

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№12(230) / 2023

Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 12 (230) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Артемкина М.П.** ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ «РОЛЬ ПОХОДОВ, ЭКСКУРСИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ» 4
- Гавшина И.В., Максимова О.В., Садиллина В.А., Золотухина Н.В.** АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 16
- Зуева Т.Л., Осипова О.В.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМАНДНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СРЕДИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 20
- Константинова Л.Н., Филиппова О.Н., Яковлева И.С.** ЛЭПБУК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ..... 22
- Моисеева Л.М.** РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИГР (ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ) 25
- Павлова Е.Л., Гаврилова Е.О., Исаева Н.А.** ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ШКОЛА КОРОЛЕВЫ ГЕРЫ» 30
- Федотова Ю.Н., Полехина Ю.Ю., Черникова Т.А., Пилипенко М.Н.** РЕБЕНОК ЧАСАМИ СИДИТ С ГАДЖЕТОМ. ЧТО РЕКОМЕНДОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ? 31
- Холматова В.В.** ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 34

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Биткулова А.И.** ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ ВЕСНОЙ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛОК..... 37

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Ногаева М.А.** ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ..... 38
- Резниченко М.В.** ПРИРОДА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 41

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Залалтдинова И.И.** ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ 43

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Залялова Р.Р.** ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «В ГОСТИ К БАБУШКЕ ВАРВАРУШКИ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)..... 47
- Исакова Е.В.** НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «РОБОТОТЕХНИКА» 50

Цирулина Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «КВЕСТ-ИГРА «РОДИНА МОЯ - РОССИЯ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА) 54

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Голубева Н.В. КАК НАРИСОВАТЬ ДЕРЕВО ИСПОЛЬЗУЯ ТЕХНИКУ НЕТРАДИЦИОННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ – ВЫДУВАНИЕ ТРУБОЧКОЙ 60

ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жукова С.В., Пирак О.О., Иванова О.Н., Варламова Д.А. СТРАХИ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 7 ЛЕТ 61

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова М.Н. КОНСПЕКТ НОД ПО РИСОВАНИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «НАКОРМИМ ЗАЙЧИКОВ ПЛОДАМИ»..... 64

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Константинова Е.Г., Тимофеева З.Н., Кузьмина А.В., Алякина О.И. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ТРАДИЦИЯ ЧУВАШСКОГО НАРОДА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ..... 67

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Бузоверя Н.Ю. КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ 70

Евтухова У.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 77

Иванова С.М., Михеева А.Ю., Андреева В.Г., Орлова А.Н. КОНСПЕКТ ООД ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «МАТЕМАТИКА» 79

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Алферова М.Д. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СОЗДАНИИ КОМАНДЫ ПЕДАГОГОВ ДОО..... 82

Актуальные вопросы дошкольного образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ «РОЛЬ ПОХОДОВ, ЭКСКУРСИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Артемкина Марина Павловна, воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 72

Библиографическое описание:

Артемкина М.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ «РОЛЬ ПОХОДОВ, ЭКСКУРСИЙ И НАБЛЮДЕНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Форма проведения: (тематический педсовет - «Педагогическая мастерская»).

Цель педсовета: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Познакомить педагогов с применением метода квеста в экологическом воспитании дошкольников.

Уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении;

Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

Формировать навыки практической работы над квестом.

Мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих практических умений по экологическому воспитанию дошкольников.

Создать психологически комфортную атмосферу, активизировать потенциал каждого педагога.

Задачи: Расширить представление педагогов об экологическом воспитании детей;

Уточнить знание нормативных актов, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения;

Проанализировать работу педагогов по воспитанию в детях бережного отношения к природе;

Совместно определить направления деятельности на следующий год.

Повестка:

1. Вступительное слово.

Теоретическая часть – Организация эколого-туристической деятельности в детском саду.

2. Информационная часть – «Технология проведения туристических походов в природу с детьми дошкольного возраста» (презентация).

3. Практическая часть - Квест игра с педагогами

4. Представление разработок экскурсий и походов в природу с детьми дошкольного возраста в разное время года.

Вступительное слово

Экологическое образование подрастающего поколения, формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и грамотности – одна из актуальных проблем современности.

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействует на его чувства своей яркостью и многообразием. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но порой не замечают главного. В задачи воспитателя входит научить их не только смотреть, но и видеть, какие изменения происходят в природе в разное время года.

