

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 77»
протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказ № 1460 от «12» 09 2023 г.
Яковлева С.В. Яковлева,
заведующий МАДОУ «Детский сад № 77»



РАЗРАБОТАНО:
Ковальских Т.А. Ковальских,
учитель-логопед высшей квалификационной
категории

ПРОГРАММА
платной образовательной услуги
познавательно-речевой направленности
«Веселый язычок»
для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

город Березники
2023 год

Пояснительная записка

Актуальность - низкий уровень культуры речевого общения у детей и взрослых, утрата лучших речевых традиций. Почему? Не смотря на то, словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад, по статическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении этой проблемы. Современные дети уже с первых лет жизни смотрят телепередачи и видеофильмы, слушают радио, используют компьютер, слышит речь разных стилей. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме, а современные дети не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольного учреждения. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь дошкольника - она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов. Формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия - неременное условие воспитания культуры общения.

Дошкольный курс «Веселый язычок» позволяет значительно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, оказывает благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении. В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими и незнакомыми. Поэтому ребёнку нужно решать разные коммуникативные задачи: как поприветствовать или попрощаться; как выразить просьбу; как вести диалог по телефону; что значит - быть внимательным слушателем; существуют ли правила общения и т.д. Этим и другим вопросам посвящён курс «Веселый язычок».

Главной целью программы является обучение детей общению в речевых ситуациях или обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Задачи:

1. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении с собеседником в разных речевых ситуациях.
2. Совершенствовать невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).
3. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту), дикцию, темп речи, дыхание.

Основной подход, рекомендованный в обучении риторике – личностно-ориентированный, т.е. учитывающий специфические особенности развития детей данной возрастной группы и психофизиологические особенности каждого ребёнка.

Курс «Веселый язычок» поможет ребёнку:

Познать природу живого слова;

Преодолеть застенчивость;

Развивает уверенность в себе;

Научит общаться со взрослыми и сверстниками;

Откроет секреты выразительной и грамотной речи;

Поможет освоить формулы речевого этикета.

Все выше перечисленное подтверждает необходимость проведения с детьми работы в данном направлении. А чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный человеческий дар - дар слова, тем раньше сделаем все, чтобы, по выражению В.И. Чернышева, «открыть уста детей», тем скорее добьемся желаемых результатов. И в этом нам поможет современная риторика. Ведь центром риторики является обучение эффективному общению.

Задачи курса:

Образовательные:

1. Выявление и развитие речевых способностей детей;
2. Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;

3. Научить владеть основными элементами правильной точной речи;
4. Познакомить детей с нормами русского литературного языка;
5. Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
6. Помочь детям усвоить формулы речевого общения;
7. Привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка;

Развивающие:

1. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
2. Развитие коммуникативных качеств ребенка.
3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
4. Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
5. Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.

Воспитательные:

1. Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
2. Воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

Содержание программы

Темы, разработанные в программе, соотнесены с четырьмя блоками:

1. Азбука общения;
2. Речевой этикет
3. Техника речи

4. Речевые жанры.

Курс занятий имеет практическую направленность, уделяется внимание формированию коммуникативных, риторических умений и навыков. Практический раздел курса направлен на действия, которые способствуют формированию коммуникации детей, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, а также речевого этикета; позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания и способов выражения речевой деятельности.

Обучение направлено на развитие коммуникативной компетенции детей, их способности налаживать общение с окружающей природой, людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий). Как стать талантливым собеседником, который умеет грамотно вести спор, имеет свою точку зрения, умеет интересно и доброжелательно о чём-то рассказывать? Данные вопросы легли в основу данной программы, которая даст возможность наполнить взаимодействие взрослого и ребёнка новым содержанием, активизирующим эмоционально-образную сферу детей, развить коммуникативно-речевые умения и навыки ребёнка-дошкольника, пробудить бережное отношение к слову, с которым мы обращаемся друг к другу. Данная программа предполагает целенаправленную работу по обучению детей 4-5 лет общению.

При реализации курса необходимо учитывать и его развивающий и обучающий характер, который и определяет ведущие **методические принципы**:

1. Принцип деятельности. Участвуя в игровых обучающих ситуациях, ребёнок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действия (игра) - способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребёнка, так и со стороны педагога; т.е. на занятии и должен всегда присутствовать «дух игры, дух открытия».

2. Принцип вариативности. Педагог вправе творчески использовать данный дидактический материал, ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также создания аналогичных речевых ситуаций, не противоречащих конкретной теме. В свою очередь ребёнку предоставляются возможности для оптимального

самовыражения. Основное методическое правило - ребёнок всегда прав, если может объяснить свою точку зрения. Такой подход позволит обеспечить грамотное построение вариативного образовательного пространства.

