсов для родителей (сайты для занятий с детьми, электронные книги для родителей о воспитании детей, ссылки на видеофильмы о воспитании детей).

В учреждении учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.1.5. Характеристика инновационных процессов в ДОУ.

Инновационная деятельность в нашем ДОУ ведется в двух направлениях: инновации в работе с педагогическими кадрами и инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе, что, в свою очередь, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы: семинары-практикумы, проблемные ситуации; групповая дискуссия или мозговая атака; тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений; методы самообразовательной работы, мастер-классы. Презентационные и стажировочные площадки, педагогические проекты, конференции по итогам инновационной деятельности ДОУ. В период с 2023 по 2025 год проводится работа по освоению цифровых онлайн-сервисов и функционала ИКОП



Сферум, с активным применением в практической деятельности. В 2023, 2024 году педагогический коллектив пробует свои силы в создании грантовых проектов.

Таким образом, использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ, указанных и других активных форм, и методов обучения обеспечивает практико - ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Целью инноваций в содержании образования является повышение его качества через инновационные педагогические технологии обучения детей. Для достижения этой цели педагоги детского сада активно внедряют в образовательный процесс современные методы и технологии работы с детьми, такие как, проектирование, моделирование, экспериментирование, ситуации успеха, авторские развивающие игры, нейроигры, проблемные и игровые обучающие ситуации, этюды, тренинги, тематические дни, недели, игры-драматизации, обеспечивающие вариативность образовательного процесса, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. В 2024 – 2025 учебном году апробированы подходы к организации субъектного праздника, технология «Загадка дня». Опыт работы транслирован в рамках презентационной площадки.

Таким образом, модель образовательного процесса учреждения ориентирована на развитие каждого воспитанника с учетом приоритетных направлений дошкольного образования.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ.

Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад №77» за период с 2020 по 2025 гг. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей программой развития.

1. В учреждении реализуются образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2. Созданы условия для профессионального и личностного развития кадрового потенциала через аттестацию, курсовую подготовку, систему методических мероприятий по использованию современных педагогических технологий и методической работы с педагогами. Реализована дифференцированная программа педагогического роста, индивидуальные планы самообразования и профессионального развития педагогов, реализован проект «Soft-skills современного педагога».

3. Разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования, позволяющая осуществлять комплексный анализ всех



ключевых аспектов деятельности и управлять качеством предоставляемых услуг.

4. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует рекомендации по реализации ФГОС ДО (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования).

5. Создана система дополнительного образования, которая представлена дополнительными услугами предоставляемыми, как на бесплатной, так и на платной основе. Дополнительные услуги обеспечивают реализацию целей и задач программы развития для детей с различными интересами и склонностями с учетом их гендерных особенностей.

6. Организована система краткосрочных образовательных практик, разработаны технологические карты и создан кейс. Разработан и реализован проект «Детское телевидение». Педагогами освоена и введена в практику технология социализации дошкольников «Клубный час».

7. Ведется активная работа по развитию сотрудничества и партнерских отношений между педагогами и родителями, формированию у родителей педагогических, культурных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в воспитательно-образовательном процессе.

8. Реализован проект по созданию бренда, формированию позитивного имиджа учреждения: наличие логотипа учреждения, корпоративного героя, гимна, атрибутики стиля команды, брендбука, бланков с эмблемой.

Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- опыт реализации проектов, опыт внедрения инновационных образовательных практик (бренд ДОУ, Академия креатива, Карусель профессий, Клубный час); - наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель; - наличие специализированных оборудованных помещений (кабинеты специалистов, кабинет для дополнительного образования); - высокая квалификация педагогического коллектива (53% имеют квалификационную категорию);	- нехватка вспомогательного персонала: помощников воспитателей, уборщиков помещений и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей; - риск профессионального выгорания педагогов; в основном педагогический коллектив составляют педагоги в возрасте от 45 лет, 9 педагогов – старше 55 лет, стаж более 20 лет – у 71% педагогов; - не полное соответствие РППС требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность»,



- реализация платных образовательных услуг по программам дополнительного образования; - наличие налаженной системы методической работы с педагогами; - опыт работы по развитию у детей конструктивной деятельности, участию в конкурсах технической направленности, достаточность материалов в РППС; - ведется системная работа по продвижению бренда, формированию позитивного имиджа учреждения; - открытость образовательной организации через взаимодействие с семьями и социальными партнерами.	«трансформируемость»; - недостаточное обеспечение РППС для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра; - не полное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого - педагогических условий реализации ООП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель в организации занятий; - педагогический потенциал семьи используется не в полной мере.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. - Возможность налаживания сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернет-платформам, взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, образовательные учреждения). - Возможность непрерывно обучаться без отрыва от работы на онлайн курсах повышения квалификации. - Возможность социального партнерства для повышения рейтинга учреждения	- Относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и вспомогательного персонала при увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива. - Профицит детей дошкольного возраста - Нежелание приходить на работу в ДОУ молодых педагогов после получения среднего профессионального и высшего образования.