Особая роль в процессе знакомства детей с природой принадлежит наблюдениям, экскурсиям, походам – одной из форм обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

Ценность таких форм работы с детьми заключается в том, что дети имеют возможность в естественной обстановке наблюдать явления природы и сезонные изменения. При этом следует помнить, что они требуют тщательной подготовки и педагога, и воспитанников.

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей и даёт им много радостных переживаний. У ребёнка восприятие природы острее, чем у взрослого, т. к. он соприкасается с ней впервые. Поддерживая и развивая этот интерес, педагог может воспитать многие положительные качества личности, такие как жизнерадостность, чуткое отношение ко всему живому.

Теоретическая часть (вхождение в проблему)

Сегодня мы собрались, чтобы обсудить актуальные вопросы, касающиеся экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема педсовета: «Роль походов, экскурсий и наблюдений в экологическом воспитании дошкольников».

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Цель экологического образования — на сегодняшний день очень важно формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, игровой и исследовательской деятельности, чтения книг, на занятиях по изобразительному искусству и музыкальных занятиях. Чтобы каждый день пребывания детей в детском саду был интересным и насыщенным, при реализации задачи экологического воспитания используются инновационные технологии и интегрированный подход во всех видах детской деятельности.

Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации.

Это различные виды иллюстраций и наглядных материалов на электронных носителях: звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибора,

дождя, ветра и т.д.); слайды (серия отдельных кадров, посвящённых отдельной теме); обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире.

Экологический театр (сказки, легенды на экологическую тему)

Одной из форм нетрадиционного экологического образования дошкольников является образовательный туризм, который формирует опыт нравственного поведения в природе, способствует развитию чувства коллективизма, ответственности, влияет на духовно-нравственное развитие личности. Это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей.

Инновационной, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных действий с участием взрослых, педагогов и родителей, с использованием песен, имитационных движений, загадок, стихов, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность.

Конкурсы, викторины, разыгрываемые сказки экологического характера во время проведения экологического похода, экскурсии, таких как «Праздник леса», «Мы – друзья природы», «День земли», «Самое чистое в мире, Черное море мое!», помогают детям ощутить себя частью природы. Дети с удовольствием выступают участниками экологических акций по сохранению окружающей природы. И родители, совместно со своими детьми, также становятся активными участниками таких мероприятий.

Природоохранные акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. А самое главное, в ходе природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей, т.к. итогом любой акции является продуктивная деятельность детей.

Каждая акция проходит под своим девизом и имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки).

С освоением экологических знаний у дошкольников возрастает возможность совершенствовать познавательные умения, наблюдательность, познавательный интерес, способность понимать последствия поступков, осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе.

Очень важно помнить об интегрированном подходе: свои впечатления об увиденном и приобретённые знания о природе дети должны выражать в разных видах деятельности – изобразительной, музыкальной, что содействует закреплению этих знаний в памяти ребёнка.

Игры для детей – способ познания окружающего, путь к познанию мира, в котором живут и который могут изменить и преобразить.

Содержанию сюжетно-ролевых игр можно придать экологический характер: «Путешествие в лес (осенний, весенний и т.д.)», «Путешествие в царство Нептуна», «В гости к лисенку (медвежонку и т.д.)». Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения.

Информационно-компьютерные технологии прочно входят в систему дошкольного образования, широко используются с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми.

Организация эколого-туристической деятельности в детском саду

Проблема экологического воспитания дошкольников относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной ра-

боты. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

В настоящее время существует множество программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, в которых представлено основное содержание работы, активно разрабатываются педагогические технологии экологического воспитания дошкольников, идет поиск новых методов и приемов.

Особая актуальность применения и расширения возможностей туризма как важного средства в решении образовательных задач отмечается в связи с проблемой экологии человека и природы. Сочетание терминов «экология» и «туризм» вошло в педагогическую литературу как «эколого-туристская работа». Под содержанием этих терминов для детей дошкольного возраста понимается, прежде всего, игровая деятельность, основанная на краеведческом принципе, в процессе которой формируются экологические знания и нормы поведения в природном окружении.

Из всех видов деятельности человека туризм в наибольшей степени приближает его к природе. Однако в современных условиях экологического кризиса, когда потребность человека в общении с природой возрастает, туризм нередко выступает как разрушающая сила по отношению к природной среде. В то же время правильно организованная туристская работа превращается в природоохранную силу и становится эффективным средством экологического воспитания.

