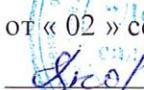


ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 77»
Протокол № 1
от «29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом по МАДОУ «Детский сад № 77»
от « 02 » сентября 2024 № 149 заведующий
 С.В. Яковлева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 77»**

Муниципальное образование «Город Березники»,
2024 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, <i>формируемой участниками образовательных отношений</i>	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	52
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ	53
2.8. Рабочая Программа воспитания	63
2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания	63
2.8.1.1. Пояснительная записка	63
2.8.1.2. Цели и задачи воспитания	64
2.8.1.3. Направления воспитания	65
2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания	65
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	66
2.8.2.1. Уклад ДОУ	66
2.8.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	72
2.8.2.3. Общности ДОУ	76
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	78
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ	78
2.8.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
2.8.2.7. Социальное партнерство	87
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	88
2.8.3.1. Кадровое обеспечение	88
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	91
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	91
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	93
3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Примерный перечень литературных, музыкальных,	96

	художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.3.	Режим и распорядок дня в ДОУ	99
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	121
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	133
3.7.	Календарный план воспитательной работы	134
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	134
	образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 77»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №77» (далее Программа) – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования² (далее ФОП ДО).

Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МАДОУ «Детский сад №77», осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОУ), и планируемые результаты освоения Программы.

Программа включает три основных раздела целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Программа определяет объем обязательной (инвариантной) части образовательных программ дошкольного образования, который составляет не менее 60% от общего объема программы. Вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет не более 40% и сориентирована на специфические особенности ДОУ (вид учреждения, приоритетные направления в деятельности, сложившихся традиций ДОУ, специфика национально-культурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется

¹Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

² Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

образовательная деятельность, выбор парциальных образовательных программ, форм организации детей и т.д.).

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами и технологиями:

парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева).

парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» авторов Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок» (Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С).

технология Н.М. Крыловой, это педагогическая система построения целостного процесса, направленного на содействие развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности. Она ориентирована на достижение и превышение стандарта дошкольного уровня образования, обеспечивающего основу целостного и разностороннего развития детей конкретного возраста, а также преемственность при переходе к следующему возрастному периоду.

В целевом разделе Программы представлены цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое воспитание) для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.³

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

³Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁴

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

А) Обязательная часть.

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- *содействовать освоению знаний в области туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; содействовать овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности; воспитывать ценностное отношение к историко-культурному наследию;*
- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

А) Обязательная часть

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁵ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

⁵ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) Принцип активизирующего и развивающего влияния среды. Данный принцип требует организации средового пространства ДОО, обеспечивающего обогащение представлений и опыта деятельности воспитанников, их позитивную социализацию и формирование субъектной позиции в саморазвитии, самовоспитании и самообразовании. Реализация настоящего принципа обеспечивается включением в Программу направлений деятельности всех субъектов образовательного процесса по созданию, применению развивающей образовательной среды: предметно-пространственной, социально - образовательной, информационной; отражение в документе комплекса педагогических технологий, обеспечивающих активность детей и воспитывающих взрослых в условиях развивающейся образовательной среды.

2) Принцип учета динамичности образовательного процесса и развития воспитанников. Данный принцип предполагает последовательное изменение образовательного процесса, учет относительной неопределенности и вариативности его результатов, своеобразие и индивидуальный характер достижений развития детей. Реализация данного принципа находит свое отражение в разработке контрольно-диагностического и коррекционного аспектов образовательного процесса: определении параметральных и технологических характеристик педагогического мониторинга достижений развития воспитанников, образовательной деятельности субъектов образовательного процесса, условий реализации Программы и их своевременной коррекции.

3) Принцип обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Данный принцип реализуется в образовательном процессе на целевом, содержательном и технологическом уровнях и обеспечивается целенаправленной педагогической работой и преемственным содержанием подготовки детей к обучению в школе. Приоритетным направлением такой подготовки является формирование общей готовности к обучению в школе, обеспечение которой осуществляется в образовательном процессе с младшего дошкольного возраста в разнообразных видах детской деятельности и формах ее организации.

Примечание: комплекс приведенных принципов отражает требования ФГОС ДО, педагогическую идеологию автора технологии Н.М. Крыловой, парциальных программ образования и воспитания детей дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности развития детей с 1 года до 2 лет

В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Ведущей деятельностью становится предметная. Психолого-педагогические особенности рассматриваются под углом зрения важности общения ребенка и взрослого именно в ней. В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности.

На втором году жизни ребенка благодаря педагогическому воздействию совершенствуется его физическое и психическое развитие. Но при воспитании детей второго года жизни следует учесть большую разницу в их поведении на первом и втором полугодиях. Дети до 1.5 года очень импульсивны. Высокая двигательная активность у них сочетается с недостаточной координацией движений. Поэтому они неуверенно двигаются на участке, часто падают, затрудняются в преодолении препятствий.

Понимание речи развито лучше, чем собственная речь. Эту особенность используют в двух направлениях: стараются обогащать опыт детей, понимание речи за счет названий игрушек, предметов быта и стремятся, чтобы малыши узнали названия действий, что потом облегчит регулирование их поведения с помощью указаний, поручений.

Учитывая, что дети в возрасте до 1.5 года не могут договариваться, во избежание во время игр их учат играть в разных местах игровой комнаты, а при возможных контактах пользоваться обращениями типа «дай», «сядь».

Второе полугодие, характеризуется значительными успехами в развитии активной речи, предметной и игровой деятельности. Это существенно меняет методы обучения, позволяет широко использовать показ с объяснением, усложнять задачи сенсорного воспитания (шире использовать дидактические игры на различение цвета, формы, размера предметов) и формировать способность обобщения.

Совершенствующиеся движения расширяют поле восприятия и деятельности детей. Вместе с тем они становятся спокойнее, наблюдательнее, разнообразится и становится устойчивее их игровая деятельность.

Возрастные особенности развития детей от 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 3 – 4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами. Игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные особенности развития детей от 4 – 5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности развития детей от 5 – 6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле.

В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные

партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразнее, включает сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности развития детей от 6 – 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводит к формированию первых задатков произвольного поведения.

У детей формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе – «Кто я?») и оценка – «Какой я?») и соответствующие ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются

событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»). Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Характеристика детей, имеющих особые возможности здоровья

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее

недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети нуждаются не только в коррекции нарушений речи, но и в психологической помощи, так как у них наблюдается дисгармоничное развитие личности, которое влияет на их поведенческие характеристики. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства или, наоборот, у них наблюдаются заторможенность, вялость, застенчивость, нерешительность и даже пугливость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети не реагируют на замечания и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

Дети с задержкой психического развития

Детям с задержкой психического развития (далее – ЗПР) присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной

информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п.5 целевого раздела ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

А) Обязательная часть

Планируемые результаты к 3 годам / п.15.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты к 4 годам /п.15.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты к 5 годам/п.15.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты к 6 годам / п.15.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты к 7-8 годам / п.15.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты к 3 годам

представлены в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева, стр.4)

Планируемые результаты к 4 годам:

представлены в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева, стр.4)

Планируемые результаты к 5 годам:

представлены в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева, стр.4)

Планируемые результаты к 6 годам:

представлены в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева), стр.4

представлены в парциальной программе «Веселый рюкзачок» (авторы: Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.), стр. 13.

Планируемые результаты к 7 годам:

представлены в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева), стр.4

представлены в парциальной программе «Веселый рюкзачок» (авторы: Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.), стр. 13.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей,⁶ которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;⁷
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.⁸ Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного

⁶ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁷ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁸ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: сентябрь, май. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Обязательная (инвариантная) часть Программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Вариативная часть программы (часть, формируемая

участниками образовательных отношений) составляет не более 40%. (п.4. ФОП ДО)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте с одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (обязательная часть Программы и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

А) Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития (п.18.ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет/ п. 18.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

От 2 до 3 лет / п.18.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

От 3 до 4 лет /п.18.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

От 4 до 5 лет / п.18.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

От 5 до 6 лет / п.18.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

От 6 до 7 лет / п.18.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления образовательной деятельности

С целью реализации задач в сфере социальных отношений формирование основ гражданской ответственности и патриотизма реализуется посредством использования парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» авторов Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. В ней представлены календарно-тематическое планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране — России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры, народные приметы о погоде и т.п., а также

критерии диагностики уровня знаний и навыков детей. Использование данной программы обеспечит социально-воспитательный эффект: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальной программой «Веселый рюкзачок» (авторы: Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.). Содержание программ удовлетворяет интересы воспитанников в данном направлении.

Познавательное развитие

А) Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития (п.19. ФОР ДО)

От 1 года до 2 лет/ п. 19.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

От 2 до 3 лет / п.19.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

От 3 до 4 лет /п.19.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

От 4 до 5 лет / п.19.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

От 5 до 6 лет / п.19.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

От 6 до 7 лет / п.19.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления образовательной деятельности

- *Развитие экологической грамотности*

На протяжении многих лет приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения является «Воспитание экологически грамотного дошкольника». В Учреждение созданы необходимые условия (экологическая лаборатория), программа экологического образования разработана на основе программы «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой, целью которой является воспитание гуманной, социально- активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, что не противоречит целям и задачам ФГОС и реализуемым комплексным программам. Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте

(«Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» - обобщающий по отношению к предшествующим. В каждом блоке выделены 2 части: обучающий и воспитывающий компонент.

- Развитие элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений в дошкольных группах, начиная с 4 – х летнего возраста (средняя группа), осуществляется по программе Е. М. Фадеевой «Путешествие в Мир математики», это объясняется многолетним опытом использования данной технологии педагогами и положительными результатами, достигнутыми воспитанниками по данному разделу.

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Воспитание нравственно – патриотических, чувств на основе раскрытия красоты родного края, города и приобщения к историческим и культурным традициям Прикамья.

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры. Раздел «Познавательное развитие» дополнен перспективными планами «Пермский край - мой родной край», «Березники - малая Родина».

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок» (авторы: Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.) соответствует своим содержанием познавательным интересам детей старшего дошкольного возраста.

Парциальная программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей, в том числе: развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие). Структура программы представлена двумя модулями: «Первые открытия» (на возраст 5–6 лет) и «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет). Содержание программы, направленное на развитие познавательной активности дошкольников, отражено в разделах:

1. «Рюкзачок открывает мир» - Содержательная часть образовательной деятельности в программе «Веселый рюкзачок» - стр. 14, 30
2. «Рюкзачок готовится в поход» - Содержательная часть образовательной деятельности в программе «Веселый рюкзачок» - стр. 16, 32

Речевое развитие

А) Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития (п.20. ФООП ДО)

От 1 года до 2 лет/ п. 20.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

От 2 до 3 лет / п.20.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

От 3 до 4 лет /п.20.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

От 4 до 5 лет / п.20.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

От 5 до 6 лет / п.20.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

От 6 до 7 лет / п.20.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления образовательной деятельности

Как результат реализации краевого проекта «Читаем вместе» раздел «Приобщение к художественной литературе» дополнен план – программой «Чтение – дело семейное».