Обобщая все содержательные аспекты анализа внутренних ресурсов и внутренней социокультурной и образовательной ситуации, обозначены следующие проблемы:

1. недостаточность профессионально-практических компетенций педагогов в области построения личностно-ориентированной модели в организации занятий, индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника;
2. преобладающая позиция родителя: минимальное вовлечение в жизнь детского сада, сводя участие к выполнению базовых требований и посещению формальных мероприятий, а также слабое представление о значимости дошкольного детства в процессе становления личности человека;
3. разный уровень овладения педагогами технологией образовательной программы в части создания РППС не позволяет говорить о достижении качества ее реализации.



4. при наличии богатейшего опыта работы с детьми по развитию конструктивных способностей и технического творчества, недостаточно налажено социальное партнерство и укреплен имидж.

Анализ текущей социально-культурной и образовательной ситуации, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств позволяет обозначить важную для последующего процесса реализации программы развития ситуацию старта:

- разработка и реализация модели образовательной среды, способствующей формированию у ребенка субъектной позиции;
- реализация в образовательном процессе социоигровых технологий, практик технической направленности;
- активное взаимодействие с семьями на основе Программы просвещения родителей.

3. Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 77» на 2026-2030 годы

3.1. Ценности, миссия, цели, задачи.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 77» на основе осмысления ФГОС ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.



В рамках основной образовательной программы мы выстраиваем индивидуальный маршрут ее освоения каждым ребенком. Вместе с тем, социальная действительность, как один из основных источников развития, требует приобретения новых умений, навыков, свойств личности. В связи с этим, возникает проблема поиска содержательного и технологического аспектов деятельности учреждения, направленных на более полное раскрытие индивидуального потенциала воспитанников, который позволит в будущем успешно социализироваться в обществе, получить конкурентные преимущества.

Ученые считают, что основная проблема современного дошкольника – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, социализации. В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии. Вот почему основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится сохранение (и/или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, сопереживать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство. Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего. Поэтому нами выбран курс на социализацию воспитанников.

Миссия учреждения

Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе.

Это включает в себя обеспечение безопасной и развивающей среды, развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств, поддержку индивидуальных склонностей и способностей, а также охрану и укрепление здоровья детей.

Основная идея развития учреждения заключается в построении внутри МАДОУ «Детский сад № 77» обогащенной образовательной среды, посредством внедрения в педагогический процесс современных технологий,



в том числе информационно-коммуникационных и социоигровых, развития технического творчества, эффективных форм сотрудничества детского сада и семьи, и как следствие – повышения качества образовательной деятельности и создание положительного имиджа.

Цель программы: Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности.

Задачи программы:

1. Повысить качество реализации образовательных программ на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.
2. Совершенствовать условия для профессионального развития педагогов в рамках непрерывного повышения педагогического мастерства
3. Развивать воспитательное пространство ДООУ, в котором реализуется педагогическое просвещение родителей, поддержка родительской активности и ответственности, понимания ценности каждого периода в жизни ребенка.
4. Продолжить работу по повышению рейтинга и формирования положительного имиджа дошкольного учреждения.

3.2. Модели обновляемых подсистем.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, которая соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог».

В процессе реализации программы развития педагог будет обладать следующими компетенциями:

- Владение современными технологиями развития детей: социоигровые технологии, технологии развития субъектной позиции ребенка, развития конструктивных способностей и технического творчества.
- Способность эффективно планировать и проводить современные занятия, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.
- Поддержка мотивации к обучению и развитию интереса к окружающему миру, инициативности и активности через РППС и продуктивную деятельность детей.
- Установление партнерских взаимоотношений с родителями посредством вовлечения в образовательный процесс на основе Программы просвещения родителей.
- Применение авторских методик и подходов к воспитанию и обучению
- Готовность к социальному партнерству.



Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

Представляет собой совокупность характеристик, которыми обладает ребенок на этапе завершения дошкольного возраста.