Благодаря естественной обстановке, закладывать основы нравственных норм туристского природопользования можно очень продуктивно на фоне повышенного интереса детей.

К основным правилам туристского природопользования относят, прежде всего: бесшумное поведение в природе, выбор места для бивака, выбор и сбор топлива для костра, бережное отношение к растительному и животному миру. Во время прогулок обсуждаются факты отрицательного воздействия человека на окружающую природную среду и находят оптимальные решения к определенным случаям.

Данный вид организационной работы с детьми в ДОУ еще недостаточно разработан и изучен. Организация эколого-туристической деятельности очень редко применяется воспитателями детских садов. Но туристическая деятельность в экологическом воспитании может и должна использоваться в качестве вспомогательного средства. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям.

Введение элементов туристической деятельности в учебно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Эколого-туристические мероприятия преследуют различные цели и выполняют различные задачи. Например, экологическое воспитание и образование, это здоровый образ жизни детей, занятость детей, всесторонне развитие личности, патриотическое воспитание.

Самостоятельно дети могут участвовать в путешествиях уже с трех- четырехлетнего возраста. Начинать нужно с несложных продолжительных прогулок к реке, к морю, на зеленую полянку, предлагая детям преодолевать простейшие препятствия.

Следующим этапом могут быть однодневные туристические прогулки в лес. И уже после того, как дети приобретут элементарные знания и некоторые туристские умения, их можно брать в двух- и многодневные походы.

В зависимости от того, какие цели преследуют туристы, будет меняться содержание и название походов. Если решаются эколого-познавательные и природоохранные задачи, то поход будет познавательным или экологическим.

Основными целями прогулок с дошкольниками могут являться: познание родного края, здоровый активный отдых, закрепление и углубление полученных знаний об окружающей среде, обогащение эмоциональной сферы ребенка, краеведческая подготовка

Поход с детьми старшего дошкольного возраста в ближайшее природное окружение - это интересное и полезное педагогическое мероприятие.

Поход - это комплексное мероприятие, прежде всего по своей организации: его планируют, обдумывают, готовят и проводят несколько взрослых - воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, медицинская сестра, музыкальный руководитель.

Положительное воздействие на здоровье в походе дети получают от целого ряда факторов:

- Радостные чувства вызывают у дошкольников подготовка к походу, ожидание ярких впечатлений, выхода в новое (или редко посещаемое) и интересное место.

- Положительное воздействие на здоровье оказывает окружающая среда: чистый и насыщенный кислородом воздух, красивые пейзажи, цветущие растения, изобилие зеленого (успокаивающего) тона, приятных лесных шумов.

- Длительный переход на относительно большое расстояние развивает выносливость детей, укрепляет мускулатуру ног и всего тела.

- Положительно на здоровье дошкольников влияют все походные мероприятия (подвижные игры, упражнения, соревнования, чередующиеся с отдыхом, закаливающие процедуры в особо жаркие дни и в благоприятной обстановке).

На умственное развитие детей в походе оказывают влияние различные мероприятия познавательного характера: наблюдения за явлениями природы, пояснения взрослых, словесные игры, отгадывание загадок во время отдыха. (Их планируют воспитатель) Ведущее значение среди этих мероприятий имеют наблюдения - они могут быть самого различного содержания в зависимости от времени года, конкретного природного окружения (экосистемы), опыта посещения ее детьми.

На нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: развешивание кормушек с кормом в зимнее время, домиков для птиц осенью или весной, ограждение муравейников в теплое время года.

Хорошо организовать уборку и очистку от лесного и бытового мусора «своего» постоянного места - тропы, поляны, лужайки.

Надо приучать детей любить свой дом, заботиться о нем, наводить в нем порядок. Правильная организация этой части похода очень важна - взрослые показывают дошкольникам, как они там относятся к природе, как любят ее на деле, как заботятся о доме, в котором живут все вместе.

Эстетическое воспитание детей на природе начинается с демонстрации территории - педагоги говорят, что здесь красиво, потому что все чисто, ухожено. И, наоборот, замусоренные участки леса, поляны не будут красивыми, даже если на них много цветущих растений. Воспитатель развивает в детях чуткость к восприятию прекрасного в природе на самых различных явлениях.