3. Принцип креативности (организации творческой деятельности). Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая конкретные речевые ситуации, в которых участвует каждый ребёнок. Залогом успеха является проигрывание каждой отдельной ситуации, её проговаривание.

4. Принцип доступности изучаемого материала. Построение курса в содержательном плане представляет собой спираль, по которой происходит восхождение ребёнка к знаниям от простого к сложному, с обязательным учётом личного жизненного опыта.

5. Принцип непрерывности. Процесс речевого развития не заканчивается на занятиях по риторике, а продолжается и в совместной деятельности детей, охватывая полностью всю жизнедеятельность ребёнка, как в детском саду, так и дома, в семье. Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является диалог, при котором педагог включает в беседу-общение (беседу-диалог) каждого ребёнка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребёнка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта.

Кружок посещают дети 4-5 лет. Занятия с детьми проходят 2 раза в неделю длительностью 20 минут.

Планируемые результаты освоения Программы:

Формирование социально-коммуникативных умений развивает способность ребенка к общению, которая проявляется на трех качественных уровнях:

«Я ХОЧУ» потребность и желание вступать в общение с окружающими;

«Я ЗНАЮ» знание норм и правил, которым нужно следовать при общении;

«Я УМЕЮ» умение организовать общение со взрослыми и сверстниками.

К ожидаемым результатам, при соблюдении требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы «ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК», на завершающем этапе ее реализации можно отнести следующие целевые ориентиры:

- Ребенок умеет строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, способен строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Ребенок способен определить степень вежливого поведения, умеет оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого,

учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.).

- Ребенок способен ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, старается разрешать конфликты.

- Ребенок достаточно хорошо владеет средствами выразительности устной речи: способен владеть своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.

- Ребенок умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и реагирует на речь говорящего в общении со взрослыми и сверстниками.

Литература.

1.Кислова Т.Р. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей.-Баласс,2019.

2. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1985.

3.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М.: Просвещение, 1991.

4. Л. Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.

5.Бунеев Р.Н., Бунеева Т.Р., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-5 лет.-Баласс,2019

6. Ельцова О.М. риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М.: ТЦ сфера,2018.

7.Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие».- Спб.: Детство-пресс,2016.

8.Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л.Развитие речи и движений у детей 4-7 лет.-М.:ТЦ Сфера.2018.

Учебно-тематический план

Занятие №1 -2

Тема: **«Знакомство. Слова вежливости»**

Организационное занятие. Познакомить с элементами выразительных движений, мимикой, позой.

Занятие № 3-4

Тема: **«В гости к Язычку»**

Знакомство с органами артикуляции. Разучивание элементов артикуляционной гимнастики

Занятие № 5- 6

Тема: **«Однажды так случилось»**

Учить детей высказывать свою точку зрения. Учить различать различные эмоции: удовольствие, гнев, страх, ужас, удивление, радость.

Занятие № 7-8

Тема: **«Язычок в лесу»**

Разучивание артикуляционных упражнений. Работа над выразительностью речи.

Логоритмическая игра «Часы»

Занятие № 9-10

Тема: **«Волшебный сон»**

Повторение артикуляционной гимнастики.

Логоритмическая игра «Кот и мыши»

Занятие №11-12

Тема: **«Плюшевый мишка»**

*Учить при описании событий
указывать время действия, используя разные типы
предложений (простые, распространенные, сложные)
3. Учить подбирать определения к заданным словам*

Занятие №13-14

Тема: **«Веселые забавы»**

*Активизации речевой деятельности детей.
Логоритмическая игра «Лиса»*

Занятие № 15-16

Тема: **«Ласковые ручки»**

*Упражнение «Ветерок» на плавность движений рук.
Упражнение с шарфиками.
Закрепление упражнений общего комплекса артикуляционной
гимнастики.*

Занятие № 17-18

Тема: **«Раз, два, три, четыре, пять. Язычок пошел гулять»**

*Закрепление упражнения на развитие речевого дыхания и
выработку направленной воздушной струи «Ветерок»,
Развивать речевую активность.*

Занятие № 19 - 20

Тема: **Сюжетное занятие. Игра-путешествие. «На лесной
Опушке»**

*Игровые упражнения «Плюшевый медведь», «Елочка»,
«Снеговик»
Логоритмическая игра «Лягушата»*

Занятие № 21 - 22

Тема: **«Где живет кузнечик»**

*Игровое упражнения «Кузнечик»
Логоритмическая игра «Уши, руки, плечи, нос»*

Занятие № 23-24

Тема: «Город Детства»

*Активизация речевой активности. Игровой самомассаж.
Разучивание артикуляционных упражнений для свистящих звуков.*

Занятие № 25 - 26

Тема: «Детские фантазии»

*Игровые упражнения «Бабочка», «Кораблик», «Ласточка»,
«Змея»
Логоритмическая игра «Кузнечик»
Игра «У жирафа пятна»*

Занятие № 27-28

Тема: «Путешественники»

*Сказка о Веселом язычке. Артикуляционная гимнастика для
свистящих звуков.*

Игровой самомассаж «Дятел».