Кроме характеристик в соответствии с возрастными возможностями, наш выпускник может обладать следующими характеристиками:

- Активно взаимодействует с окружающим миром, проявляя исследовательские навыки и желание узнавать новое, проявлять технические навыки.
- Демонстрирует способность к творческой деятельности и фантазии.
- Проявляет речевую инициативу, способен ясно выражать свои мысли и чувства, в том числе в среде группы и детского сада.
- Испытывает потребность в социальном взаимодействии, проявляет лидерские качества, умеет договариваться и взаимодействовать со сверстниками, не боится ошибаться.
- Обладает целями и способностью к самостоятельному выбору и преобразованию окружающего мира, становясь носителем своей уникальной позиции.

Модель родителя (законного представителя) воспитанника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Может включать следующие ключевые характеристики:

- Родители понимают важность дошкольного детства в развитии ребенка, ценят его значимость.
- Обладает достаточным уровнем психолого-педагогической культуры.
- Активно вовлечен в образовательный процесс, инициирует содержание и поддерживает партнерские отношения с педагогами и родительским коллективом.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

В рамках эффективной реализации программы развития ДООУ характеризуется следующими чертами:

- Многофункциональные групповые пространства, стимулирующие детскую активность и творчество, способствующие проявлению субъектной позиции ребенка – дошкольника.
- Партнерство с учреждениями образования, авторами современных технологий.
- Обладает положительной репутацией, транслирует опыт развития конструктивных способностей и технического творчества.

4. Стратегия и практика перехода ДООУ в новое состояние.

Для обеспечения эффективности и результативности реализации цели и задач программы развития, достижения ожидаемых результатов, реализация



приоритетных направлений осуществляется в рамках 4-х проектов, как основных механизмов достижения, поставленных цели и задач:

Проект «Моя среда»

Руководители	Бакланова Светлана Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории Березовская Людмила Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории Петровская Ирина Викторовна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Участники	Дети дошкольного возраста, педагоги, администрация
Масштаб	100% детей дошкольного возраста, 100% педагогов
Цель	Повышение качества образования на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта через оснащение РППС и внедрение методического инструментария.
Задачи	1. создать предметно-пространственное окружение, в котором дети видят себя, свои достижения и имеют возможность проявить инициативу (на основе элементов говорящей среды); 2. внедрить новый инструментарий для проведения педагогической диагностики, направленный на выявление уровня проявления инициативы ребенка – дошкольника; 3. обеспечить групповые ячейки уголками уединения «Дом настроения» для оптимизации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС 4. обеспечить трансформируемость и доступность РППС посредством мебели, модульных материалов и систем хранения 5. создать развивающее пространство «Игро-движ»
Этапы и сроки реализации	подготовительный этап: январь 2026г. – август 2026 г. основной этап: август 2026 г. – август 2030 г. заключительный этап: август - декабрь 2030 г.
Ожидаемые результаты	1. дети видят себя, свои достижения и имеют возможность проявить инициативу через пособия и продукты детской деятельности: Линейный календарь, Загадка дня, Говорящая стена, Экран достижений, Азбука проекта, пособия «Помогатор», «Три вопроса»; 2. внедрен новый инструментарий педагогической диагностики с опорой на карты и дневники наблюдений; 3. В группах функционируют уголки уединения «Дом настроения» для оптимизации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС; 4. педагоги реализуют принципы трансформируемости и доступности РППС, группы обеспечены трансформирующейся мебелью, модульными материалами и системами хранения; 5. создано развивающее пространство «Игро-движ» на территории ДОУ.
Конкретно измеримые критерии и показатели	1. доля детей, имеющих возможность проявить инициативу через пособия и продукты детской деятельности в РППС: Линейный календарь, Загадка дня, Говорящая стена, Экран достижений, Азбука проекта, пособия «Помогатор», «Три вопроса» - не менее



достижения результатов	70%; 2. количество групп, в которых предметно-пространственное окружение «говорит» об инициативе и достижениях детей, - не менее 10 (все группы дошкольного возраста); 3. количество групп, в РППС которых функционируют уголки уединения «Дом настроения» для оптимизации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС – не менее 3; 4. доля педагогов, освоивших инструментарий педагогической диагностики, направленный на выявление уровня проявления инициативы ребенка – дошкольника - не менее 90%; 5. количество групп, в РППС которых реализуются принципы трансформируемости и доступности – 100%; 6. количество игровых компонентов пространства «Игро-движ» и методических кейсов – не менее 3.
-------------------------------	---

Проект «Навстречу друг другу»