Программа предусматривает введение классических и хрестоматийных произведений. В соответствии с тематическим планированием разработана «Карта путешественника по стране Читалии». На Карте отмечены маршруты путешествий, по которым родителям вместе с детьми необходимо будет прочесть книги (список рекомендуемых произведений составляется педагогами). Каждый четверг организуется «Литературный экспресс», во время которого дети совместно с родителями рассказывают о прочитанном произведении. Маршрут путешествия: полуостров сказок К.И. Чуковского; долина зверей В. Бианки и М. Пришвина; бухта поэзии Е. Благиной; остров друзей Н.Носова и С.В. Михалкова; залив А.С. Пушкина; Пермский заповедник; былинный край; село Веселое Э. Успенского, город Вежливости С. Маршака и др. Каждой группой совместно с семьей изготавливается Книжное дерево, которое по мере продвижения по маршруту «обрастает листочками- обложками прочитанных книг» (группа может выбрать другой формат экрана прочитанных книг). На Карте путешествия по стране Читалии флажками – символами группы отмечается активность детей и родителей.

Программа предлагает разнообразные формы, методы и приёмы работы с детьми:

подготовка к восприятию с помощью рассказа отдельных эпизодов из биографии писателя; пересказ занимательного эпизода, прерванного на самом интересном месте; выразительное чтение воспитателя (родителя); «письмо», якобы адресованное детям автором произведения; словесное рисование – цель которого: приблизить к ребенку образы произведения, включить детское воображение, сконструировать возникшие представления. Детям предлагается широкий спектр игр: сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Переплетная мастерская»; игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды; игры – драматизации - ребенок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Слово связано с действиями персонажей. В данных играх разыгрываются готовые тексты; театрализованные игры – драматизации воспитывают у детей выразительность движений и речи, воображение, фантазию, творческую самостоятельность, совершенствуется внимание детей, зрительное восприятие, подражательность, как основа самостоятельности. Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: лепке и рисованию.

Художественно-эстетическое развитие

А) Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития (п.21. ФОП ДО).

От 1 года до 2 лет/ п. 21.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

От 2 до 3 лет / п.21.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

От 3 до 4 лет /п.21.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

От 4 до 5 лет / п.21.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

От 5 до 6 лет / п.21.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

От 6 до 7 лет / п.21.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью реализации задач музыкального развития детей используется парциальная программа «Ладушки» авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Программа включает в себя разработку музыкальных занятий на каждый месяц, а также поурочные конспекты для всех групп, включая группу

раннего возраста. Наличие выписанного музыкального материала и аудиозаписей устраняет проблему поиска нотного и аудиоматериала. Программа учитывает мнение педагогов ДОУ. Приведены параметры для диагностирования детей по программе «Ладушки». Содержание программы – стр. 36-102

Помимо музыкальных праздников и развлечений, предусмотренных используемыми программами в Учреждении, традиционно организуются: «Бабушкино кафе» (первая неделя октября), День матери (третья неделя ноября), Колядки (вторая неделя января), Неделя театра (третья неделя марта), «День смеха» (первая неделя апреля), «Минута славы» (июнь).

В рамках реализации задач развития конструктивно- модельной деятельности в Учреждении реализуются программы краткосрочных образовательных практик «Лего - конструирование».

Физическое развитие

А) Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития (п.22. ФОР ДО)

От 1 года до 2 лет/ п. 21.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

От 2 до 3 лет / п.22.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

От 3 до 4 лет /п.22.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

От 4 до 5 лет / п.22.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

От 5 до 6 лет / п.22.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

От 6 до 7 лет / п.22.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена содержанием парциальной программы «Веселый рюкзачок». Структура программы представлена двумя модулями: «Первые открытия» (на возраст 5–6 лет) и «Юные путешественники» (на возраст 6–7 лет).

Содержание образовательной области заключено в следующих разделах:

1) «Здоровье в рюкзачке» - Содержательная часть образовательной деятельности в программе «Веселый рюкзачок» - стр. 18, 34.

2) «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой» - Содержательная часть образовательной деятельности в программе «Веселый рюкзачок» - стр. 19, 36.

Уровень физического и валеологического развития дошкольников обеспечивается интеграцией данного содержания с другими самоценными видами детской деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной, игровой, конструктивной и т.д.); через активные формы организации деятельности, такие как «Дни здоровья»; «Малые Олимпиады», спортивные соревнования, традиционные турниры, занятия на улице, досуги.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

А) Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.23.ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание форм взаимодействия взрослого с детьми в дошкольных группах (соответствует технологии Н.М. Крыловой «Детский сад- дом радости»):

Совместная деятельность взрослых и детей определяются как основная форма организации образовательного процесса. В условиях такой деятельности осуществляется педагогическое взаимодействие субъектов педагогического процесса, которое представляет собой разнообразные по содержанию, способам построения личностные контакты воспитывающего взрослого и ребенка. Результатом такого взаимодействия являются взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях, установках (Г.М. Коджаспирова, Е.В. Коротаева, Г.Т.Хайрулин, Н.Е. Щуркова и др.). Педагогическое взаимодействие является необходимым фактором, условием и средством развития и саморазвития индивидуальности ребенка дошкольного возраста. Наиболее эффективным видом педагогического взаимодействия является сотрудничество.

СОТРУДНИЧЕСТВО – такое построение взаимодействия субъектов совместной деятельности и общения, при котором ими осуществляется активная помощь, содействие друг другу (А.Л. Журавлева, И.М. Дьяченко, А.В. Мудрик, М.И. Рожков и др.)

Для взаимодействия, построенного на основе сотрудничества характерны: соприсутствие участников деятельности во времени и пространстве; наличие единой (принятой субъектами как лично и социально значимо) мотивации деятельности, наличие руководства; согласованность действий, ориентация на получение конечного результата, возникновение межличностных отношений (Е.В. Коротаева).

В основе технологии педагогического взаимодействия, используемой в Программе, лежат следующие теоретические основания:

-развить и сохранить себя как индивидуальность человек может только сам, выполняя ту или иную деятельность как САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

-задача педагога - содействовать открытию ребенком многообразия видов деятельности и овладению ими от уровня узнавания до уровня творчества;

-творческие уровень выполнения деятельности – форма развития индивидуальности, а для педагога возможность использования самодетельности для решения задач воспитания и самовоспитания ребенка.

Данная технология педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка реализуется в условиях выполнения воспитанниками разных видов деятельности игре, труде, общении, познании, речевой деятельности, продуктивных видов деятельности.

ИГРА

Игра – особый вид деятельности, возникающий по потребности детей. Каждый ее компонент ценен сам по себе. Ребенок развивается, учится, образовывается и воспитывается, проявляет себя как творческая индивидуальность в каждом виде игр: сюжетно-ролевая, строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, игра-забава), когда воспитанник овладевает игрой на уровне самостоятельности, она превращается из предмета познания в его самодетельность - творческую форму выражения индивидуальности. Наиболее благоприятные условия для развития индивидуальности создаются в коллективных играх.

Реализация развивающего и образовательного потенциала игры предопределяется умением воспитателя правильно ее организовать как самодетельность ребенка. Автор технологии Н.М. Крылова следующим образом определяет требования к организации детской игры:

-в игре должен предчувствовался урок- нравственный идеал, при этом такую цель ставит перед собой только педагог, а ребенок не подозревает ее как свою цель;

-в игре педагог содействует обогащению и самостоятельному накоплению ребенком представлений об образцах подражания (литературных героев, людей разных профессий, артисты...) на которых он хотел бы быть похожим). Такой образ и есть содержание игры;

-организуя игру педагог должен продумать средства игры (роль, атрибуты, пространство).

Игровой материал должен быть подвижным и гибким, чтобы он позволял предъявлять к деятельности ребенка все более сложные требования и задачи;

-игра для педагога- лаборатория познания ребенка и возможность содействовать коррекции его личности.

-творчество педагога должно быть направлено на организацию игры так, чтобы воспитанник приходил к результату – оценке и самооценке созданного образа. В этом случае игра станет для воспитанников средством саморазвития и самореализации.

Взаимодействие педагога и детей в играх осуществляется на основе учета:

-уровня освоения воспитанниками игровой деятельности, культуры ее организации и осуществления;

-игровых интересов и предпочтений воспитанников, изменяющихся на протяжении дошкольного детства

-задач разностороннего развития ребенка и формирования готовности к обучению в школе

-сложившихся в национальной культуре и детском сообществе игровых традиций.

Сюжетно - ролевая игра

На каждом этапе развития ребенка в дошкольном детстве функции и возможности влияния данного вида игры на развитие ребенка различны. **В младшем возрасте** – это любимая воспитанниками деятельности, освоение которой проходит этапы «узнавание – самостоятельность – творчество». В этот период игра постепенно переходит от сюжетно-отобразительной к ролевой. Постепенно в процессе освоения игра ребенок учится отображать жизнь и деятельность, взаимоотношения с взрослыми, животными, игрушками в соответствии с нравственным смыслом поступка. Наиболее успешно этот процесс протекает в играх, тематика которых близка опыту детей («Семья», «Путешествие», «Гости»). Наблюдения за трудом взрослых, рассматривание картинок о их деятельности - все это источник обогащения игровых замыслов и содержания игры малышей. С помощью вариативного игрового оборудования ребенку предоставляется возможность каждый раз по-новому «заботиться» об игрушке, обеспечивает целенаправленность в создании игрового образа. По мере освоения игровой деятельности растет самостоятельность инициативность малышей, игровые действия ребенок начинает выполнять самостоятельно.

В средней группе ребенок начинает моделировать в игре знакомые трудовые и общественные отношения. С этой целью педагог организует игру на темы «Детский сад». Каждая игра в детский сад - форма, в которой открывается каждый раз новый пласт задач:

-первая игра проходит при непосредственном участии и руководстве взрослого. Ее цель - сконструировать с детьми образ, сюжет игры, помочь детям разместиться в игровом пространстве и подобрать атрибуты.

-вторая игра - взрослый выступает в роли наблюдателя, опосредованного участника. Перед детьми ставится задача - самостоятельно договориться о ролевых взаимоотношениях, корректировать свою деятельность с партнерами.

-в следующей игре ребенок самостоятельно реализует задуманный игровой образ и учится оценивать его

-в последующем игра усложняется за счет введения новых ролей, изменения игрового пространства, содержания деятельности, увеличения объема игровых действий.

Благодаря такой последовательности организации игры ребенок постепенно переходит на уровень игровой самостоятельности, меняется позиция взрослого в игровом взаимодействии с детьми (от демонстратора к зрителю), игра приобретает качество формы самореализации ребенком себя как индивидуальности.

В старшей группе ребенок начинает замещать игровое действие словом. Она сам создает игровую обстановку, договаривается с партнерами по игре. Расширяется тематика игр, отражающая собой системные знания детей о труде взрослых

(«овощеводы» «садоводы», «театр»), одновременно усложняются освоенные ранее игры. Дети учатся в совместной деятельности с взрослым создавать новые атрибуты игры, моделировать совместную игру.

В подготовительной группе игра - это самостоятельность ребенка, коллективная форма взаимодействия детей. Взрослый работает над расширением тематики игр.

Педагогическое руководство игрой предусматривает формирование у воспитанников культуры этого вида деятельности: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Ребенок постепенно и одновременно овладевает двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Строительная игра

Это вид детской игры, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в постройках и связанных с ними действиях. От конструктивной деятельности она отличается результатом: постройка - это не цель, а средство развития и реализации игрового образа. Источником такой игры является окружающая жизнь. Этим данный вид игры похож на сюжетно-ролевую. Данные виды игр связаны друг с другом – строительство чаще всего возникает в сюжетно-ролевой игре и служит ее потребностям. Иногда строительная игра является самостоятельной игрой и на ее основе развивается сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная. В игровые постройки дети вносят свой замысел, решают творчески конструктивные задачи, а не просто моделируют объекты реальной действительности.