Развивающее, воспитательное и оздоровительное значение имеют лишь те походы, которые правильно подготовлены и организованы. Природное окружение должно быть хорошо обследовано и изучено взрослыми, что позволит составить точный маршрут, спланировать время и место остановок, отдыха, привала, определить содержание наблюдений и других видов деятельности

Ценной является работа по карте-схеме: воспитатель и дети вместе прослеживают маршрут, обсуждают, что можно увидеть, кого можно встретить, вспоминают правила поведения на природе, правила безопасности и туризма. Такая подготовка создает хороший настрой у всех участников похода, а само мероприятие оставляет глубокий эмоциональный след у каждого ребенка.

Экскурсии отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: продолжительности пребывания на природе, решаемых педагогических задач, видов деятельности, подготовки и оснащения. Они легче в организации, поэтому могут проводиться чаще, чем походы.

Экскурсии в природу дают возможность детям в естественной обстановке получать знания, информацию о природных объектах и явлениях. Во время экскурсий дети постигают мир природы во всем его богатстве и многообразии, видят и учатся осознавать те естественные процессы, которые в природе протекают.

Выделяют следующие виды экскурсий (исходя из содержания знаний, предлагаемых в ходе экскурсии детям):

- в лес, парк, сквер, на водоем (т. е. на естественные объекты природы);
- на сельскохозяйственные объекты (на огород, на ферму, в плодовый сад).

В ходе наблюдений за поведением и деятельностью детей удалось выявить, что они с желанием стремятся участвовать в прогулках, экскурсиях, подвижных играх, творческих заданиях экологического содержания.

Анализ условий, созданных в детском саду для организации туристической деятельности, показал, что в нашем дошкольном учреждении в ближайшем природном окружении есть интересные природные объекты и комплексы, которые можно посетить с детьми.

В ходе изучения деятельности в этом направлении по использованию эколого-туристической деятельности выявлена необходимость в оптимизации этой работы. Для реализации данной цели выделено три направления работы:

1. с педагогами ДОУ;
2. с детьми старшего дошкольного возраста;
3. с родителями.

Для успешной работы воспитателей необходимо провести анализ ближайшего природного окружения, определить наиболее интересные объекты для изучения, в соответствии с требованиями программы для детского сада и возможностями детей старшего дошкольного возраста, спланировать мероприятия по внедрению эколого-туристической деятельности в педагогический процесс детского сада.

«Построение образовательного процесса на основе детского туризма в условиях южного региона»

Использование педагогами в работе с детьми мини-походов позволяет решить проблему одновременного развития двигательных и умственных способностей детей в процессе физического воспитания.

Каждая туристическая прогулка ставит перед собой определенные задачи. Туристическая прогулка может преследовать экологические цели-- ознакомление с природой, воспитание бережного отношения к ней, оказание помощи в ее охране и защите.

Интеграция: развития речи дошкольников с туристической прогулкой, театрализованная деятельность *на свежем воздухе*— также новое решение проблемы оздоровления детей.

Но главной целью и задачей мини-походов всегда является оздоровление детей, т.к. от обычной познавательной экскурсии туристическую прогулку отличает насыщенная двигательная деятельность детей (не менее 80%).

При определении физической нагрузки учитывается ряд факторов: возраст детей, уровень их двигательной активности и подготовленности, состояние здоровья, вид туристической прогулки, погодные и климатические условия.

Туризм - одна из форм физического воспитания детей, которая обладает всеми необходимыми компонентами для сохранения и укрепления здоровья. Это - общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность.

Такая форма работы вполне приемлема с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада. Для решения этой проблемы в нашем детском саду была создана творческая группа педагогов с привлечением родительской общественности.

Различают туристический поход и туристическую прогулку. Первое—это достаточно высокие физические нагрузки и овладение элементарными туристическими навыками (1,5-2 часа). А второе—кратковременное (до 20-30 минут) пребывание в природных условиях.

Цель этих прогулок - оздоровление организма детей, формирование выносливости, развитие функции сердечно - сосудистой системы, активизация дыхания, повышение нервно-мышечного тонуса, укрепление мышц нижних конечностей. Во время пешеходной прогулки приобретается навык ориентировки на местности, умение разбираться в карте-схеме маршрута, прививается любовь к родной природе, к земле. Предстоящая туристическая прогулка вызывает много положительных эмоций - ребята относятся к нему с восторженным интересом.

Каждый поход имеет и так называемый сюрпризный момент: какое-либо неожиданное задание детям или интересную встречу (с Лесовичком, гномом, ёжиком, лисичкой и т. д.). Прогулки должны сопровождаться правильным дыханием, хорошим настроением, появлением ощущения «мышечной радости» к концу пути.