Руководитель	Водолеева Лариса Николаевна, учитель – логопед высшей квалификационной категории Ныробцева Ольга Васильевна, первой квалификационной категории Постникова Светлана Вячеславовна, педагог – психолог
Участники	Родители, воспитанники, педагогический коллектив,
Масштаб	100% педагогов, родителей, воспитанников
Цель проекта	Создание пространства ДОУ, в котором реализуются равноправные партнерские отношения «Педагог – Ребенок – Родитель» посредством реализации программ взаимодействия и обогащение педагогической практики новыми технологиями.
Задачи	1. разработать и реализовать модель вовлечения родителей в образовательный процесс на основе Программы просвещения родителей; 2. разработать и реализовать программу по гармонизации детско-родительских отношений посредством туристической деятельности; 3. внедрить в практику педагогической деятельности социоигровые технологии в работе с детьми и родителями.
Этапы и сроки реализации	подготовительный этап: январь 2026г. – август 2026 г. основной этап: август 2026 г. – август 2030 г. заключительный этап: август - декабрь 2030 г.
Ожидаемые результаты реализации	1. реализована дорожная карта по внедрению Программы просвещения родителей, обновлено содержание деятельности родительского университета; 2. разработана и реализована программа туристической направленности, внесена в содержание образовательных программ детского сада; 3. внедрены в практику работы с детьми и родителями социоигровые технологии.
Конкретно измеримые критерии и показатели достижения результатов	1. удовлетворенность родителей по результатам опроса (не менее 95%); 2. количество семей, участвующих в проектных мероприятиях (не менее 50%); 3. доля педагогов, освоивших и реализующих социоигровые технологии (не менее 80%)



Проект «Техносфера»

Руководитель	Краснова Светлана Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории Саетгареева Джанетта Магомедовна, воспитатель первой квалификационной категории Ромашихина Наталья Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории Яковлева Светлана Викторовна, заведующий МАДОУ "Детский сад № 77"
Участники	родители, педагоги, дети дошкольного возраста, администрация, социальные партнеры
Масштаб	100% родителей, 100% педагогов, 100% детей
Цель проекта	Повышение рейтинга дошкольного учреждения через продвижение детского технического творчества во внутренней и внешней образовательной среде
Задачи проекта	1. разработать и реализовать игровые культурные практики и проекты, направленные на развитие конструктивных способностей и технического творчества; 2. обеспечить РППС групп современными конструкторами с функцией программирования; 3. определить перспективы развития ДОУ, как открытой площадки-мастерской для проведения конкурсов технической направленности и социального партнерства.
Этапы и сроки реализации проекта	подготовительный этап: январь 2026 г. – август 2026 г. основной этап: август 2026 г. – август 2030 г. заключительный этап: август - декабрь 2030 г.
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. разработаны и реализованы игровые культурные практики и проекты, направленные на развитие конструктивных способностей и технического творчества (День Конструктора и др.); 2. РППС групп старшего дошкольного возраста оснащена современными конструкторами с функцией программирования; 3. ДОУ - открытая площадка-мастерская для проведения конкурсов технической направленности, имеет социальных партнеров по направлению (в том числе технопарк «Школьный Кванториум»).
Конкретно измеримые критерии и показатели достижения результатов	1. доля детей – участников игровых культурных практик и проектов, направленных на развитие конструктивных способностей и технического творчества (День Конструктора и др.) - не менее 80%; 2. количество групп старшего дошкольного возраста, оснащенных современным оборудованием с функцией программирования - не менее 8; 3. количество проектов, направленных на развитие конструктивных способностей и технического творчества у детей, - не менее 5; 4. конкурс технической направленности «Старт в ИКаР» - участие команд детских садов города – не менее 10; 5. «Чемпионат по алгоритмике» - участие команд детских садов города – не менее 15; 6. конкурс технической направленности «Чудо – машина» - участие команд детских садов города – не менее 15; 7. совместных с детским технопарком «Школьный Кванториум» проектов – не менее 2;



	8. положительная динамика изменений общественного мнения о качестве деятельности ДОУ с учетом специфики реализации программы по результатам социологического опроса.
--	--

Проект «Я - педагог»