В младшей группе строительная игра возникает, как только малыш овладеет умением создавать постройки. **В средней группе** такие игры становятся любимыми играми детей. Дети строят на основе схем коллективной постройки, созданной воспитателем, а затем в течение нескольких дней обыгрывают постройку, дополняют ее новыми конструкциями в связи с развивающимся игровым сюжетом. Особую тематику строительных игр составляют сказочные деревни, в которых живут герои разных сказок

В старшем возрасте дети самостоятельно создают конструктивные замыслы, объединяясь со сверстниками. Они предварительно планируют коллективные постройки игры.

Театрализованная и режиссерская игра

Игра-драматизация как изображение, обозначение героя позитивного или негативного поведения - это тот вид деятельности, который требует от ребенка перевоплощения. Реализуя в такой игре роль, ребенок обозначает свое отношение к герою, его поведению,

поступкам. Такие игры помогают понять, что один и тот же человек может вести себя, а разных ситуациях по-разному. Участвуя в таких играх, ребенок открывает для себя мир взаимоотношений людей. Основой игр-драматизаций чаще всего являются сказки, в которых образы героев очерчены ярко, привлекают детей динамичностью и ясной мотивированностью поступков, а действия часто сменяют друг друга. Особый язык сказки, увлекательный сюжет, повторы в тексте - все это способствует ее быстрому усвоению. Наличие в сказочном сюжете диалогов помогает ребенку воспроизводить в игре содержание по ролям, выражать свои чувства в слове, мимике, жестах.

Взаимодействие педагога с детьми в играх - драматизациях выстраивается в следующей последовательности:

-педагог берет на себя роль режиссера и вызывает у детей (артистов) желание играть в игре (спектакле) При этом то, как воспитатель рассказал сказку, как сумел воспользоваться разнообразными средствами выразительности, определяет степень и характер усвоения детьми характерных черт образа и отражение их в роли;

-обеспечение усвоения детьми содержания сюжета произведения, текста посредством разнообразных игр-этюдов, пересказывания сказки по ролям;

-формирование представлений об образах героев сказки и средствах воплощения их в игре. Воспитатель не показывает детям конкретные приемы создания выразительного образа, но подводит детей к их самостоятельному созданию на основе обсуждения содержания сказки, событий, поведения героев, рассматривания иллюстраций к текстам сказок.

-неоднократное проигрывание спектакля с постепенным изменением позиции ребенка - от ученика до творца образа героя.

Так постепенно ребенок все меньше и меньше зависит от взрослого в игре, нуждается в его прямой помощи, начинает действовать самостоятельно.

Одновременно в игре играют две подгруппы детей (состав артистов и состав зрителей).

Эти составы меняются местами в каждой новой игре.

Режиссерские игры - Это вид творческих игр тесно взаимосвязан с сюжетно-ролевыми, театрализованными и строительными играми. На основе созданной постройки дети разыгрывают сюжеты знакомых сказок, отражают реальные события и взаимоотношения людей.

В младшей группе дети по предложению воспитателя включаются в разные имитационные игры, связанные с передачей образов сказочных и реальных животных. Это игры-форма, которая побуждает детей через текст имитировать образы, овладеть мимикой, интонацией. Взрослый демонстрирует детям разные виды театров, участвуя во всех предлагаемых видах игр, показывая образцы изображения персонажей. Таким образом, он содействует накоплению опыта для игр-драматизаций.

В средней группе театральная игра является формой развития у ребенка способности различать обозначение и обозначаемое. Так как любая роль - это знак, то педагог

проводит еженедельные вечера, посвященные разыгрыванию детьми сказок, известных им с младшей группы. В этом возрасте значительно увеличивается интерес воспитанников к режиссерским играм, дети сами придумывают и разыгрывают сюжеты с игрушками.

В старшей группе дети экспериментируют с разными видами театра. В этом возрасте изображение персонажа – это уже не просто имитация или подражание, а свободное творческое построение.

Участие детей в театрально-игровой деятельности способствует развитию художественных способностей, дает ребенку возможность самоутвердиться, познать себя и свои возможности.

В подготовительной группе ребенок еще активнее, чем в старшей группе, увлекается театрализованными играми, постоянно усложняя и обогащая их на основе имеющегося жизненного и творческого опыта, он получает возможность реализовать себя как творческую индивидуальность.

Игра с правилами

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте **2-4 лет ребенок** начинает осваивать действия по правилу, затем, в **возрасте 4-5 лет** у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте **6-7 лет** ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение

правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишести.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прото-типическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финиша. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет

начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

К играм с правилами относятся **дидактическая и подвижная**.

Дидактическая игра является одновременно и формой обучения, и самостоятельным видом игр с правилами. Каждой дидактической игре необходимо обучать ребенка, лишь в этом случае она приобретет обучающий характер.

В младшей группе широко представлены дидактические игрушки и дидактические игры. В начале года воспитатель учит ребенка играть индивидуально, постепенно усложняя сравнительно простые задачи: подбор предметов по признаку, дифференциация предметов по признаку на группы, сборка материалов в одно целое, подбор предметов по сходству. Постепенно задания для детей в играх усложняются, овладение малышами разными видами игр на уровне самостоятельности создает возможности для совместных игр в настольно-печатном варианте.

В средней группе детей интересует дидактическая игра как форма саморазвития, исследования своих возможностей. Ребенок предпочитает индивидуальной игре - игры с сверстниками. Он приобретает умение действовать по правилу, хотя иногда нарушает его сознательно.

В старшей группе игры с правилами вызывают у детей азарт, дети увлекаются формой соревнования друг с другом. Игра становится средством разностороннего психического развития ребенка, обогащения знаний. Именно в этом виде игр решаются задачи подготовки детей к школе.

В подвижных играх ребенок развивается физически, но не только. Такая игра является средством нравственного развития ребенка, полезна для умственного развития. Такие игры эмоционально насыщены, требуют согласованности действий, актуализируют представления об окружающем. Такие игры проводятся в разные режимные моменты, прежде всего на прогулке и физкультурных занятиях, прогулках.

В младших группах педагог организует игры с моторными игрушками, игры-имитации с движениями. Задача воспитателя поддерживать игровые интересы и инициативу воспитанников без принуждения. Дети приобретают с помощью взрослого опыт объединения в общую игру, умения действовать по сигналу, согласовывать движения, играть вместе, не мешая друг другу. В этой группе воспитатель организует игры с бегом, с подпрыгиванием и прыжками, с ползанием и лазанием, с бросанием и ловлей мяча, на ориентировку в пространстве. Кроме того, используются некоторые спортивные игры: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, подготовка к плаванию, игры-закаливание

В старшей группе у ребенка развивается интерес к подвижным играм разной степени активности, с различным двигательным содержанием. У детей возникает азарт соревнования, потому их привлекают игры, ориентированные получение результат – «Перепрыгни гору», «мяч в домике» и др. В этой группе воспитатель организует обучающие и самостоятельные игры с разными движениями, на ориентировку в пространстве.

В подготовительной группе развивается главный мотив - азарт, соревнование, результат. Состав игр обогащается новыми видами: игры с элементами спортивного ориентирования, игры-эстафеты, дорожки препятствий, спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей и т.д.).

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг

слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Данный вид деятельности существует в разных формах: стихийной (возникающей по инициативе ребенка) и организованной (в условиях партнерского взаимодействия с взрослым). Результат практико-познавательной деятельности – знания и познавательные умения.

Видам такой деятельности относятся – обследование предметов, экспериментирование, моделирование, опытническая деятельность и др. В этих видах деятельности происходит не только обогащение знаний (ясные знания), но формируются неясные, незавершенные, гипотетические знания. Последние имеют для развития ребенка определяющее значение. Столкновение ясных и неясных знаний порождает познавательную активность, любопытство и любознательность, а в старшем дошкольном возрасте - познавательный интерес. Экспериментируя, ребенок идет «своим путем», получает неожиданную для себя информацию. Происходит это без внешнего принуждения, без демонстрации педагогом способов решения практических и логических познавательных задач. Это «институт стихийного обучения», в котором он не переутомляется, так как сам определяет, когда завершит занятие этой деятельностью. Переход же неясных знаний в ясные происходит всегда под руководством взрослого.

Познавательное развитие в Программе осуществляется в разных режимных моментах: во время выполнения гигиенических процедур, приема пищи, на прогулке, в свободной деятельности по интересам, в содержательном общении с взрослым, во время рассматривания книг и т.д. Ежедневно предусмотрено время для экспериментально-поисковой деятельности воспитанников во вторую половину дня. В результате

проводимой с детьми работы формируются две системы знаний: системные (ясные) и систематизированные. В первой задан уровень современного образования дошкольников, в другой - отражается индивидуальный опыт познания, который приобретается через разнообразные каналы познания. В результате формируется целостный образ мира.

В старшем возрасте внимание педагога направляется на решение задачи приведения ранее приобретенных знаний в систему, обобщение и систематизацию представлений, а в подготовительно – главное содержание — это расширение зоны неясных знаний. Эти системы знаний формируются на занятиях и вне их - в режимных моментах, в разных видах детской деятельности. Так систематизированные знания открываются детям без специального обучения. А системные ребенок открывает вместе с взрослым на фронтальных формах обучения.

В младшей группе ребенок стремится проявить себя в окружающей среде, выразить свое понимание окружающего мира доступными и интересными для него способами. Дети этого возраста любопытны, их интересует устройство предметного мира. Частично эта потребность удовлетворяется в общении с окружающими и так же практическим путем: в процессе манипулирования, обследования, экспериментирования с предметами).

В средней группе происходит становление обобщающей функции мозга. Предметом интереса и познания для детей становятся закономерности, связи в окружающей действительности. Ребенок все чаще желает получить ответ на вопросы «почему?», «зачем?», «когда?», «как?», «где?». Ребенок получает особое удовольствие от экспериментирования, так как именно он и помогает ему найти ответы на эти вопросы.

В старшей группе ориентировка ребенка в окружающем мире происходит очень интенсивно, особенно в условиях самостоятельности. Это создает условия для развития ребенка как неповторимой индивидуальности. Совершенствуются экспериментирование и моделирование как способы познавательной деятельности, благодаря чему ребенку становится доступным обнаружение все более сложных связей в объектах и процессах действительности. Ребенок приобретает умения целеполагания в познавательной деятельности, он может представить в уме не только результат деятельности, но и ее промежуточные этапы движения к нему. Для развития этого умения широко используются интеллектуальные загадки о предметах (Н.М. Крылова). Формируется внутренняя речь, развивается словесно-логическое мышление, взрослый открывает ребенку как носитель знания и способов открытия нового в мире. Взрослый провоцирует проблемные ситуации, с развивающейся интригой, азартно рассказывает об исторических событиях, организует философские игры. Ребенок шести лет готов к открытию творческих способов познания (дискурсивное мышление), когда одно знание самостоятельно выводится из предыдущего. Этот способ познания формируется в условиях взаимодействия педагога и ребенка в особых организационных формах - «посиделки».

В подготовительной группе появляются возможности для саморазвития детского мышления. Такое саморазвитие – результат сложнейшего взаимодействия прижизненно сложившихся у ребенка психических образований с вновь формирующимися. Трансформация осваиваемого ребенком опыта лежит в основе получения «незапрограммированных» знаний. Усвоение детьми системы знаний, отражающих тот или иной объект в разных, противоречивых аспектах обеспечивает гибкость, динамичность детского мышления, возможность получения новых знаний и освоения новых способов умственной деятельности.

