

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 77»  
протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказ № 1160 от «12» 09 2023 г.  
Яко С.В.Яковлева,  
заведующий МАДОУ «Детский сад № 77»



РАЗРАБОТАНО:  
Яко Т.А.Ковальских,  
учитель-логопед высшей квалификационной  
категории

**ПРОГРАММА**  
**платной образовательной услуги**  
**познавательно-речевой направленности**  
**«ГРАМОТЕЙКА»**  
**для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

город Березники  
2023 год

## *Пояснительная записка*

Программа дополнительной образовательной услуги «Грамотейка», предназначена для занятий с детьми 6-7 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий.

Образовательная услуга рассчитана на 72 часа – первый год обучения (два занятия в неделю)

Актуальность обусловлена результатами диагностических исследований детей при поступлении в школу: у первоклашек слабо развиты основные психические процессы, особенно память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, мыслительные процессы, воображение, зрительно-слуховой знозис и праксис.

Дидактическая идея – более эффективно развитию познавательных процессов у дошкольников будут способствовать специально организованные занятия по интеллектуальному развитию в предшкольный период.

**Целью** данной программы является интеллектуальное развитие детей и подготовка их к школе на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

- Развивать мыслительные процессы.
- Формировать основные приемы мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Учить детей выделять главное, доказывать или опровергать, делать несложные выводы.
- Развивать навыки творческого мышления.
- Развивать умения находить нестандартные решения.
- Целенаправленно развивать психические процессы: различные виды памяти, зрительное и слуховое восприятие, внимание, воображение через различные игровые упражнения.
- Формировать навыки применения имеющихся знаний в жизненных ситуациях.
- Развивать коммуникативные умения: слушать, высказывать свое мнение и уважать мнение других, уметь взаимодействовать в коллективе, в паре.

Таким образом, основной целью программы «Грамотейка» является именно интеллектуальное развитие ребенка, формирование познавательных способностей, подготовка к школе.

### **Структура программы.**

#### **Особенности организации занятий.**

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. На занятиях используются интересные и доступные для понимания игровые задания, вопросы, игры, ребусы, кроссворды, различные загадки. На каждом занятии предусмотрена работа с индивидуальными карточками. Ребенок развивает мелкую моторику, закрепляет и совершенствует умения ориентироваться на листе бумаги и учиться самостоятельно выполнять задания, требующие от ребенка определенной мыслительной деятельности.

Особый раздел программы – решение поисковых задач. В первый период занятий дети ищут решения все вместе, учатся понимать и объяснять решения. Затем у детей формируются умения действовать самостоятельно, находить различные возможные решения.

На каждом занятии предусмотрено коллективное обсуждение правильных и неправильных решений, у детей формируется такое важное качество, как осознание своих действий, умение оценивать свои успехи и промахи и других, умение преодолевать трудности.

Для детей разного уровня развития предусмотрены задания разной степени сложности, поэтому интерес к занятиям каждого ребенка обеспечивается за счет чувства успешности и уверенности в своих силах.

Ребенок сам оценивает свои успехи, это создает положительный эмоциональный микроклимат, дает возможность играть с желанием, учиться с интересом.

Все задания на занятии чередуются таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим, это позволяет сделать работу насыщенной, динамичной и не утомляет детей.

Задания одного типа постепенно к концу курса обучения усложняются. Темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала.

Для проведения занятий разработаны индивидуальные карточки на каждого ребенка.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. В ней предусматривается постепенное расширение и усложнение задач.

Эффективность программного материала обусловлена следующим: используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей.

Усвоение детьми данной программы — это не только подготовка к школе, но и фактор умственного развития ребенка.

На каждом занятии предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (гимнастика для пальцев) с целью подготовки руки ребенка к письму.

Широко используется прием моделирование. Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так как дети пользуются не образами, а условными обозначениями, знаками.

Развитию мышления также способствует отгадывание детьми загадок, которые широко используются на занятиях.

Веселые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление.

Занятия построены на сочетании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Игровая форма способствует развитию умственных качеств дошкольников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, а в конечном итоге — формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника, а не копируют школьную программу.

Занятия в кружке проводятся 2 раза в неделю, с группой детей в количестве не более 9 человек, продолжительностью 30 минут, во вторую половину дня.

Содержание программы учитывает индивидуальные возможности ребенка.

Решение задач программы осуществляется линейно (от группы к группе задания усложняются).

Все занятия построены по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему.

Очень важным в программе является формирование у ребенка учебных умений:

1. Понимание учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности.

2. Умение решить учебные задачи самостоятельно; с этой целью используются листы, с помощью которых ребенок сам может выбрать последовательность решения, работать в своем темпе.

3. Формирование умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Данная программа предусматривает формирование этих умений у ребенка уже с 6 лет, на второй год обучения. Они являются важным компонентом в развитии учебной деятельности.

Самоконтроль — это способность сравнивать результат своей работы, руководствуясь данными объяснениями, с образцами. Такой самоконтроль является основой для развития у ребенка внимания к процессу обучения. Он не только начинает слушать задание, но и слышит его.