Руководитель	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Участники	администрация и педагогический коллектив
Масштаб	100% педагогов
Цель проекта	Создание условий для профессионального развития педагогов в рамках непрерывного повышения педагогического мастерства в рамках освоения авторских технологий и преодоление профессиональных дефицитов.
Задачи проекта	1. способствовать развитию профессионально-практических компетенций педагогов в области построения личностно-ориентированной модели при организации занятий 2. использовать потенциал взаимодействия с авторами современных технологий (Ю.Илюхина, Е.Бахотский) 3. обеспечить диагностику профессиональных дефицитов педагогов во взаимодействии с Региональным оператором проведения диагностики
Этапы и сроки реализации проекта	подготовительный этап: январь 2026г. – август 2026 г. основной этап: август 2026 г. – август 2030 г. заключительный этап: август - декабрь 2030 г.
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. рост уровня профессионально-практических компетенций педагогов в области построения личностно-ориентированной модели при организации занятий; 2. организовано взаимодействие с авторами современных технологий (Ю.Илюхина, Е.Бахотский); 3. проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов во взаимодействии с Региональным оператор проведения диагностики
Конкретно измеримые критерии и показатели достижения результатов	1. доля педагогов, освоивших и реализующих личностно-ориентированную модель при проведении занятия - 100%; 2. доля педагогов, освоивших и реализующих современные технологии (Ю.Илюхина, Е.Бахотский) - не менее 80%; 3. доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – не менее 80% 4. положительная динамика изменений общественного мнения о качестве педагогической деятельности по опросу респондентов - 100%;

Обозначенный проектный портфель программы развития соответствует федеральным, региональным, муниципальным и институциональным приоритетам.

Проекты создают необходимые возможности для качественной реализации требований ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, данной программы развития.



Этапы деятельности

Реализация программы развития рассчитана на 2026-2030 годы и предусматривает три этапа:

I этап – подготовительный (январь 2026 г. – август 2026 г.)

- цель: обеспечение условий для реализации проектов (разработка практик, проектов, программы просвещения родителей, договоры с социальными партнерами).

II этап – основной (август 2026 г. – август 2030 г.)

- цель: апробация и реализация проектов посредством новых форм образовательной деятельности и взаимодействия с семьями детей, реализация плана развития профессионально-практической компетентности педагогов, отслеживание промежуточных и итоговых результатов, корректировка планов мероприятий, стабилизация положительных результатов.

III этап – заключительный (август - декабрь 2030 г.)

- цель: подведение итогов реализации программы развития, сравнение ожидаемых и фактических результатов, транслирование положительного опыта, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

5. План мероприятий по реализации программы развития.

I этап

Проект/ направление	Содержание деятельности, мероприятия	Результаты деятельности	Сроки, ответственные
создание нормативно- правовых, организационных и материально- технических условий для эффективного запуска программы развития	презентация информационных карт проектов в соответствии с приоритетами программы развития разработчиками программы для коллектива детского сада, родительского сообщества	- мультимедийная презентация проектов; - создание мотивационных условий для запуска программы; - формирование позитивной рабочей атмосферы; - создание возможностей для формирования проектных команд	январь 2026 г. – февраль 2026 г. заведующий
	формирование проектных команд (рабочих групп), разработка локальных актов по проектам	- создание кадровых условий для запуска процесса реализации программы; - создание стартовых условий для формирования сообществ вокруг проектов	март 2026 г. зам.зав.ВМР
	оформление планов работы рабочих групп по	- создание мотивационных условий	Март-апрель 2026 г.



	проектам	для запуска программы; - формирование позитивной рабочей атмосферы; - планы работы по разработке проектов	зам.зав.ВМР, руководители проектных линий
	утверждение планов разработки проектных линий в соответствии с нормативными документами ДОУ	- создание необходимых нормативно-правовых условий для реализации программы	август 2026 г. заведующий
«Моя среда»	подготовка инструментария педагогической диагностики с опорой на карты и дневники наблюдений, инструкций для применения	диагностический пакет для проведения педагогической диагностики с опорой на карты и дневники наблюдений	Январь-май 2026г. зам. зав. по ВМР
	Разработка проекта «Дом настроения» для оптимизации работы с детьми с ОВЗ	проект «Дом настроения» мультимедийная презентация по оформлению среды	Март 2026 Руководители проекта
	разработка программы постоянно действующего семинара «Ребенок в среде»	программа постоянно действующего семинара «Ребенок в среде»	Август 2026 зам.зав.ВМР
	разработка проекта развивающего пространства «Игро-движ» на территории ДОУ, алгоритмов деятельности	проект развивающего пространства «Игро-движ» на территории ДОУ, алгоритмы, мультимедийная презентация пространства	Май 2026 зам.зав.ВМР, руководители проекта
«Навстречу друг другу»	Разработка Плана - программы просвещения родителей, внесение изменений в Положение о родительском университете	План - программа просвещения родителей, Положение о родительском университете	Февраль 2026 зам.зав.ВМР
	разработка программы по гармонизации детско-родительских отношений посредством туристической деятельности	программа туристической направленности мультимедийная презентация программы	май 2026г., руководители проекта
	Создание методического кейса «Социоигровые технологии в работе с детьми».	методический кейс «Социоигровые технологии в работе с детьми», циклограмма совместной деятельности мультимедийная презентация кейса	Январь – август 2026, руководители проекта, педагоги
«Техносфера»	разработка игровой	технологическая карта	Январь- март