Работа по развитию практико-познавательной деятельности ведется по ряду направлений:

1. Формирование и усвоение детьми системы систем научных знаний (на уровне обобщенных представлений) из разных областей познания и овладение философией (философствованием) как способом самообразования и саморазвития. Ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе.

2. Поддержка исследовательско-динамического стереотипа.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система -заданий, преимущественно игровую характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОБЩЕНИЕ)

Ребенок дошкольного возраста ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Общение выполняет три функции: эмоциональную, познавательную и оценочную. Эмоциональный компонент общения дает ребенку возможность испытать чувство защищенности, комфорта, ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям

Познавательный компонент общения имеет особое значение, прежде всего для мальчиков, которые во всем ищут смысл. Интерес к общению с взрослым, который в начале, выступает как инициатор коммуникации, постепенно меняет позиции ребенка: ребенок сам начинает проявлять инициативу в том случае, если содержание общения ему

интересно. В таком общении важна оценка собеседниками друг друга, которая обозначается с помощью мимики, речевых фраз («думаю, что твое высказывание правильное», «согласен с тем, что ты сказал», «Позволь не согласиться с тобой, у меня своя точка зрения»).

Программа по коммуникативному развитию ребенка ориентирована на три аспекта: «Ребенок как член семьи», «Ребенок как член общества», «Ребенок как член группы».

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ с детьми проводится в форме **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ** в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды

наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также **СИТУАЦИИ ВЫБОРА**. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. и. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другую. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников. Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

А) Обязательная часть (п.24.ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=153>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы определена содержанием программ, технологий и методик и учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов, а также технические условия ДОУ.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

***Цель культурных практик:** формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.*

В ходе реализации культурной практики решаются одновременно различные задачи.

*1. **Социально-коммуникативное развитие:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.*

*2. **Познавательное развитие:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.*

*3. **Речевое развитие:** владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

*4. **Художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.*

*5. **Физическое развитие:** становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Виды и формы культурных практик

- **Совместная игра воспитателя и детей**, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

- **Ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. По содержательной направленности: театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательный процесс строится по развернутой программе ориентированных способов реализации педагогической деятельности, учитывающих типологические, половозрастные, а также индивидуальные варианты психофизического развития ребёнка.

В соответствии с системно – структурным подходом, предлагаемым Н.М. Крыловой, деятельность рассматривается как система пяти взаимосвязанных компонентов: цель и мотив (замысел); предмет преобразования (материал); средства преобразования (орудия, инструменты, оборудование и пр., чем производится преобразование предмета); действия (система поступков, преобразующих предмет с помощью средств в продукт); результат (самооценка на основе рефлексии соответствия полученного продукта замыслу).

Часть также дополнена Парциальной программой рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок» (авторы: Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.) и включает в себя такую практику как Прогулка – поход.

Цель: овладение элементарными туристскими навыками в условиях кратковременного пребывания в природу.

Накануне похода с детьми проводится беседа о маршруте. Вместе с педагогами ребята вспоминают стихи, пословицы, поговорки, воспитатели читают им художественную литературу. В предварительную подготовку входит изучение правил Весёлого Рюкзачка. Дети обязательно участвуют в сборах. Они самостоятельно собирают рюкзаки, рассматривают предметы туристского снаряжения. Всё это вызывает у детей яркие эмоциональные реакции, будит их воображение, рождает желание овладеть новыми умениями. Основной этап состоит из дороги до места стоянки, отдыха и игр на стоянке, дороги обратно. По дороге к стоянке через каждые 15–20 минут организуется кратковременный отдых. Во время остановок проводятся кратковременные наблюдения: можно предложить детям рассмотреть деревья, траву, понаблюдать за насекомыми, птицами, полюбоваться пейзажем, отправиться на поиски даров природы (шишки, камешки, коряги), рассмотреть следы на земле/ снегу. Дети могут послушать звуки природы, пообщаться с другими участниками прогулки, в том числе со сказочными персонажами - с бабушкой-затейницей, мастером игрушек, Лесовичком. На основной стоянке детей ждут сюрпризы, подготовленные взрослыми: творческие задания, игры,

преодоление препятствий, ориентирование по карте и компасу, установка палаток, беседы с интересными людьми, пение и слушание туристических песен, исполнение местного фольклора. Завершающим этапом прогулки-похода является обратный путь. Впечатления о прогулке-походе отражаются в продуктивной деятельности детей, в их играх.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

А) Обязательная часть (п.25. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=158>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выполнению любой деятельности, которая вызвала интерес ребенка, он учится, последовательно восходя с уровня узнавания к уровню выполнения под руководством наставника, а затем к уровню самостоятельного и творческого выполнения (А.А. Люблинская). Данный закон открывает педагогу алгоритм содействия овладению ребенком каждым видом деятельности, названным «Лесенкой успеха» (Н.М. Крылова)

Первая «ступенька» - этап целенаправленной работы педагога, называется «театр взрослого». Цель педагога – вызвать у ребенка желание научиться выполнению демонстрируемой ему деятельности. Воспитатель – «артист», ребенок - «очарованный зритель»

Вторая «ступенька» - «вкусные собеседники». Цель педагога – содействовать ребенку (с учетом его возраста, темперамента, характера, пола) в овладении им деятельностью до уровня самостоятельности (показатели: по своей инициативе берется за дело, выполняет без помощи взрослого, адекватно, объективно дает самооценку полученному результату), а затем и до уровня творчества. Условием успеха воспитателя является желание ребенка, программа воспитателя будет выполнена только тогда, когда она станет программой самого ребенка (Л.С. Выготский)

Третья «ступенька» - фронтальная форма обучения (занятие, труд. Игра и т.д). Цель педагога двойная: с одной стороны, предоставить ребенку возможность в коллективе сверстников самоутвердиться в самостоятельности, а с другой – в форме общегрупповой организации диагностировать достижения каждого воспитанника в той деятельности, которую он осваивал в индивидуальном обучении. Здесь воспитатель «дирижер», «режиссер», а дети – «заботливые исполнители» с нравственной направленностью поведения.

Четвертая «ступенька» - «театр ребенка». По мере достижения уровня самостоятельности он стремится к проявлению своей одаренности – к творчеству. Он способен к сотрудничеству со сверстниками, к развитию коллективных взаимоотношений, создающих новые возможности для саморазвития каждого как индивидуальности. Цель педагога – любоваться ребенком, радоваться самовыражению

им своей индивидуальности. Воспитатель – «очарованный зритель», а ребенок – «артист».

Ведущей формой образовательной работы с воспитанниками является индивидуальное обучение (занятие) – планомерное общение взрослого с каждым отдельным ребенком, направленное на обучение программной деятельности. Фронтальные занятия проводятся тогда, когда большинство детей овладевает данным содержанием на уровне самостоятельности. Фронтальное занятие – форма, которая дает возможность ребенку само утвердиться посредством демонстрации самостоятельности и творчества в программной деятельности, а воспитателю – диагностировать уровень овладения каждым воспитанником содержанием обучения. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Педагогический процесс построен преимущественно на смене одного вида деятельности другим, связующим звеном в нем является игра. Каждый вид игры имеет свое место в педагогическом процессе, начиная с прихода первого ребенка и заканчивая уходом последнего. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в

познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.** Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к

результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаст ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к

самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и г. и. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он

показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

А) Обязательная часть

Реализация Программы по взаимодействию с родителями (законными представителями) оформлена в виде ссылки на ФОП ДО (п.26.ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=162>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 77» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на поддержание и укрепление традиций детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов управления;
- родители могут присутствовать на совместной деятельности, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят групповые и общие собрания, беседы, выставки, семинары, презентации и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, беседы и пр.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, праздники, развлечения, походы, конференции);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары и пр.);
- используют различные средства информации (газеты, буклеты, тематические выставки, слайд-презентации, видео ролики, действует сайт ДОУ и сайты групп).

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение года

наименования	периодичность	Ответственные
Консультации	По мере необходимости	Специалисты и воспитатели ДОУ
Совместные спортивные развлечения	1 раз в квартал	Инструктор по ФИЗО
Музыкальные праздники	Посвященные календарным праздникам и памятным датам	Музыкальные руководители
Информационные стенды в ДОУ	Обновляются постоянно	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Газета для родителей	1 раз в квартал	Педагоги
Тематические персональные выставки	Ко Дню пожилого человека; К 23 февраля и 8 марта.	Зам. зав. по ВМР

<i>Открытые мероприятия</i>	<i>Не реже 2 раз в год.</i>	<i>Специалисты и воспитатели</i>
<i>Дни открытых дверей</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>Зам. зав. по ВМР</i>
<i>Родительская конференция</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>Зам. зав. по ВМР</i>
<i>«Выходной всей семьей»</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>Зам зав по ВМР</i>
<i>Природоохранные акции</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>Педагог – эколог</i>
<i>Анкетирование</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>Зам зав по ВМР</i>
<i>Родительский мастер- класс</i>	<i>Не реже 1 раза в квартал</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Единый родительский день</i>	<i>1 раз в год (ноябрь)</i>	<i>Зам.зав. по ВМР, педагоги</i>

Культурные практики (п. 2.3., стр. 43 - 44)

Учитывая образовательные потребности семьи, детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательном процессе и отдельных событиях. Одним из направлений эффективного партнёрства с родителями является организация детского туризма. Взаимодействие с родителями осуществляется посредством таких форм как:

- привлечение к созданию (изготовлению) «книжной» продукции
- вовлечение к систематическому участию в создании электронной газеты
- организация и проведение прогулок – походов

мастер-классы и тренинги по овладению туристской техникой.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

В детском саду поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

А) Обязательная часть

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы оформлены в виде ссылки на ФОП ДО п.27.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=166>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- 1) определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной

программы и социализации в ДОО;

- 2) *своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;*
- 3) *осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);*
- 4) *оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;*
- 5) *содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;*
- 6) *выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;*
- 7) *реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.*

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.

А) Обязательная часть

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ оформлены в виде ссылки на ФОП ДО п.28.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=168>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;*
- специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей;*
- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);*
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;*
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;*
- при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого- педагогического и медико-социального сопровождения;*
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой.*

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной

организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Взаимодействие всех специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей с ОВЗ в ДОУ. При построении системы коррекционной работы в нашем детском саду совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком не обособленно, а углубляя и дополняя друг друга.

Взаимодействие в работе начинается с педагогического обследования детей, которое проводится воспитателями и всеми специалистами ДОУ.

Воспитатели, специалисты ДОУ проводят мониторинг по образовательным областям, а учителя - логопеды проводят углублённое речевое обследование. Итоги обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума, одной из задач которого является обеспечение личностно-дифференцированного подхода к развитию ребенка. На основании полученных результатов вносятся коррективы в АООП, утверждаются направления и задачи индивидуальных маршрутов развития детей.

Взаимодействие специалистов в рамках текущей работы фиксируется в тетрадях взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ и отражает содержание и виды работы.

Таким образом, согласованность действий педагогов позволяет эффективно активизировать процесс развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 77» (АОП), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АОП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Формы работы с детьми с ЗПР

Организованная образовательная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Специально подготовленные педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми в образовательной деятельности, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.