Настоящая походная деятельность для дошкольников еще не доступна. Но при подготовке и проведении туристических прогулок, и в процессе общения с детьми, педагог употребляет термин «Поход». Туризм в детском саду— это большая серьёзная игра, внутри которой присутствуют другие игры.

Различается несколько видов:

- Спортивно-тренировочный
- Познавательный, экологический
- Развлекательный

Каждый мини-поход включает три этапа:

| 1 этап--подготовка | 2 этап--проведение | 3 этап—подведение итогов |
|--|---|---|
| Одевание по сезону. Обращение к родителям, рассказ о предстоящей прогулке. Рисование эмблемы. Подготовка снаряжения | Прохождение намеченного маршрута. Действия в соответствии с темой прогулки. Наблюдение. | Составление мини-отчёта о прогулке (рисунки, поделки, рассказы и др.) |

Вариант алгоритма проведения прогулки-похода по территории ДОУ:

Переход к месту отдыха с преодолением разных естественных препятствий сопровождаются:

- наблюдение в природе и сбор природного материала
- беседа о лесе (живой природе) с использованием художественного слова и разных вопросов к детям
- выполнение имитационных движений (подражание действиям птиц, зверят, насекомых)
- подвижные и дидактические игры
- физкультурное занятие или комплекс игр и физических упражнений, комплекс упражнений общеразвивающего воздействия, проводимых в игровой форме (игровые упражнения, подобранные с учётом уровня развития двигательной активности детей).
- упражнения на полосе препятствий (пеньки, ветки, горки, следы).
- самостоятельные игры (на привале). В содержание походов включаются хорошо знакомые детям игры и упражнения, освоенные ранее на занятиях по физкультуре.

Методические рекомендации по организации прогулок-походов

В зависимости от сезонных и погодных условий определяются цель и задачи. При подборе упражнений необходимо учитывать индивидуальные возможности детей, их настроение.

Чередование видов деятельности во время мини-похода зависит от погодных условий, времени года, возраста, состояния и настроения детей.

Организация прогулок-походов предусматривает планомерную их подготовку.

Можно представить следующим образом:

- определение маршрута прогулки-похода;
- при выходе за пределы ДОУ - согласование маршрута с администрацией дошкольной образовательной организации;
- тщательное изучение маршрута прогулки-похода, прохождение его взрослыми;
- привлечение родителей воспитанников для участия в прогулке-походе;
- выбор и подготовка необходимого снаряжения;
- подготовка к проведению инструктажа для участников похода (определение даты, времени и продолжительности прогулки-похода, рекомендации по экипировке туриста - форме одежды и содержанию рюкзака).

Структура мини-похода:

Первая часть—вводная длительностью до 5 минут.

Цель—сообщить задачи и краткое содержание предстоящей деятельности (в случае необходимости), проверить состояние личного снаряжения и готовность к походу.

Вторая часть—движение по разработанному маршруту (до 20-40 минут).

Этот этап включает от одного до трёх (в зависимости от физической подготовленности, сезона, погоды) переходов с кратковременными (5-10 мин) привалами для отдыха (разные виды ходьбы, общеразвивающие упражнения, полоса препятствий, основные виды движений: метание, бег, лазание и т.д.).

Третья часть—включаются несколько подвижных игр или игровых упражнений, следующих одно за другим, что тренирует в быстром переключении с одного двигательного задания на другое, формирует ловкость, быстроту, координацию (до 15 минут).

Хочется подчеркнуть, что в условиях нашего региона большая часть зимы проходит без наличия снега, что позволяет не сокращать содержание двигательной деятельности, а после продолжительного движения предоставить возможность *длительного привала* (посидеть на пенёчке, коврик, организовать большой общий «стол» с нехитрым удовольствием, где каждый может позаботиться о друге).

Периодически воспитатели проводят цикл бесед, сюжетно-ролевую игру «Туристическое агентство», на которых дети получают необходимые знания о туризме и предстоящих походах. Овладевают специальными терминами: турист, палатка, привал, маршрут, карта.

В проведении прогулок-походов могут участвовать инструктор по физкультуре, воспитатели групп и активные родители в первой половине дня за счёт времени, отведённого на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе, что позволит детям реализовать свою потребность в ежедневной двигательной активности.

Поляну сказок можно использовать для проведения вводной части, разминки, различных имитационных движений.

1. Что метать в мишени? Мячи, шишки, разнообразные «гранаты», снежки. Хорошо, когда при попадании, мишень переворачивается или закрывается. Это поддерживает интерес детей.