	культурной практики «День Конструктора» разработка проектов, направленные на развитие конструктивных способностей и технического творчества	культурной практики «День Конструктора»; технологические карты и реестр проектов мультимедийная презентация продуктов	2026 руководители проекта, педагоги
	Разработка положений конкурсов технической направленности для ДОУ города	Положение «Старт в ИКаР» и др.	Январь – август 2026, руководители проекта
	разработка плана - программы социального партнерства с детским технопарком «Школьный Кванториум» по развитию технического творчества	план - программа социального партнерства по развитию технического творчества	Январь-май 2026г. зам. зав. по ВМР, заведующий
«Я – педагог»	анализ профессионально-практических компетенций педагогов в области построения личностно-ориентированной модели при организации занятий посредством чек-листа	аналитическая справка по результатам заполненных чек-листов	Май 2026 зам. зав. по ВМР
	установление контакта с авторами современных технологий (Ю.Илюхина, Е.Бахотский), изучение технологий	договор или соглашение о сотрудничестве (вебинары, онлайн-встречи) методические мероприятия по обмену мнением	Январь- март 2026 зам. зав. по ВМР, заведующий
	диагностика профессиональных дефицитов педагогов во взаимодействии с Региональным оператор проведения диагностики	результаты диагностики, обобщенная аналитическая справка о профессиональных дефицитах педагогов, программа «Точка роста»	Май – август 2026 зам. зав. по ВМР

II этап

Проект/ направление	Содержание деятельности, мероприятия	Результаты деятельности	Сроки, ответственные
«Моя среда»	-использование в работе педагогической диагностики, направленной на выявление уровня проявления инициативы ребенка – дошкольника; -реализация проекта «Дом	-результаты диагностики, позволяющие реализовывать индивидуальные образовательные маршруты; -паспорт уголков	август 2026 г. – август 2030 г заведующий зам. зав. по ВМР руководители проекта



	настроения»; -реализация программы постоянно действующего семинара «Ребенок в среде»; -реализация проекта развивающего пространства «Игро-движ» на территории ДОУ, составление кейса алгоритмов деятельности; - вовлечение педагогов в реализацию проект «Моя среда»; -отслеживание промежуточных и итоговых результатов	уединения в групповом пространстве; -реализованы мероприятия семинара, анализ промежуточных результатов по изменениям в РППС; -педагоги реализуют развивающее пространство «Игродвиж» с учетом алгоритмов деятельности (создан методический кейс, действуют 3 компонента среды); -создание банка методических материалов; -ежегодная корректировка проекта на основе анализа промежуточных и итоговых результатов	
«Навстречу друг другу»	-реализация Плана - программы просвещения родителей; -деятельность Родительского университета: мероприятия информационной направленности, по получению опыта и вовлечению; -реализация программы по гармонизации детско-родительских отношений посредством туристической деятельности; -реализация социоигровых технологий в работе с детьми; -отслеживание промежуточных и итоговых результатов	- анализ Плана - программы просвещения родителей; -анализ реализации плана работы родительского университета; - банк сценариев мероприятий, кейс информационных материалов; - введение содержания программы туристической направленности и социоигровых технологий в содержание части, формируемой участниками образовательного процесса образовательной программы ДОУ; - справка по результатам реализации социоигровых технологий; -корректировка проекта	август 2026 г. – август 2030 г зам. зав. по ВМР руководители проекта



		на основе анализа промежуточных и итоговых результатов	
«Техносфера»	-реализация культурной практики «День Конструктора» и проектов, направленных на развитие конструктивных способностей и технического творчества; -проведение конкурса «Старт в ИКаР», конкурсов технической направленности «Чемпионат по алгоритмике», «Чудо – машина» для ДОУ города -сотрудничество с детским технопарком «Школьный Кванториум»; -отслеживание промежуточных и итоговых результатов	-реестр и технологические карты «Дня конструктора» и проектов; -анализ промежуточных и итоговых результатов проведения конкурсов; - анализ обратной связи по итогам проведения конкурсов; -реализованы совместные с детским технопарком «Школьный Кванториум» проекты; -корректировка проекта на основе анализа промежуточных и итоговых результатов	август 2026 г. – август 2030 г заведующий зам. зав. по ВМР руководители проекта
«Я – педагог»	-реализация методических мероприятий по освоению авторских педагогических технологий (Ю.Илюхина, Е.Бахотский) -реализация программы «Точка роста» -отслеживание промежуточных и итоговых результатов	-реализованы методические мероприятия по освоению современных педагогических технологий; -создан банк методических мероприятий -реализована программа «Точка роста»; -корректировка проекта на основе анализа промежуточных и итоговых результатов	август 2026 г. – август 2030 г заведующий зам. зав. по ВМР руководители проекта