Самостоятельная деятельность детей. Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АОП и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми ЗПР осуществляется согласно индивидуальному образовательному маршруту, который разрабатывается специалистами ДОО на каждого ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа с детьми ЗПР проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом в соответствии с циклограммой их деятельности. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Ответственным за посещение детьми занятий являются учитель-логопед, педагог-психолог и заместитель заведующего.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Педагог группы организует игровое пространство согласно принципам построения предметно-развивающей среды, возрасту детей и их индивидуальным психофизическим возможностям. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-

развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий. Групповые занятия и фронтально - подгрупповые для детей в группе с тяжелыми нарушениями речи приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В карте речевого развития и индивидуальном коррекционном маршруте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжелыми нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: наличие должного образования и своевременного повышения квалификации. В МАДОУ "Детский сад № 77" есть логопедические кабинеты и кабинет педагога-психолога, в которых имеются необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда и педагога-психолога: учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, игры, аудио- и видео – материалы для коллективного и индивидуального пользования. Для обеспечения комплексной развивающей коррекционной работы в дошкольном учреждении функционируют оборудованные музыкальные и физкультурные залы. В МАДОУ "Детский сад № 77" имеется интерактивное оборудование.

В кабинетах учителей-логопедов весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материалы для формирования лексико- грамматического строя речи и связной речи.
5. Материал для развития фонематического слуха, фонематического восприятия и навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
6. Материалы для развития высших психических функций.
7. Инновации (компьютерные презентации, проектная деятельность).

Для каждой компенсирующей группы составлено расписание и циклограмма образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию на год. Структура коррекционной работы состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.

I БЛОК «Диагностический» Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- * своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- * выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- * определить оптимальный педагогический маршрут;
- * спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- * оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- * определить условия воспитания и обучения ребенка;
- * консультировать родителей ребенка.

II БЛОК «Коррекционно - развивающий» Основное содержание коррекционно– педагогической работы реализуется посредством включения нескольких направлений, представленных ниже.

Содержание коррекционно–развивающей работы.

Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) Формирование неречевых навыков и функций

I Этап – подготовительный.

1. *Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.*
2. *Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.*
3. *Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи*
4. *Нормализация речевого дыхания.*
5. *Нормализация просодической стороны речи .*
6. *Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.*
7. *Развитие мимики.*

II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.

- 1. Продолжение упражнений первого этапа. 2. Выработка основных артикуляционных укладов.*
- 3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.*
- 4. Уточнение и развитие фонематического слуха.*
- 5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.*
- 6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.*

III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.

IV Этап – преодоление ТНР.

1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.

2. Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка;

выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала:

овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи;

простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур;

навыки составления коротких рассказов.

Приемы работы:

1. Развитие зрительно- пространственного восприятия, наглядно образного мышления и ассоциативного мышления.

2. Развитие изобразительно- графических способностей и зрительно-моторных координаций.

3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.

4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

5. Развитие логического мышления.

6. Развитие формообразующих движений.

7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графомоторных навыков, синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических обобщений.

V Этап - подготовка детей к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок. ов. Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей и отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю. Примерное тематическое

планирование в логопедической группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ.

III БЛОК «Информационно просветительская работа»

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

IV БЛОК «Консультативная работа» Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Для коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад № 77».

Программа разработана на основе специальных методических пособий и дидактических материалов для осуществления квалифицированной коррекции речевых отклонений воспитанников (под авторством Нищевой Н.В.).

Организационными формами работы являются групповая, подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей с ТНР характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель снимает

стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создаёт спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности является оснащение его специальным оборудованием: например, коррекционная работа с заикающимися дошкольниками предполагает применение диктофона, музыкального центра для записи и последующего прослушивания самостоятельной речи ребёнка, выполнение релаксационных упражнений под музыкальное сопровождение. Особое внимание в РППС групп уделено содержанию речевых центров.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы воспитания и обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае индивидуально.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МАДОУ «Детский сад №77» муниципального образования «Город Березники» (далее – ДОУ) является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №77».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 173–175

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

2.8.1.2. Цели и задачи воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

А) Обязательная часть

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

- 1.Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.*
- 2.Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.*
- 3.Использовать в воспитании детей возможности образовательной деятельности.*

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.8.1.3. Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОУ соответствует пункту 29.2.2. ФОП ДО. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

А) Обязательная часть

Целевые ориентиры Программы ДОО соответствует пункту 29.2.3. ФОП ДОО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- *быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;*
- *уважать старших и заботиться о младших;*
- *стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;*
- *быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;*
- *любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;*
- *беречь и охранять окружающую природу;*
- *соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.*

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- *ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;*
- *следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.*

Планируемые результаты представлены в ОП (п. 1.2., стр.17 – 18)

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Уклад МАДОУ «Детский сад №77» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Цель деятельности детского сада:

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

4) воспитание уважения к труду людей рабочих профессий.

Смысл деятельности детского сада:

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека. Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются: - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому».

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Воспитательная работа педагогов МАДОУ «Детский сад №77» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь **принципов**:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

	продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принцип безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ детского сада ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям, креативностью воспитательно-образовательного процесса, соблюдением преемственности семейного, дошкольного и школьного воспитания и образования.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ «Детский сад №77». Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни детского сада определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ «Детский сад №77» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детского сада организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе

ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей

Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

. Традиции - основа воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- мероприятий к общественно-политическим праздникам («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников и развлечений («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Знаний», «Колядки», «Месячник безопасности», «Пушкинский день», «Театральная неделя», «День смеха»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Дни защиты от экологической опасности», «ЭКОЛОГиЯ», «Кормушка для птиц»).

В детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;

- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной,

региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности (Миры) в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» или «Мир творчества» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Для реализации требований ФГОС ДО, Образовательной программы ДОУ размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

При такой организации педагогами продумано соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

- «Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.
- «Центр логики и математики». Здесь имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши - формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.
- «Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

- «Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,
 - «Центр «Краеведения и патриотизма» имеется геральдика России и города Березники, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.
 - «Центр экспериментирования» представлен мини - лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.
 - «Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, колебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.
 - «Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
 - «Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.
 - «Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Самары, России, архитектурные сооружения.
 - «Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.
- В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

2.8.2.3.Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Стремится придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

А) Обязательная часть

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=183>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совпадает с обязательной частью Программы воспитания

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

А) Обязательная часть

Формы совместной деятельности в образовательной организации соответствуют пункту 29.3.5 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=185>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое

– изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

– направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное

– пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Университет для родителей». Добровольное объединение родителей. Раз в квартал проводятся тематические встречи (сессии), на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания (встречи). Посредством собраний (встреч) координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОУ индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОУ особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа в рамках мини-музея.

Краткосрочные проекты, акции патриотической направленности: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии,

друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай свой край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда в ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 3.5.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления	Вид помещений	Оснащение
--------------------	----------------------	------------------

воспитательной деятельности		
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные

		издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • фотографии Президента РФ, флаги РФ и края. • Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Пермского края и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. <p>Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-выставка «Наш дом – Березники». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Групповые помещения:</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских</p>

		замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) _____
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Карточка подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь,	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной». Предметы старины. Народные игрушки. Предметы народного декоративно-прикладного

милосердие, добро)		искусства;
--------------------	--	------------

2.8.2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в

особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города: общеобразовательными организациями, дошкольными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, градообразующими предприятиями.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДООУ, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

3.8.3.1 Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация Программы • Планирование результатов реализации Программы • Методическое сопровождение воспитательного процесса. • Осуществление контроля качества воспитательного процесса, оценки эффективности реализации Программы. • Координация методической работы и взаимодействия педагогического персонала. • Методическая поддержка педагогов в освоении и разработке

	<p>инновационных программ, проектов, методических продуктов и реализации технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников. • Отражает результаты реализации Программы в годовом плане работы ДОО, отчете о результатах самообследования за год. • Руководство деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся • Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования • Организация и координация социального партнерства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями • Анализирует соблюдение требований по охране жизни и здоровья воспитанников, правил безопасности в процессе воспитания.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания;
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых

	<p>технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

А) Обязательная часть.

Реализация Программы сопровождается ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания и обеспечением питанием. Для решения этих задач заключены договоры с МКУ ЦБУ, ЦСП, Детской поликлиникой.

Помещение, зона ДОУ	Кол-во	Деятельность	Цели
Групповые ячейки	16	Воспитательно-образовательная деятельность	Развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Музыкальный зал	2	Проведение ООД, утренней гимнастики, досуговых мероприятий, праздников, театрализованных представлений, развлечений, методических мероприятий	Развитие музыкально-художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни.
Спортивный зал	2	Проведение ООД, утренней гимнастики, спортивных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.

Кабинет учителя – логопеда	2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями	Коррекция нарушений звукопроизношения воспитанников.
Кабинет педагога - психолога	1	Проведение коррекционной работы по психоэмоциональному состоянию воспитанников,	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных
Экологическая лаборатория	1	Проведение совместной познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательной сферы дошкольников, формирование навыков познавательной деятельности
Центр технического творчества «БибиГоша»	1	Проведение подгрупповых занятий в рамках конструктивной деятельности	Развитие познавательной сферы, знакомство с цифровыми средствами
Кабинет заведующего	1	Индивидуальные консультации и беседы с сотрудниками ДОО, родителями воспитанников	Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями
Методический кабинет	2	Осуществление индивидуальных и подгрупповых форм методической работы	Повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогической компетентности родителей
Медицинский блок	2	Осмотр детей консультации медицинской сестры, врачей, изолятор заболевших детей.	Профилактическая, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями воспитанников и

			работниками ДОУ.
Пищеблок	2	Приготовление пищи	Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
Прачечная	2	Глажка постельного белья спецодежды	Соблюдение санитарно-гигиенических норм
Холлы, коридоры ДОУ	2	Размещение информационно-просветительской информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Прогулочные участки	16	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, досуги, трудовая деятельность.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
Спортивная площадка	2	Проведение образовательной деятельности, спортивных игр, досуговых мероприятий, праздников	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности.

Материально – технические условия МАДОУ «Детский сад № 77» отвечают требованиям современного дошкольного образования. Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов. Учреждение в достаточном количестве оснащено необходимым техническим оборудованием, мягким инвентарем, хозяйственным инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется достаточное количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Помещение, зона ДОУ</i>	<i>Кол- во</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Цели</i>
<i>Уголок леса</i>	2	<i>Познавательно-исследовательская деятельность, досуговые мероприятия, организация</i>	<i>Формирование начал экологической культуры, развитие туристической, познавательной, физической,</i>

		<i>наблюдений</i>	<i>опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.</i>
<i>Мини – музей «Горница»</i>	<i>1</i>	<i>Проведение совместной культурно-досуговой деятельности</i>	<i>Приобщение к русской народной культуре, обогащение представлений о традициях русского народа</i>
<i>БибиГоша</i>	<i>1</i>	<i>Познавательная деятельность, конструирование</i>	<i>Развитие навыков конструктивной деятельности, формирование основ технического творчества</i>

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

А) Обязательная часть

В методическом кабинете сосредоточены в достаточном количестве методическая, информационная, справочная литература, наглядные и дидактические материалы.

В настоящее время в ДОУ имеется вся библиотека педагогической технологии Н.М. Крыловой: 18 томов — для воспитателей младшей группы, 10 томов — для средней, 18 томов — для старшей, 18 томов — для подготовительной к школе группы. Также на каждый месяц имеются «Маршрутные листы». «Маршрутные листы» позволяют рационально организовать разные виды деятельности и самостоятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального воспитателя, специалиста по физической культуре, психолога и других сотрудников, которые работают с нашей группой воспитанников, а также и их родителей с раннего утра и до вечера. «Маршрутный лист» помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, так как позволяет правильно распределить двигательную активность детей и переключить их на другие виды деятельности. Во всех группах есть методические пособия: «Детский сад - дом радости. «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Детский сад – Дом радости. Методические комментарии к технологии Н.М.Крыловой.