2. Для организации прыжков в естественных природных условиях можно использовать разной высоты пеньки с набитыми крышками – «мухоморы».

3. Уголок леса идеально подходит для организации привала в середине или в конце пути.

4. Лабиринт - можно сделать авторским по своим чертежам, соблюдая рекомендуемые размеры.

Важно подчеркнуть, что нравственный аспект является безусловной основой туризма и краеведения.

Создавать нравственную атмосферу помогают правила, девизы, речёвки, народные игры, пословицы, основанные на народных традициях: «Назвался туристом—надевай рюкзак», «Кончил дело—помоги товарищу», «Хорошие туристы не лежат на диване», «Сорили другие—уберём мы», «После нас лучше (чище), чем до нас», «Слушаем тишину—учимся слушать музыку природы».

Таким образом, используя мини-походы, мы решаем важную задачу - воспитание человека деятельного, инициативного, способного найти выход из создавшихся трудностей, помогаем благополучно войти в социум в будущем, формируем жизненную позицию, привычку к здоровому образу жизни, укрепляем и закаляем растущий организм наших воспитанников, тем более что двигательная деятельность детей осуществляется в занимательных условиях игры, следовательно, на положительном эмоциональном фоне.

Практическая часть

1. Презентация «Образовательный туризм в экологическом развитии и воспитании дошкольников» (из опыта работы)

2. Квест- игра с педагогами «Рюкзачок»

Цель: активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ;

Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные); умение использовать знания о природе в разных видах деятельности;

Оптимизировать межличностные отношения.

Учить педагогов взаимодействовать и понимать личную ответственность за достижение общего результата.

Участники: Воспитатели

Ход:

Ведущий: Уважаемые коллеги, предлагаю поиграть. Квест с английского переводится как «вызов, поиск, игра» - это игра во время которой участники проходят череду препятствий для достижения какой-либо цели.

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Сегодня мы предлагаем вам принять участие в увлекательной квест-игре «День туриста». Где вы покажете все свои знания по экологии.

Вам выдадут маршрутный лист, где прописаны станции, которые вы должны пройти. После удачного прохождения станции, вам поставят отметку. Желаем вам удачи и получить массу положительных эмоций.

И мы предлагаем вам поучаствовать в такой игре, а тема нашего сегодняшнего квеста «Экологическое воспитание дошкольников».

Введение:

Есть одна планета – сад, в этом мире превосходном.

Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной увидишь ландыши в траве зеленой.

И стрекозы только тут в реку смотрят удивленно.

Береги свою планету, ведь другой на свете нету!

Наших детей надо учить любить природу. Наша природа – таинственная книга жизни – содержит в себе ещё очень много интересного. Сегодня мы собрались здесь поговорить, поделиться опытом. Начинаем нашу деловую игру. После прохождения каждого задания вы будете получать буквы, из которых в конце путешествия сложите слово.

1. Встреча «В гостях у мудрой Совушки - совы»

Нас встречает самая мудрая птица леса - Совушка сова, большая голова. Она приготовила для вас лесные вопросы.

У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла*)

Кого называют листопадничками? (*Зайчат, родившихся осенью*)

Наука о животных. (*Зоология*)

Кто такой ихтиолог? (*Учёный, изучающий рыб*)

Какое дерево называют прадедом прадедов? (*Дуб*).

Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (*Фотоохота*.)

Какую птицу называют - Лесным петухом. (*Глухарь*).

Что означает «плач» берёзы весной? (*Сокодвижение*.)

Наука о растениях. (*Ботаника*).

Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (*Не колется*).

Трава от 99 болезней. (*Зверобой*.)

Пингвин птица или животное? (*Птица*) - (1 буква У)

2. Встреча.

На этой полянке, в своем лесном домишке живет тетушка -Погодушка.

А вот и она со своим заданием.

Тетушка Погодушка: Добрый день дорогие гости, рада видеть вас. Прогнозы синоптиков часто бывают недостоверными, что приносит массу неприятностей. Поэтому многие продолжают учитывать народные приметы про погоду. Зачастую старые поверья бывают намного эффективнее, чем предсказания метеослужб. Сейчас мы проверим, а знаете ли приметы?

«Назовите, как растения и животные предсказывают погоду. Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).

Уж на дороге греется – (перед дождем).

Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).

Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).

Из березы течет много сока – (к дождливому лету).

С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).

Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).