Занятие № 29 - 30

Тема: «Секрет волшебных слов».

Обогащение словаря детей «волшебными» словами.

*Формирование представление о смысловом значении вежливых
слов и устойчивое желание их употреблять.*

Игра «Не опаздывай!»

Занятие № 31- 32

Тема: *«Язычок в лесу».*

Закрепление артикуляционных упражнений для свистящих звуков.

Игра «Путешественники».

Игровые упражнения «Паравоз», «Кузнечик», «Автомобили»

Музыкально-подвижная игра «Кто как ходит»

Занятие № 33-34

Тема: *«В мире игрушек»*

Активизация речевой активности.

Логоритмическое упражнение «Есть игрушки у меня»

Занятие № 35-36

Тема: *«Правила речевого поведения»*

Формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо.

Формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом.

Формировать в детях понимание необходимости соблюдения правил поведения.

Занятие № 37-38

Тема: *«Как обратиться с просьбой?»*

Учить вежливо обращаться с просьбой к собеседнику;

Развитие умения оценивать результат работы (получилось - не получилось) с помощью педагога;

Дать представление о формулах речевого этикета в ситуациях обращения с просьбой.

Занятие № 39-40

Тема: *«Не забудь извиниться!»*

Дать представление о речевых формулах, которые используются при извинении;

Развивать внимание и память;

Воспитывать внимательное отношение к окружающим.

Занятие № 41-42

Тема: *«Зимние забавы».*

Игровая ситуация

«Игры зимой».

Учить поддерживать диалог о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.

Занятие № 43-44

Тема: *«Алло! Алло!».*

Дать представление о том, как нужно вежливо отвечать на телефонный звонок;

2.Развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения;

3.Воспитывать умение реагировать на ситуацию, когда плохо слышно или вовсе не слышно того, кто вам звонит.

Занятие № 45-47

Тема: *«Ты – слушатель. Какой ты слушатель?»*

Дать представление о том, что, общаясь, мы не только говорим, но и слушаем, что означает принимать активное участие в диалоге;

Воспитывать внимательность и вежливость в диалоге.

Занятие № 48-50

Тема: *«Ты – мне, я – тебе».*

Дать представление о сути нерелективного слушания;

Развивать умение оценивать себя как слушателя.

Занятие № 51-53

Тема: *«Юные спасатели».*

Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы.

Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.

Занятие № 54-56

Тема: *«Сказка о веселом язычке. Шипящие звуки».*

Разучивание комплекса артикуляционных упражнений для шипящих звуков.

Логоритмическое упражнение «Змея».

Занятие № 57-58

Тема: *«Сказка о веселом язычке. В гости к весне».*

Закрепить умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным.

Развивать умение подбирать антонимы.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.

Учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации

Занятие № 59-60

Тема: «Сказка о веселом язычке. Народное творчество. Потешки».

Побуждать строить короткие тексты смешанного типа.

Активизировать использование глаголов.

Учить понимать поставленные вопросы и отвечать на них, повторять несложные фразы.

Занятие № 61-62

Тема: «Путешествие в страну игрушек».

Закреплять в активном словаре детей названия игрушек.

Развивать координацию речи с движениями, зрительное и слуховое внимание.

Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Занятие № 63-64

Тема: «Нет друга – ищи, а нашел – береги».

Обогащать словарь посредством использования в беседе коротких пословиц и поговорок.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.

Учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации

Занятие № 65-66

Тема: *«В стране добрых поступков».*

Развивать умение составлять связное высказывание.

Развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.

Занятие № 67-68

Тема: *«Сказка о веселом язычке. В стране маленького тигра».*

Разучивание комплекса упражнений для сонорных звуков.

Логоритмическое упражнение «Барабанички».

Игровые упражнения «Дятел», «На тракторе».

Занятие № 69-70

Тема: *«Логопедическая сказка «Как тигренок научился рычать»».*

Закрепление комплекса артикуляционных упражнений для сонорных звуков.

Вызывание комплексов звукоподражания для активизации мышц артикуляционного аппарата и подготовке к вызыванию сонорных звуков.

Занятие № 71-72

Тема: *«Сказка о веселом язычке. Окончание».*

Активизация речевой активности.

Игровое упражнения «На самолете».

Игра «На воде, в воздухе и на земле».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957994

Владелец Яковлева Светлана Викторовна

Действителен с 08.11.2022 по 08.11.2023