Н.М.Крылова, Л.В.Тимошенко «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе технологии «Детский сад – Дом радости»

Методические пособия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Утробина К.К. Игровая технология. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 – 7 лет.
- Утробина К.К. Игровая технология. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
- Новоселова С.Л. Игра дошкольника. М., 1989.
- Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. М., 1983.
- Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения/ Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева
- Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». Скоролюпова О.А.
- Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателей детского сада. Т.Ф. Саулина.
- Внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Методические рекомендации для преподавателей и воспитателей дошкольных учреждений. Управление ГАИ УВД Пермской области
- Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
- Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
- Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
- Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк
- Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» М. Просвещение, 1991 год
- А.Е. Белая «Пальчиковые игры» М. Владос, 2003г.
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» авт. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.
- «Из чего сделаны предметы». Игры- занятия для дошкольников О.В. Дыбина
- «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» экспериментирование авт. Е.В. Марудова
- «Творим, измеряем, преобразуем» игры- занятия для дошкольников О.В. Дыбина

- «Лего - конструирование в детском саду» авт Е.В. Фешина
- Дронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4 – 6 лет: методическое пособие для воспитателей ДОУ/Т.Н.Дронова. – М.: Просвещение, 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)/ Буре Р. С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 – 4 года /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – М., 2005
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 – 5 лет /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – М., 2005
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 – 7 лет /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук – М., 2005
- Обучение дошкольников грамоте. Для работы с детьми 3 – 7 лет/ Варенцова И.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
- Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. /Максаков А.И. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
- Правильно ли говорит ваш ребенок /Максаков А.И. – М.Мозаика – Синтез, 2008
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- Методика развития речи детей/Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: Владос, 2008
- Знакомим дошкольников с литературой./ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – М., 2008.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
- Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста/ Рихтерман Т.Д. – М.: Просвещение, 1991
- Ступеньки творчества или развивающие игры/ Никитин Б.П. – М.: Просвещение, 1991
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

В детском саду в наличии необходимые литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для реализации Программы согласно Примерному перечню, представленному в п.33. ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Изд-во «Невская нота», 2015

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007.

Н.А. Рыжова «Наш дом - природа».

Е.М. Фадеева «Путешествие в Мир математики» Пермь, Книжный мир.

парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Средняя группа

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Старшая группа

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа

3.3. Режим и распорядок дня в ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Холодный период

Режим дня в группе раннего возраста (1-2 года)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	9.00-9.30

Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.30
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00/16.40- 16.30/16.50
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.30-18.50
Уход домой	18.50-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня в I младшей группе

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятие в игровой форме (по подгруппам)	9.00-9.10
	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, полдник	15.10-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00
Занятие в игровой форме (по подгруппам)	16.00-16.10
	16.20-16.30
Игры	16.30-17.00

Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня во 2 младшей группе

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30
Игры, подготовка к занятиям	8:30 – 9:00
Занятия	9:00 – 9.15
	9.25 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11:30
Возвращение с прогулки, игры	11:30 – 11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15:40 – 17:00
Подготовка к ужину, ужин	17:00 – 17:25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17:25 – 18:45
Уход детей домой	18:45 – 19:00

Режим дня в средней группе

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30
Игры, подготовка к занятиям	8:30 – 9:00
Занятия	9:00 – 9.20
	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11:50
Возвращение с прогулки, игры	11:50 – 12:05

Подготовка к обеду, обед	12:05 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15:00 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:30
Самостоятельная деятельность детей, игры	15:30 – 17:05
Подготовка к ужину, ужин	17:05 – 17:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17:30 – 18:45
Уход детей домой	18:45 – 19:00

Режим дня в старшей группе

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:05
Утренняя гимнастика	8:05 – 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8:35
Игры, подготовка к занятиям	8:35 – 9:00
Занятия	9:00 – 9.25
	9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12:05
Возвращение с прогулки, игры	12:05 – 12:15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15:10 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:45
Игры, подготовка к занятию	15:45 – 16:00
Занятие	16.00 – 16.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.25 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17:10 – 17:25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17:25 – 18:50
Уход детей домой	18:50 – 19:00

Режим дня в подготовительной к школе группе

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
Подготовка к занятиям	8:50 – 9:00
Занятия	9:00 – 9.30
	9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11:50

Занятия	11:50 – 12:20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45 – 15:15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15:15 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:40
Самостоятельная деятельность детей, игры, культурные практики	15.40 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17:10 – 17:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17:30 – 18:50
Уход детей домой	18:50 – 19:00

Теплый период

Режим дня в группе раннего возраста (1-2 года)

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Активное бодрствование, подготовка к прогулке, прогулка	8.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Активное бодрствование, игры, прогулка	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Активное бодрствование, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня в I младшей группе

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.40-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика	15.10-15.20

после сна	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня во 2 младшей группе

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, труд	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25-19.00

Режим дня в средней группе

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, труд	15.40-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня в старшей группе

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, труд	15.40-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе

Вид деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, труд	15.35-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ранний возраст, особенности адаптации к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1-3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства еще весьма неустойчивы - то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит - малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;

- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника потратить с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детскою сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить

полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или паны, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с 2-3 лет.

Организация образовательной деятельности

Познавательное – речевое развитие организовано на принципах коммуникативно – познавательной деятельности детей. Специально – организованные игры – занятия «Развитие речи» у детей с 2 до 3 лет проходят 1 раз в неделю, которые включают в себя: наблюдения, рассматривание картинок и предметов; организация активной деятельности детей. В совместной деятельности с ребенком педагог предусматривает ситуации для вовлечения его в речевое общение.

На 3 году жизни для обогащения и усвоения ребенком социального опыта и формирования навыка слушания и понимания литературных произведений и рассказов взрослого один раз в неделю организовываются занятия «Ознакомление с художественной

литературой», в совместной деятельности педагог организует показ спектаклей, используя: пальчиковый театр, кукольный театр и т.д.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы и раскрывается на занятиях «Ознакомление с окружающим миром и природой», а также при организации воспитателями игр - экспериментирований с объектами неживой природы в индивидуальной деятельности в утренний и вечерний отрезок времени.

Содержание занятий по «Конструированию», тесно взаимосвязано с сенсорным воспитанием, организуются один раз в неделю во второй половине дня, а также в совместной деятельности педагога вне занятий.

Занятия по физическому воспитанию проводятся 2 раза в неделю в соответствии с перспективным планом ДОУ.

Занятия по «Музыкальному воспитанию» организуются 2 раза в неделю музыкальным руководителем в соответствии с перспективным планом ДОУ, исключение составляет адаптационный период, во время которого воспитатель организует подгрупповые и индивидуальные музыкальные игры, используя игрушки – забавы, репертуар русского фольклора.

Занятия в группах раннего возраста (1-3 года) в неделю и за год

Разделы программы	Группа с 1 – 2		Группа с 2 – 3 лет	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Музыкальное воспитание	2	96	2	96
Физическое воспитание	2	96	2	96
Развитие речи	2	96	1	48
Конструирование	1	48	1	48
Действия с дидактической игрушкой или материалом	2	96		
Ознакомление с окружающим миром и природой	1	48	1	48
Ознакомление с художественной литературой			1	48
Рисование			1	48
Лепка			1	48
Итого занятий в неделю	10			

Число детей на занятии 8 – 12 .

Длительность занятия 10 минут.

Характеристика жизнедеятельности ребенка четвертого года жизни

Продолжительность занятий соответствует времени, определенного нормативными документами, однако в зависимости от состояния физического и психического здоровья может корректироваться.

В группах младшего дошкольного возраста физическое развитие осуществляется на специально – организованных занятиях по ФИЗО, которые проводит инструктор 2 раза в неделю, а также 1 раз в неделю – занятие проводится на улице. НОД по разделу «Развитие речевой деятельности» и «Развитие интереса и любви к художественной литературе» чередуются между собой и проводятся каждое по 2 раза в месяц (по 1 разу в 2 недели). В совместной с детьми деятельности педагоги развивают речь воспитанников, организовывая развлечения «Вечер книги», «Вечер встречи», игры – драматизации. Развитие элементарных математических представлений у детей младшей группы осуществляется на НОД по «Конструированию» и «Аппликации», а также через дидактические игры. Художественно – эстетическое развитие происходит на занятиях продуктивной деятельностью: аппликация, рисование, лепка, которые организует воспитатель 3 раза в неделю, по одному каждого вида деятельности, а также созданная педагогами предметно – развивающая среда в группах способствует организации индивидуальных и подгрупповых игр, направленных на художественно – эстетическое развитие малышей. Развитие музыкальной деятельности реализуется на музыкальных занятиях 2 раза в неделю, которые проводит музыкальный руководитель.

Структура образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Образовательные области	Занятия (кол-во в неделю)	Другие формы работы	Периодичность проведения
Физическое развитие	3/3	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
		Спортивные игры и упражнения	2 раза в неделю
		«Минутка шалости»	После каждого занятия
		Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
		Физкультурные досуги	1 раз в квартал
		Неделя здоровья	2 раза в год
Речевое развитие	1/1	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры – драматизации Развлечения «Вечера встреч» с родителями	Ежедневно 2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в месяц 1 раз в неделю

		Чтение перед сном	Ежедневно
		Развлечения («Вечер книги» и др.)	1 раз в месяц
Социально-коммуникативное развитие		Наблюдение за трудом взрослых	Ежедневно
		Беседы с детьми о предметах быта, правилах безопасного обращения с ними	Ежедневно
		Дидактические игры	Ежедневно
Познавательное развитие	1/3	Наблюдения на прогулке	Ежедневно
		Наблюдение за растениями и животными	Ежедневно
		Элементарное экспериментирование	1 раз в неделю
		Чтение произведений о природе	Ежедневно
		Наблюдение за трудом взрослых на огороде	1 раз в неделю в летнее время
		Дидактические игры	Ежедневно
		Дидактические игры	Ежедневно
		Игры с напольным и настольным строителем	Ежедневно
		Игры с конструкторами, мозаикой, разрезными картинками и др.	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	3	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
		Игры с глиной и песком, снегом на участке	Ежедневно
		Дидактические игры	Ежедневно
	2	Музыкально – дидактические игры	Ежедневно
		Музыкальные развлечения	1 раз в месяц
	Итого занятий в	10/12	

неделю			
--------	--	--	--

Характеристика жизнедеятельности ребенка пятого года жизни

Продолжительность занятий соответствует времени, определенного нормативными документами, однако в зависимости от состояния физического и психического здоровья может корректироваться.

В группах среднего дошкольного возраста физическое развитие осуществляется специально – организованных занятиях по ФИЗО, которые проводит инструктор 2 раза в неделю, а также 1 раз в неделю – занятие проводится на улице. НОД по разделу «Развитие речевой деятельности» и «Развитие интереса и любви к художественной литературе» чередуются между собой и проводятся каждое по 2 раза в месяц (по 1 разу в 2 недели). В совместной с детьми деятельности педагоги развивают речь воспитанников, организовывая развлечения «Вечер книги», «Вечер встречи», игры – драматизации. Художественно – эстетическое развитие происходит на занятиях продуктивной деятельностью: аппликация, рисование, лепка, которые организует воспитатель 3 раза в неделю, по одному каждого вида деятельности, а также созданная педагогами предметно – развивающая среда в группах способствует организации индивидуальных и подгрупповых игр, направленных на художественно – эстетическое развитие малышей. Развитие музыкальной деятельности реализуется на музыкальных занятиях 2 раза в неделю, которые проводит музыкальный руководитель. Воспитанники средней группы элементарные математические представления получают в совместной деятельности со взрослым, посредством организации игр с математической направленностью, которые организуются 1 раз в неделю.