Кошка свернулась клубочком – (к похолоданию).

Лягушки квакают – (к дождю).

Воробьи в пыли купаются – (к дождю) - (2 буква-Д)

3. Встреча со Старичком – Лесовичком

Старичок лесовичок: «Я в лесу всех зверей знаю, их от злых людей в чаще прячу. Однако вижу вы люди хорошие, ко мне с добром пожаловали. Предлагаю поиграть.

Игра «Фауна». Предлагается задание, изобразить обитателей леса (с опорой на картинки, которые лежат перевернутой стороной, один показывает, команда отгадывает) с помощью жестов, мимики, движений.

(3 буква-А)

4 Встреча с лесной красавицей Ягусей -Молодусей.

Бабушка Яга: я на своем транспорте экологичном летаю, разные педагогические ситуации среди детей наблюдаю. Помогите их разрешить, подскажите, как надо правильно педагогам поступить. (ситуации заранее написаны на карточках).

Педагогические ситуации

1. В начале весны воспитатель с детьми старшей группы ходили на экскурсию в лес. Увидев подснежники, девочки начали срывать их и собирать в букеты.

Какие методы и приёмы целесообразно использовать в процессе экскурсии? Как объяснить детям, что подснежники срывать нельзя? Как объяснить детям, что такое «Красная книга» и зачем нужно беречь исчезающие виды растений?

2. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так...»

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

3. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный декоративными кустами, и громко рассказывала маме, как они всей группой ходили сюда на экскурсию и поливали их здесь. Но мать была занята разговором по мобильному телефону.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку с куста, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

4. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

5. Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

6. Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать? - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья!» - подсказала воспитатель.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

7. Сынишка подходит к матери, которая стирает белье.

- Мамочка, поехали сегодня в лес, там птичкам есть нечего. Мы им корм отвезем.

- Займись чем-нибудь, сынок, ты видишь, я занята, - отвечает она.

Как бы вы поступили в данной ситуации?

8. Прогулка по лугу дарит возможность увидеть множество полевых цветов, порою очень редких. Вам повстречались синеглазые колокольчики. Их так много, что луг, будто тихонечко звенит от их покачивающихся головок. Рука ребенка тянется сорвать цветок, другой.

Какими будут ваши действия?

9. Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно рассмотреть ее и запомнить внешний вид: «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

Правильно ли поступила мама? Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы ребенка? Чему способствовала мама постановкой такой задачи?

10. Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветам

- Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой?

Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления.

- Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые.

- Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, - пояснила воспитатель.

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета.

В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу

- Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?

Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:

- Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Дайте рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. - (4 буква-Ч)

5 Встреча Кот-Баюн

Кот-Баюн: - Здравствуйте уважаемые воспитатели. Сейчас очень остро обсуждается вопрос о экологии и отдельной утилизации отходов. А вы сортируете мусор? Я предлагаю вам показать картинку с цифрой, сколько времени нужно бытовым отходам, которые есть в каждом мусорном ведре, чтобы навсегда исчезнуть.

Сколько разлагается стеклянная бутылка, которой не повезло быть переработанной? (миллион лет).

Сколько разлагаются батарейки? (100 лет).

Губка для мытья посуды считается землей обетованной для микробов. Она, пожалуй, самый грязный кухонный предмет. А как долго она разлагается? (200 лет).

Сигаретные окурки сколько времени нужно на их разложение? (10 - 15 лет).

Алюминиевые банки от напитков и консервов? (от 200 до 500 лет).

Пластиковый пакет? (от 10 до 1000 лет).

- Предлагаю вам нарисовать экологические знаки для защиты лесов, чтобы, приходя на отдых люди видели какие уникальные места с лесными насаждениями есть в тех местах, где мы живем. (на ватмане придумать и нарисовать оригинальные экологические знаки). - (5 буква-А)

Ведущий: Заключение

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

В ходе игры была достигнута цель и реализованы поставленные задачи.

Вот какое слово мы сами раздобыли. Пусть УДАЧА всегда сопутствует вашим начинаниям!

3. Представление воспитателями разработок экскурсий и походов в природу с детьми дошкольного возраста в разное время года.

Заключительная часть - Подведение итогов

1. Продолжить работу по экологическому воспитанию детей: развивать экологическую культуру, прививать любовь и бережное отношение к природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.

2. Разнообразить использование различных форм работы с детьми родителями по экологическому воспитанию, чтобы дети могли ежедневно пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с природой.