Включение самоконтроля в процесс обучения вызывает существенные изменения в способе выполнения задания.

Положительная самооценка позволяет ребенку достичь успеха. Ребенку очень важно, что он думает о самом себе.

Развитие навыков самоконтроля и самооценки готовит детей к школе.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

При создании программы и методики ее реализации учитывалось положение Л. С. Выгодского о ведущей роли обучения, которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л. С. Выгодского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

При работе по данной программе у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что, в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление), так и правого (отвечающего за образное мышление).

Занятия построены на сочетании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Игровая форма способствует развитию умственных качеств дошкольников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, а в конечном итоге – формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

За основу оценки успешности ребенка можно взять степень реализации поставленных задач:

1. Оказать помощь в подготовке детей к школе в условиях дошкольного – образовательного учреждения.

2. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений, которые будут способствовать интеллектуальному развитию дошкольников.

3. Подготовить детей к школе, способствуя:

— формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **К концу обучения ребенок:**

- научится определять и проговаривать последовательность действий;
- овладеет навыками работы по предложенному плану;
- научится отличать верно выполненное задание от неверного;
- начинает овладевать умением добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- начинает овладевать умением перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы на занятии.
- начинает овладевать умением перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, находить лишнее.
- начинает овладевать умением преобразовывать информацию из одной формы в другую, используя схемы, модели.
- начинает овладевать умением находить и формулировать решение используя схемы, модели.
- начинает овладевать умением определять отношения между предметами.
- начинает овладевать умением выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **ЛИТЕРАТУРА :**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. О.А.Холодова «За три месяца до школы» М., РОСТ, 2014 г.
3. Л.Я. Береславский «Интеллектуальная мастерская». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 96 с.
4. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет «Занимательное обучение чтению» Волгоград, 2008 г.
5. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников» М., РОСТ, 2013 г.
6. Ю.Г.Тамберг «Как научить ребенка думать». СПб.: Издательство «Михаил Сизов», 2002 г.- 320с.



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	«Цветные коврики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мышление воображение.</li> <li>2. Закреплять навыки зрительно-моторной координации.</li> </ol>	2
2.	«Парочки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение узнавать изменения в звучании слов.</li> <li>2. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	3
3.	«Измени один звук»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать умение узнавать изменения в звучании слов.</li> <li>2. Развитие слухового внимания.</li> </ol>	3
4.	«Поменяй местами слог»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного внимания.</li> <li>2. Развивать умение отличать друг от друга слова (типа: сос-на на-сос)</li> </ol>	4
5.	«Медвежонок потерял свой домик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с основными принципами упражнений на внимание.</li> <li>2. Дать представление о различных типах заданий.</li> </ol>	4
6.	«Раз, два, три, лишнее слово найди»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие о словах признаках.</li> <li>2. Формирование умения понимать смысл слова и их значение.</li> </ol>	4
7.	«Лягушки – попрыгушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить концентрировать внимание на объектах, передвигаясь от одного к другому движением руки, затем движением глаз.</li> <li>2. Развивать зрительное внимание.</li> </ol>	3
8.	«В стране веселой азбуки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить понятие “звук” и “буква”, знать их отличия.</li> <li>2. Учить решать ребусы, кроссворды</li> <li>3. Развивать графические навыки.</li> </ol>	6
9.	«Волшебные льдинки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительно-пространственную координацию.</li> <li>2. Учить составлять фигуры методом «наложения» по предложенным схемам.</li> </ol>	5

10.	«Объедини в группы»	1. Тренировать смысловую память». 2. Развивать зрительное внимание.	3
11.	«Подбери схему»	1. Совершенствовать фонематический слух. 2. Закреплять навыки звукового анализа.	4
12.	«Запомни и отгадай»	3. Тренировать смысловую память». 4. Развивать зрительное внимание.	4
13.	«Поверни фигуру»	1. Развитие пространственного мышления. 2. Развивать графические навыки. 3. Совершенствовать мелкую моторику.	5
14.	«Что за чем?»	1. Закрепить умение классифицировать предметы по определенным признакам. 2. Развивать зрительную память.	5
15.	«Подбери предмет»	1. Развитие логического мышление. 2. Формирование умения сравнивать и делать выводы.	5
16.	«Первый звук называй, слово быстро собирай»	1. Совершенствовать фонематический слух. 2. Закреплять навыки звукового анализа.	4
17.	«Мы по лесенке шагаем из слогов слова собираем»	1. Продолжать совершенствовать фонематический слух. 2. Закреплять навыки звуко-слогового анализа.	3
18.	«Подбери картинку к слогу»	1. Учить подбирать слова к заданному слогу. 2. Развитие зрительно-слухового гнозиса и праксиса.	3
19.	«Закономерности»	1. Закреплять умения видеть закономерности в изменениях картинок и букв. 2. Развитие логического мышления.	2
	Итого:		72 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957994

Владелец Яковлева Светлана Викторовна

Действителен с 08.11.2022 по 08.11.2023