Структура образовательной деятельности в среднем дошкольном возрасте

Образовательные области	занятия (кол-во в неделю)	Другие формы работы	Периодичность проведения
Физическое развитие	3/3	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
		Спортивные игры и упражнения	2 раза в неделю
		«Минутка шалости»	После каждого занятия
		Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
		Физкультурные досуги	1 раз в квартал
		Неделя здоровья	2 раза в год
Речевое развитие	1/1	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно 2 раза в неделю

		Игры – драматизации Развлечения «Вечера встреч» с родителями	2 раза в неделю 1 раз в месяц 1 раз в неделю
		Чтение перед сном	Ежедневно
		Развлечения («Вечер книги» и др.)	1 раз в месяц
Социально-коммуникативное развитие		Наблюдение за трудом взрослых	Ежедневно
		Беседы с детьми о предметах быта, правилах безопасного обращения с ними	Ежедневно
		Дидактические игры	Ежедневно
Познавательное развитие	2/3	Наблюдения на прогулке	Ежедневно
		Наблюдение за растениями и животными	Ежедневно
		Элементарное экспериментирование	1 раз в неделю
		Чтение произведений о природе	Ежедневно
		Наблюдение за трудом взрослых на огороде	1 раз в неделю в летнее время
		Дидактические игры	Ежедневно
		Дидактические игры	Ежедневно
		Игры с напольным и настольным строителем	Ежедневно
		Игры с конструкторами, мозаикой, разрезными картинками и др.	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	3	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
		Игры с глиной и песком, снегом на участке	Ежедневно
		Дидактические игры	Ежедневно
	2	Музыкально – дидактические	Ежедневно

		игры	
		Музыкальные развлечения	1 раз в месяц
Итого занятий в неделю	11		

Характеристика жизнедеятельности ребенка шестого года жизни в группах общеразвивающей направленности

В группах старшего дошкольного возраста физическое развитие осуществляется на специально – организованных занятиях по ФИЗО, которые проводит инструктор 2 раза в неделю, а также 1 раз в неделю – занятия по ФИЗО организуются на улице (зимой – катание на лыжах). НОД по разделу «Развитие речевой деятельности» и «Развитие интереса и любви к художественной литературе» чередуются между собой и проводятся каждое по 2 раза в месяц (по 1 разу в 2 недели). В совместной с детьми деятельности педагоги развивают речь воспитанников, организовывая развлечения «Вечер книги», «Вечер встречи», игры – драматизации, философские беседы. НОД по разделу «Приобщению к разнообразным видам человеческой культуры» и «Развитие культуры поведения в обществе» проводятся 1 раз в 2 недели и чередуются между собой.

Один раз в неделю организуется занятие в экологической лаборатории «Приобщение к экологической культуре». В старшей группе занятия по ФЭМП проводятся 1 раз в неделю, во время которой решаются задачи приобщения дошкольников к различным видам научных знаний и непосредственно формирование элементарных математических представлений. Созданная педагогами предметно – развивающая среда в группах способствует организации индивидуальных и подгрупповых игр, направленных на художественно – эстетическое развитие воспитанников. Занятия по конструированию организуются педагогами 1 раз в неделю, ежедневно педагогами планируются строительные игры. Развитие музыкальной деятельности реализуется на музыкальных занятиях 2 раза в неделю, которые проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале.

Во второй половине дня организуются краткосрочные образовательные практики различной направленности.

Структура образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста

Направления развития	Разделы программы	занятия, кол-во в неделю	Другие формы работы	Периодичность проведения
Физическое развитие	Воспитание физическое	3	Утренняя гимнастика	Ежедневно
			Подвижные игры	Ежедневно
			Спортивные игры и	2 раза в неделю

	ой культуры		упражнения		
			«Минутка шалости»	После каждого занятия	
			Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	
			Физкультурные досуги	1 раз в квартал	
			Неделя здоровья	2 раза в год	
Познавательное развитие	Приобщение к экологической культуре	1	Наблюдения на прогулке	Ежедневно	
			Наблюдение за растениями и животными	Ежедневно	
			Элементарное экспериментирование	1 раз в неделю	
			Чтение произведений о природе	Ежедневно	
			Наблюдение за трудом взрослых на огороде	1 раз в неделю в летнее время	
			Дидактические игры	Ежедневно	
	Приобщение к различным видам научных знаний, формирование элементарных математических представлений	1	Дидактические игры	Ежедневно	
			Беседы с детьми о предметах быта, правилах безопасного обращения с ними	Ежедневно	
		0,5	Игры с напольным и настольным строителем	Ежедневно	
			Игры с конструкторами, мозаикой, разрезными картинками и др.	Ежедневно	
	Речевое развитие	Развитие речевой деятельности	1,5	Дидактические игры	Ежедневно
				Сюжетно-ролевые игры	2 раза в неделю
Игры – драматизации				2 раза в неделю	

	ости		Развлечения «Вечера встреч» с родителями	1 раз в месяц 1 раз в неделю
	Развитие интереса и любви к художест венной литерату ре	0,5	Чтение перед сном	Ежедневно
			Развлечения («Вечер книги» и др.)	1 раз в месяц
			Беседы с детьми о предметах быта, правилах безопасного обращения с ними	Ежедневно
			Дидактические игры	Ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	ИЗО: лепка, рисовани е, апликац ия, р.труд	3,5	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
			Игры с глиной и песком, снегом на участке	Ежедневно
			Дидактические игры	Ежедневно
	Музыкал ьное развитие	2	Музыкально – дидактические игры	Ежедневно
			Музыкальные развлечения	1 раз в месяц
Социально – коммуникативно е развитие	Приобще ние к разнообр азным видам человече ской культуры , развитие культуры поведени я в обществе	1	Встречи с людьми различных профессий	1 раз в месяц
			Экскурсии	1 раз в месяц
			Наблюдение за трудом взрослых	Ежедневно
			Беседы с детьми о социальных явлениях жизни	Ежедневно
			Беседы с детьми о предметах быта, правилах безопасного обращения с ними	Ежедневно
			Дидактические игры	Ежедневно
			Общие мероприятия детского сада	1 раз в месяц
			Все виды игр	Ежедневно
Итого 14 занятий в неделю				

Характеристика жизнедеятельности ребенка седьмого года жизни в группах общеразвивающей направленности

В подготовительных группах физическое развитие осуществляется на специально – организованных занятиях по ФИЗО, которые проводит инструктор 2 раза в неделю, а также 1 раз в неделю – занятия по ФИЗО организуются на улице (зимой – катание на лыжах). Занятия по разделу «Развитие речевой деятельности» и «Развитие интереса и любви к художественной литературе» чередуются между собой и проводятся каждое по 2 раза в месяц (по 1 разу в 2 недели). В совместной с детьми деятельности педагоги развивают речь воспитанников, организовывая развлечения «Вечер книги», «Вечер встречи», игры – драматизации, философские беседы. Занятия по разделу «Приобщение к разнообразным видам человеческой культуры» и «Развитие культуры поведения в обществе» проводятся 1 раз в 2 недели и чередуются между собой.

Один раз в неделю организуется занятие в экологической лаборатории «Приобщение к экологической культуре». В подготовительной группе НОД по ФЭМП проводятся 2 раза в неделю, во время которой решаются задачи приобщения дошкольников к различным видам научных знаний и непосредственно формирование элементарных математических представлений. Созданная педагогами предметно – развивающая среда в группах способствует организации индивидуальных и подгрупповых игр, направленных на художественно – эстетическое развитие воспитанников. НОД по «Конструированию» организуется педагогами 1 раз в неделю, ежедневно педагогами планируются строительные игры. Развитие музыкальной деятельности реализуется на музыкальных занятиях 2 раза в неделю, которые проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале.

Во второй половине дня организуются кратковременные образовательные практики.

Структура образовательной деятельности в подготовительных к школе группах

Направления развития	Разделы программы	НОД, кол-во в неделю	Другие формы работы	Периодичность проведения
Физическое развитие	Воспитание физической культуры	3	Утренняя гимнастика	Ежедневно
			Подвижные игры	Ежедневно
			Спортивные игры и упражнения	2 раза в неделю
			«Минутка шалости»	После каждого занятия
			Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно

			Физкультурные досуги	1 раз в квартал
			Неделя здоровья	2 раза в год
Познавательное развитие	Приобщение к экологической культуре	1	Наблюдения на прогулке	Ежедневно
			Наблюдение за растениями и животными	Ежедневно
			Элементарное экспериментирование	1 раз в неделю
			Чтение произведений о природе	Ежедневно
			Наблюдение за трудом взрослых на огороде	1 раз в неделю в летнее время
			Дидактические игры	Ежедневно
			Приобщение к различным видам научных знаний, формирование элементарных математических представлений	2
Беседы с детьми о предметах быта, правилах безопасного обращения с ними	Ежедневно			
Развитие конструктивной деятельности	0,5	Игры с напольным и настольным строителем		Ежедневно
		Игры с конструкторами, мозаикой, разрезными картинками и др.	Ежедневно	
Речевое развитие	Развитие речевой деятельности	1,5	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры – драматизации Развлечения «Вечера встреч» с	Ежедневно 2 раза в неделю 2 раза в неделю

			родителями	1 раз в месяц 1 раз в неделю
	Развитие интереса и любви к художественной литературе	0,5	Чтение перед сном	Ежедневно
			Развлечения («Вечер книги» и др.)	1 раз в месяц
			Беседы с детьми о предметах быта, правилах безопасного обращения с ними	Ежедневно
			Дидактические игры	Ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	ИЗО: лепка, рисование, аппликация, р.труд	3,5	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
			Игры с глиной и песком, снегом на участке	Ежедневно
			Дидактические игры	Ежедневно
	Музыкальное развитие	2	Музыкально – дидактические игры	Ежедневно
			Музыкальные развлечения	1 раз в месяц
Социально – коммуникативное развитие	Приобщение к разнообразным видам человеческой культуры, развитие культуры поведения в обществе.	1	Встречи с людьми различных профессий	1 раз в месяц
			Экскурсии	1 раз в месяц
			Наблюдение за трудом взрослых	Ежедневно
			Беседы с детьми о социальных явлениях жизни	Ежедневно
			Беседы с детьми о предметах быта, правилах безопасного обращения с ними	Ежедневно
			Дидактические игры	Ежедневно
			Общие мероприятия детского сада	1 раз в месяц
			Все виды игр	Ежедневно
Итого 15 занятий в неделю				

Обязательным условием организации занятий является использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих снимать физическое и эмоциональное

утомление, подавленность, вялость детей, а также развивать компенсаторные функции организма и корректировать работу всех групп мышц.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

А) Обязательная часть

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течение дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ. Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На основе содержания реализуемых парциальных программ, с учетом сезонных праздников, Календаря событий и памятных дат, с учетом сложившихся традиций, в ДОУ осуществляются события в соответствии с утвержденным графиком:

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	<i>Образовательная область</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Месячник безопасности</i>	<i>социально-коммуникативное развитие, физическое развитие</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Месячник пожилого человека</i>	<i>социально-коммуникативное развитие</i>
<i>Ноябрь, апрель</i>	<i>Клубный час</i>	<i>художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Новый год</i>	<i>художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие</i>

Январь	Колядки	художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие
Февраль	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	физическое развитие, познавательное развитие
Апрель	День смеха	социально-коммуникативное развитие
Апрель	День здоровья	физическое развитие
Май	Декада памяти	социально-коммуникативное, познавательное развитие
Май	Выпускной бал	художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие
Июнь	День защиты детей	социально-коммуникативное развитие
В течение года:	Прогулки – походы	физическое, познавательное развитие

МАДОУ «Детский сад № 77» имеет название – «Дом радости», имеется символика детского сада и групп. Все события, вечера семенных досугов сопровождаются символикой.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

А) Обязательная часть

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДООУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В некоторых групповых ячейках ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

РППС, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности, - основа реализации образовательной программы. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития

речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно- различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

При формировании РППС мы руководствуемся следующими определениями РППС, принципами ее создания и свойствами РППС, сформулированными во ФГОС ДО.