III этап

Проект/ направление	Содержание деятельности, мероприятия	Результаты деятельности	Сроки, ответственные
«Моя среда»	мониторинг РППС по результатам реализации проектов «Дом настроения», «Игро-движ», программы постояннодействующего семинара;	- аналитическая справка по результатам мониторинга; - конкурсы профессионального мастерства разного уровня;	август - декабрь 2030 г заведующий, зам.зав.ВМР, руководители проекта



	мониторинг результативности педагогической диагностики; трансляция педагогами опыта работы	- создан новый образ-имидж детского сада; - трансляция педагогического опыта на разных уровнях	
«Навстречу друг другу»	анкетирование и опрос родителей по результатам реализации программы просвещения; мониторинг реализации программы по гармонизации детско-родительских отношений посредством туристической деятельности; мониторинг результативности применения социоигровых технологий	- анализ результатов анкетирования и опроса родителей; -трансляция педагогического опыта на разных уровнях; -конкурсы профессионального мастерства разного уровня; -аналитическая справка по результатам реализации программы по гармонизации детско-родительских отношений	август - декабрь 2030 г, зам.зав.ВМР, руководители проекта
«Техносфера»	педагогический мониторинг реализации культурной практики и проектов, направленных на развитие конструктивных способностей и технического творчества; анализ результатов сотрудничества с социальными партнерами; участие в конкурсах разного уровня	- аналитическая справка по результатам мониторинга; -технологические карты мероприятий, проведенных в рамках социального партнерства; - создан новый образ-имидж детского сада; -трансляция педагогического опыта на разных уровнях конкурсы детского творчества разного уровня	август - декабрь 2030 г заведующий, зам.зав.ВМР, руководители проекта
«Я – педагог»	мониторинг по результатам использования современных педагогических технологий; мониторинг педагогов по результатам профессионального развития педагогов; трансляция педагогами опыта работы	- аналитическая справка по результатам мониторинга; - конкурсы профессионального мастерства разного уровня; -трансляция педагогического опыта на разных уровнях	август - декабрь 2030 г, зам.зав.ВМР, руководители проекта
Конкретный, детализированный план мероприятий по реализации Программы развития разрабатывается ежегодно, на основе внесенных изменений в проекты, и утверждается приказом заведующего учреждением.			



6. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Ожидаемый результат	Индикатор	Целевое значение					
		2025 (старт)	2026	2027	2028	2029	2030
Наличие развивающего образования, обеспечивающего индивидуализацию образовательной траектории каждого воспитанника, поддержку позиции субъекта, устойчивое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования	доля детей от 3 до 7 лет, имеющих возможность проявить инициативу через пособия и продукты детской деятельности в РППС (%)	15	30	40	50	60	70
	количество групп, в которых предметно-пространственное окружение «говорит» об инициативе и достижениях детей	1	2	4	6	8	10
	количество групп, в РППС которых функционируют уголки уединения «Дом настроения» для оптимизации работы с детьми с ОВЗ	0	1	3	3	3	3
	доля педагогов, освоивших инструментарий педагогической диагностики, направленный на выявление уровня проявления инициативы ребенка – дошкольника (%)	0	40	60	70	90	90
	реализация принципов трансформируемости и доступности в РППС групп	нет	нет	частично	да	да	да
	наличие проекта развивающего пространства «Игро-движ»	нет	да	да	да	да	да
	доля детей от 3 до 7 лет, участвующих в реализации проекта «Игро-движ» (%)	0	0	50	80	100	100



Успешная реализация равноправных партнерских отношений между педагогом, ребенком и родителем в образовательном пространстве ДОУ	наличие Программы просвещения родителей	нет	да	да	да	да	да
	внесены изменения в Положение о родительском университете, в содержание деятельности	нет	да	да	да	да	да
	наличие программы по гармонизации детско-родительских отношений посредством туристической деятельности	нет	да	да	да	да	да
	доля участия родителей в реализации программы туристической направленности (%)	0	10	20	30	40	50
	доля педагогов, освоивших и реализующих социоигровые технологии (%)	20	30	40	60	80	80
	удовлетворенность родителей образовательными услугами	90	92	93	94	95	95
Обеспечение повышения рейтинга дошкольного учреждения и качества образования через продвижение детского технического творчества в условиях социального партнерства	доля детей 3 – 7 лет – участников игровых культурных практик и проектов, направленных на развитие конструктивных способностей и технического творчества (%)	40	50	60	70	80	80
	количество групп старшего дошкольного возраста, оснащенных современным оборудованием с функцией программирования	1	1	3	5	7	8
	количество проектов,	1	2	3	4	5	5



