

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 77»**

Принято:
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 77»
протокол № 1 от 28.08.2025



Утверждено:
Приказом от 28.08.2025 № 195 - о
и.о. заведующего
МАДОУ «Детский сад № 77»
Тимина О.Р.Тимина

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 77»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) МАДОУ «Детский сад № 77» (далее - ДОУ) разработано с учетом следующих нормативных документов:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Образовательные программы ДОУ (далее – ОП ДОУ)

1.2. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогической диагностики хранятся у педагога группы до момента отчисления детей из ДООУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

2 Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса ДООУ (педагогический совет, Учредителя и др.)

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
- определяет зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
- учитывает представленные ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ОП ДООУ, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3 Организация и проведение педагогической диагностики в ДООУ

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определена в ДООУ. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком ОП ДООУ (стартовая) и на завершающем этапе освоения ОП ДООУ его возрастной группой (финальная):

- при поступлении в ДООУ (в возрасте от 2 лет);

- при переходе из группы раннего возраста в группу дошкольного возраста;
- на этапе перехода из одной возрастной группы в другую;
- на этапе завершения дошкольного образования.

3.2. Для проведения педагогической диагностики используют малоформализованные диагностические методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.4. Степень устойчивости и показателя определяется частотой его проявления, самостоятельности и инициативности ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выяснить причину поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.5. Результаты наблюдения фиксируются в педагогическом дневнике воспитателя и диагностических картах.

3.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4 Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Педагогами ДОУ используется инструментарий на основе педагогической диагностики Н.А.Коротковой (рекомендован Министерством Просвещения Российской Федерации) – в группах дошкольного возраста и на основе диагностики нервно-психического развития (Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л) – в 1 младшей группе. Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

4.2. Для наблюдения педагогами ДОУ используются: дневник наблюдений, карты диагностики (приложение 1).

4.3. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

5 Контроль проведения педагогической диагностики

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет заместитель заведующего по ВМР. По и тогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

6 Сбор, анализ, хранение результатов педагогической диагностики

6.1. Документы по педагогической диагностике хранятся у педагогов на группах: дневники наблюдений на бумажном носителе, карты развития на бумажном / электронном носителях. Способ хранения карт определяет педагог.

6.2. Аналитические справки по педагогической диагностике составляются 1 раз в год, в мае. Анализ результатов педагогической диагностики на группе – составляют воспитатели группы, сводный анализ составляет заместитель заведующего по ВМР. Все аналитические справки хранятся в методическом кабинете на бумажном / электронном носителях. Способ хранения справок определяет заместитель заведующего по ВМР.

6.3. Срок хранения документации:

- дневники наблюдения – 1 год;
- карты развития – до момента отчисления обучающегося из ДОУ;
- аналитические справки – 5 лет.

7 Критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников в ДОУ

7.1. Со стороны педагогов:

- педагоги ведут системную работу по изучению динамики развития детей, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, что можно отследить через проведение педагогом режимных моментов (утренний круг, занятия и другие мероприятия с детьми);
- особенное внимание уделяется тому, как педагог ставит вопрос, поддерживает инициативу детей, учитывает их потребности: включает в планирование новые мероприятия, предложенные детьми, или основанные на их интересах, вносит изменения в содержание мероприятий, организует индивидуальную работу и работу по интересам и потребностям разных групп детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

7.2. Со стороны администрации:

- обеспечение педагогов всем необходимым для проведения педагогической диагностики и дальнейшей педагогической работы по индивидуализации образовательного процесса в группе и оптимизации работы с детьми в группе (материально-технические, психологические условия, методическое обеспечение);
- открытость и прозрачность процесса изучения динамики развития воспитанников для заинтересованных сторон: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива, Учредителя (при сохранении конфиденциальности персональных данных);
- использование обезличенных, статистически обработанных результатов педагогической диагностики в целях совершенствования образовательной деятельности в ДОУ.

Приложение 1

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста	
Маркер	«обычно»
Маркер	«изредка»
Маркер	«никогда»
Название инициативы	<p>1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)</p> <p>Показатели:</p> <p>активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>
1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	<p>2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)</p> <p>Показатели:</p> <p>имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забываясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>
2. ИНИЦИАТИВА	<p>3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)</p> <p>Показатели:</p> <p>имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинировует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p> <p>Показатели:</p>

<p>КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p>	<p>обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос "Что ты делаешь?" отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p>	<p>обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик...; слепить домик..."); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p>	<p>имеет конкретное намерение, цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещиные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>
	<p>Ключевые признаки</p> <p>поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p>
<p>3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)</p>	<p>Показатели:</p> <p>привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия, старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>Показатели:</p> <p>намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое поощрение предложением – побуждением партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>Показатели:</p> <p>инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."); не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p>
	<p>Ключевые признаки</p> <p>обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

<p>4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательной деятельностью)</p>	<p>Показатели: замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обелудует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p> <p>Ключевые признаки проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Показатели: предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так... или так...", не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Показатели: задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составляя карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
<p>5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)</p>	<p>Показатели: ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения); не придаёт значения правильности движений и низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p> <p>Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p>Показатели: совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию); изменяет свои движения в соответствии с рекомендациями взрослого (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу; с удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p> <p>Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p>Показатели: физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности; проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванью), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления; бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p> <p>Ключевые признаки: интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>

Расположение возрастных групп в нормативном пространстве дошкольного возраста			
на конец учебного года по всем инициативам (заливкой отмечены позиции в нормативной схеме-матрице, которые характерны для большей части детей группы, т.е. отмечены маркером «обычно»)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)			
Старшая группа (5-6 лет)			
Подготовительная группа (6-7 лет)			

Унифицированная карта развития детей

_____ группа

Воспитатель: _____

Дата: _____

№№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Кира	1	обычно	уровень средний (типично в 4-5 лет)	уровень высокий (типично в 6-7 лет)	уровень низкий (типично в 3-4 года)	уровень средний (типично в 4-5 лет)	уровень высокий (типично в 6-7 лет)	уровень низкий (типично в 3-4 года)	уровень средний (типично в 4-5 лет)	уровень высокий (типично в 6-7 лет)	уровень низкий (типично в 3-4 года)	уровень средний (типично в 4-5 лет)	уровень высокий (типично в 6-7 лет)	уровень низкий (типично в 3-4 года)	уровень средний (типично в 4-5 лет)	уровень высокий (типично в 6-7 лет)

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни
 Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

возраст	Линии развития											
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
		грамматика	вопросы	цвет	форма			в кормлении	одевание			
2 года бмес. -3 года	Понимает содержание рассказов без показа событий, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации.	Пользуется многословными предложениями (более 3 слов), пользуется придаточными предложениями.	Где? Куда? Почему? Когда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов и называет их	Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов. Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)	Сюжетная игра (3 и более действий)	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 28-30см.	Ест довольно аккуратно но Пользуется салфеткой при еде	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван, лестница, гараж) называет и обыгрывает их)	Рисует горизонтальные, вертикальные -ые линии. С помощью пластилина, карандаша а изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)	Дети ориентируются на оценку взрослыми их деятельности. Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляя «Я сам».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340197

Владелец Яковлева Светлана Викторовна

Действителен с 26.11.2025 по 26.11.2026