* Развивающая среда – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве

* Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1 до 3х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Структура РППС в группе раннего возраста

У детей раннего возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделены игровая часть, место приема пищи, место для организованной образовательной деятельности, развивающих игр, так же предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Принципы построения РППС

При оснащении РППС учтены следующие принципы:

- доступность;
- насыщенность;
- эстетичность;

- трансформируемость;
- безопасность;
- соответствие возрастным особенностям группы детей;
- гендерность;
- вариативность.

Центры групп раннего возраста, в которых прослеживаются основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- центр познания;
- центр книги;
- центр музыки и театра;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр двигательной активности;
- центр природы

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр познания - развивающие игры на развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия), зрительных, слуховых, кинематических ощущений, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук, а также целенаправленного внимания, наблюдательности, памяти. Предметы и игрушки выполнены из разного материала, имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание. Все материалы яркие и привлекательные, вызывающие интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), включающие в себе возможности освоения внешних свойств вещей, а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность.

Центр природы и экспериментирования- картинки и игрушки животных и их детёнышей, овощей и фруктов, картинки с изображением явлений природы, времен года, дидактические игры природоведческой направленности, оборудование для игр с песком и водой (воронки, совочки, формочки, ведерки, ситечки, рыбки разного размера, удочки, мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, губки и т.п.). Помимо фабричных игр, много игр и пособий, сделанных руками педагогов (например, дидактический коврик "Времена года").

Центр конструирования - свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. Располагается вблизи игрового уголка для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. Крупный строительный материал расположен на низких полках, рядом с ними располагаются машины. В наличии крупные мягкие модули. В уголке в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Весь строительный материал разложен по цвету и форме, для того чтобы дети могли

быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации. Конструктор Lego размещен в корзине, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Центр игры расположен вблизи с центром конструктивной деятельности, чтобы иметь возможность обыгрывать постройки в игре.

С целью обеспечения психологического комфорта в группах создан центр «домашняя зона», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, кресла, альбом семейных фотографий и т. д. Данный центр обеспечивает ребенку личное пространство, то есть собственное места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки и т. д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр двигательной активности.

Одной из основных потребностей ребёнка раннего возраста является потребность в движении. Нужно помочь детям совершенствовать ходьбу, учить преодолевать небольшие препятствия, ходить не только по ровной, но и по неровной поверхности; необходимо развивать умение лазить, подлезать, перелезать, приседать. Для этого в группах оборудован центр двигательной активности, в котором имеются всевозможные материалы и оборудование: игрушки, в обращении с которыми необходимы различные движения. Это- мячи (большие и малые, каталки, игрушки на колёсах, машинки, набор кеглей, набор для метания, кольца, флажки, ленточки, султанчики, сухой бассейн). Двигательная активность малышей разворачивается под наблюдением взрослого, с необходимой страховкой и соблюдением техники безопасности.

Образовательная область «Речевое развитие».

Центр книги расположен рядом с центром музыки и театра. В нем сосредоточены книги в нескольких экземплярах (двух, трех, чтобы одну и ту же книгу могли смотреть сразу несколько детей). Книги время от времени меняются. В центре представлены иллюстрации к любимым сказкам и стихам, игры по литературным произведениям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Центр музыки и театра - это важный объект развивающей среды, поскольку именно музыкальная, театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, фланелеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо, настольные игры из серии "Играем в сказку" , диски с музыкой и сказками, ширма.

Элементы каждого центра (игры, игрушки) периодически меняются. В каждом центре своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Центры меняются, объединяются, дополняются. Динамичность среды побуждаем

малышей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка, с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны — позволяет взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

РППС в группах для детей дошкольного возраста (от 3 лет и старше):

Принципы создания и использования РППС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- транспортируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Организация пространства групп и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство групп не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено место для разных видов двигательной активности детей—бега, прыжков, лазания, метания и др. Группы и физкультурный зал оснащены необходимым физкультурно-

спортивным оборудованием: в наличии мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, скамейки, массажные и тренажерные дорожки, мешочки для метания, разнообразные атрибуты для проведения утренней гимнастики с предметами.

Успешность реализации педагогического процесса обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры имеются наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы разных размеров, наборы посуды, разные виды транспорта. В среде групп представлено оборудование для развертывания игр "Детский сад", "Магазин" ("Супермаркет"), "Парикмахерская" ("Салон красоты"), "Почта", "На стройке", "Туристическое агентство", "Автомастерская", "Больница" и др., в соответствии с перспективными планами.

Большая часть оборудования в старших и подготовительных группах хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группах имеются коробки с природным, бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, обрезками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

Строительно-конструктивные игры. Для развития строительно-конструктивной деятельности в группах сосредоточены разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов, преимущественно деревянные. Lego-конструкторы. Во-вторых, игрушки, заселяющие постройки, — различные сказочные персонажи, матрешки, а также домашние и дикие животные разных широт.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр. В группах большое разнообразие разных видов театра (пальчиковый, настольный, Би-Ба-Бо, театр на ложках, на палочках, конусный...)

Мини-музеи («Миры»–в философском значении этого слова). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе со взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений («Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.). Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере, до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только со старшей группы: разнообразные краски, карандаши, восковые мелки, пастель, кисточки, бумага разного формата и текстуры, губки, тряпочки для рук и кистей, палитры для красок,

баночки для воды, фартуки, материалы для лепки, репродукции, картины, портреты художников, изделия декоративно-прикладного, народного искусства (дымка, гжель, хохлома), дидактические игры для знакомства детей с различными направлениями и жанрами — натюрморт, портрет, пейзаж; с живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; с цветами и их оттенками, материалы для ручного труда важно расположить образцы тканей, швов и др.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Для формирования элементарных математических представлений в группах имеются:

-разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей. Разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

-разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы- матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.

-занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки, считалки;

-приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки и т.п.

Основными элементами эколого-развивающей среды в детском саду являются уголки природы, мини-лаборатории, библиотека, сад-огород на подоконнике, территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты, экологическая тропа). Для решения задач парциальной программы "Наш дом - природа" в группах представлены:

- комнатные растения;
- календарь погоды и природы;
- альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;
- художественная литература о природе.
- дидактические игры природоведческого содержания;
- различные природные материалы;
- оборудование, природные материалы для организации опытнической деятельности.

РППС групп решает задачи музыкального развития воспитанников. Для этого с учетом возраста в группах представлены:

- образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки;
- детские музыкальные инструменты;
- музыкально-дидактические игры;
- атрибуты к музыкальным играм;
- флажки, султанчики, погремушки, осенние листочки, снежинки, искусственные цветы;
- магнитофон, записи музыкальных произведений в соответствии с возрастом;
- музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе, в виде большого альбома, в виде отдельных красочных иллюстраций, книжек-малюток;
- музыкальные лесенки;
- атрибуты к танцам;
- портреты композиторов.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с планом – программой «Чтение – дело семейное» разработана «Карта путешественника по стране Читалии». На Карте отмечены маршруты путешествий, по которым родителям вместе с детьми необходимо будет прочесть книги. Каждой группой совместно с семьей изготавливается Книжное дерево, которое по мере продвижения по маршруту «обрастает листочками- обложками прочитанных книг» (группа может выбрать другой формат экрана прочитанных книг).

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создается единое пространство детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, физкультурного и музыкального залов, холлов, рекреаций, участка, дополнительных кабинетов:

- корпус 1 - экологическая гостиная, условно разделенная на зоны:*
- зона обучения*
- зона коллекций*
- зона библиотеки*
- лаборатория*

корпус 2 - кабинет "БибиГоша", в котором сосредоточены Lego-конструкторы с элементами робототехники для подгрупповых занятий, оформляются музейные экспозиции, оборудован кинозал для просмотра обучающих мультфильмов, презентаций.

Дополнительные ресурсы

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Прогулочные площадки</i>	<i>Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность;</i>	<i>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование.</i>
<i>Медицинский кабинет</i>	<i>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</i>	<i>Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные</i>
<i>Методический кабинет</i>	<i>Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</i>	<i>Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор,</i>

Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Синтезатор, баян, фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеомэгафон, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Кабинет психолога	Развивающая, коррекционно- развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Кресло для релаксации; Центр песка и воды; Материалы консультаций
Кабинет учителя- логопеда	Развивающая, коррекционно- развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей;	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Кресло для релаксации;
Коридоры ДОУ	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

А) Обязательная часть (п.34. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют п. 30 ФОП ДО.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации.

Услуги по организации питания в образовательной организации оказывает МКУП «Центр социального питания г. Березники», организация и предоставление медицинской помощи осуществляется на договорной основе с ГБУЗ «Краевая больница имени академика Вагнера Евгения Антоновича»,

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.7. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №77»

А) Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ представлена в п. 36.4. раздел IV ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представлена в п 3.4. Программы

**IV. Краткая презентация образовательной программы
МАДОУ «Детский сад № 77».**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАДОУ «Детский сад №77» города Березники разработана «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №77»⁹

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 77» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и

⁹п.2.13. ФГОС ДО

направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять направлений развития и образования: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 года до 8-ми лет.

Образовательная программа ДООУ:

♦ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 1 года до 2 лет - ранний возраст

От 2 лет - до 3 лет - ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

В ДООУ функционируют следующие возрастные группы: группы раннего возраста - 3, дошкольные группы - 13, в том числе 3 - группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п.15.1-15.3).

4.2. Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева).

парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» авторов Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего возраста «Веселый рюкзачок» (Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С).

технология Н.М. Крыловой, это педагогическая система построения целостного процесса, направленного на содействие развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности.

Программа «Путешествие в Мир математики» (Е.М. Фадеева).

Программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой

4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

◆ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

◆ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- ◆информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ◆создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ◆привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ◆поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- ◆открытость детского сада для семьи;
- ◆сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ◆создание единой развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Программа организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

2. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей.

4. Особое внимание уделяется формированию физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

5. Родительские собрания проводятся четыре раза в год.

6. Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Регулярные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды,

постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. В старших группах проводятся домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей.

7. С детьми старшего возраста родители с удовольствием участвуют в тематических фестивалях по сервировке стола на разные темы: «Хохломское украшение», «Космос», «Нотный стан», «Ягодная поляна» и т.п.

8.С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний («Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит») особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное. Родителям демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности.

В компонент ДОО включены традиционные мероприятия:

-Единый родительский день (ноябрь)

-Детско-родительская конференция

-Дни открытых дверей

-Ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

-Исследование социального статуса семей воспитанников (проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог - ребёнок – родитель).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575758

Владелец Яковлева Светлана Викторовна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024