	направленных на развитие конструктивных способностей и технического творчества у детей						
	проведение городского конкурса технической направленности «Старт в ИКаР»	нет	да	да	да	да	да
	количество городских команд, участвующих в «Старт в ИКаР»	нет	5	6	8	9	10
	проведение городского конкурса технической направленности «Чудо – машина»	нет	нет	да	да	да	да
	количество городских команд, участвующих в конкурсе «Чудо – машина»	нет	нет	6	9	12	15
	проведение Чемпионата по алгоритмике	нет	нет	да	да	да	да
	количество городских команд, участвующих в Чемпионате по алгоритмике	нет	нет	8	11	13	15
	наличие плана-программы социального партнерства	нет	да	да	да	да	да
	количество совместных с социальными партнерами проектов	нет	нет	2	2	2	2
Повышение качества образовательной деятельности посредством достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач	доля педагогов, освоивших и реализующих личностно-ориентированную модель при проведении занятия (%)	30	40	50	70	90	100
	доля педагогов, освоивших и реализующих	10	20	30	50	70	80



в условиях непрерывного повышения педагогического мастерства, обновления содержания образования.	современные технологии (Ю.Илюхина, Е.Бахотский) (%)						
	доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (%)	0	0	40	40	80	80
	доля педагогов, презентовавших опыт работы на разных уровнях (%)	30	45	50	55	60	70
	положительная динамика изменений общественного мнения о качестве педагогической деятельности (%)	90	92	94	96	98	100

7. Возможные риски и способы их предотвращения.

Риски	Отрицательное влияние	Способы решения
Финансово-экономические риски		
Неустойчивость спроса на образовательные услуги	Падение спроса с ростом цен	-определение эффективности предлагаемых услуг; -систематическое создание благоприятного отношения к образовательному учреждению широких масс населения и родительской общественности.
Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Снижение прибыли из-за роста цен, увеличение издержек	-усиление контроля за водо-, электро и теплопотреблением, использованием коммуникационными услугами; - анализ целесообразности использования расходных материалов.
Нормативно - подушевое финансирование	Дисбаланс расходов и доходов	-создание положительного имиджа, повышение рейтинга ДОУ, создание высокоэффективной образовательной системы, отвечающей интересам потребителей услуг; - включение всех участников образовательного процесса в работу над программой развития учреждения.



Социальные риски		
Увольнение, старение, болезни педагогов	Приостановление, снижение качества оказываемых услуг	-предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов; -обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда.
Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров	Снижение качества предоставляемых услуг	- профориентация сотрудников, планирование индивидуального карьерного развития и самообразование; -профессиональная переподготовка и повышение квалификации.
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации программы в полном объеме.	-построение гибкого распорядка дня; -введение онлайн обучения, -включение в образовательную программу коррекционных технологий; -усиление штата педагогов квалифицированными специалистами.
Низкий социальный статус семей, недостаточный образовательный уровень родителей	Недостаточное усвоение детьми программных требований, невозможность реализации стандарта в полном объеме.	-активизация и расширение способов просветительской работы с родителями; -вовлечение родителей в непосредственную деятельность учреждения.
Форс - мажорные обстоятельства		
Пожар	Потеря основных фондов, приостановление оказываемых услуг	Ежедневный контроль за обеспечением безопасности
Техногенные аварии, катастрофы	Приостановление деятельности учреждения на неопределенный срок	

8.Контроль за ходом выполнения программы развития

Управление реализацией программы осуществляет координационный совет, в который входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, руководители проектов.

Для реализации программы будут использованы следующие инструменты управления:

- координационный совет программы, обеспечивающий стратегический уровень управления реализацией программы, возглавляемый заведующим;
- педагогический совет, который должен обеспечить качественное содержание образовательной деятельности детского сада;



- проектные команды, объединяющие педагогов, родителей, а также социальных партнеров.

Контроль за выполнением программы и достижением запланированных целей и задач возлагается на координационный совет.

Формы контроля – мониторинг, наблюдения, анкетирование, опросы

Координационный совет разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Координационный совет готовит ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340197

Владелец Яковлева Светлана Викторовна

Действителен с 26.11.2025 по 26.11.2026