3. Создавать познавательную экологическую среду на территории ДОО;

4. Проводить экскурсии на свежем воздухе и ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы;

5. Экспериментировать с детьми с природными материалами; организовывать самостоятельные игры с природными материалами; проводить занятия по изобразительной деятельности с использованием природного материала; привлекать детей к уходу за живыми объектами.

6 Оформлять интерьер групповых комнат и участков с использованием экологически безопасных материалов.

7.Подготовить фотоотчёт для родителей по экологическому воспитанию дошкольников и разместить его на информационных стендах групп.

8.Запланировать и провести общесадовские экологические акции с участием родителей воспитанников. Срок исполнения: весна -лето.

Срок исполнения: постоянно. Ответственные: воспитатели, специалисты ДОО

9. Усилить контроль за повышением уровня развития детей дошкольного возраста по ознакомлению с природой. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели

Список литературы

1. Быховский Я.С. «Образовательные веб- квесты» Рассвет. - 2006.- №2.-стр. 286
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется Воспитание дошкольников. – 2005. - № 1. - стр. 58.
3. Природопользование, охрана окружающей среды и экономика: Теория и практикум: Учеб. пособие / Под ред. А. П. Хаустова. - М.: Изд-во РУДН, 2006. – С. 234.
4. Журналы «Старший воспитатель» № 5 2008г. стр15-25; «Ознакомление дошкольников с природой летом»; стр. 68-74 Перспективный план работы по экологическому воспитанию.
5. № 8 2013г. стр. 6-12 «Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством туризма»;
6. № 10 2013г. стр. 10-23 «Методические рекомендации по организации прогулок - походов с дошкольниками»
7. № 5 2017г. стр. 26-35 «Чем увлечь детей на экологической тропе».
8. № 7 2012 г. стр. 44-52 «Формирование у дошкольников бережного отношения к миру растений».

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Гавшина Ирина Витальевна, воспитатель
Максимова Ольга Владимировна, воспитатель
Садиллина Вера Александровна, воспитатель
Золотухина Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ д/с "Колокольчик" село Тербуны

Библиографическое описание:

Гавшина И.В., Максимова О.В., Садиллина В.А., Золотухина Н.В. АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Математику называют «царицей наук». Ее изучение оттачивает ум, увеличивает объем внимания и памяти, развивает логическое мышление, формирует мыслительные операции. Известно, что мышление действием в дошкольном возрасте опережает мыш-

ление речью. Любое действие по мере овладения новым заданием развивается от внешнего к действию в уме.

3-4-х летние дети не могут выполнять задание, которое решается чисто речевыми средствами, т.е. в плане внутренней речи. Дети средней группы выполняют задания с частичным проговариванием способа выполнения, и только старшие дошкольники рассуждают. *Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, разработанной психологом П.Я.Гальпериным, действие постепенно отражается от внешней опоры и переходит в умственный план, т. е. внешняя речь постепенно переходит во внутреннюю «про себя».* Формирование начальных математических понятий и действий подразумевает не только умение считать, измерять и решать, но и развивать способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, уметь их передавать с помощью речи, знаков, символов. Обогащение, закрепление, активизация словаря – постоянная составная часть программного содержания каждого занятия по математике в д/саду

Занимаясь математикой, дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Связь речи и мышления двусторонняя: мышление не только находит выражение в речи и формируется в ней, но и регулирует речевой процесс.

Словарь, который усваивают дети на занятиях по математике, складывается из отдельных слов и словосочетаний, представленных всеми частями речи: существительными и глаголами, числительными, прилагательными, наречиями, предлогами, частицами. Специфическая особенность словаря, который усваивают дети на занятиях по математике - это значительное преобладание таких частей речи: числительных, прилагательных, наречий, предлогов, которые в обычном речевом обучении дети используют редко и не всегда точно.

Главная цель словарной работы с детьми на занятиях по математике – уяснение точного смысла слов, отражение их с помощью представлений, полученных в процессе практической деятельности.

Условное деление словаря на активный и пассивный, даёт возможность последовательности занятий от понимания смысла (значения) слов, означающих количественные, пространственные, временные отношения, к точному и осмысленному употреблению в речи (т.е. о пассивного к активному словарю).

В математике при описании свойств предметов и их отношений требуются точные слова – термины (названия геометрических фигур, элементов фигур, вычислительных действий, сравнительных действий).

Качественные отношения («много», «один», «ни одного», «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше») должны осознаваться в практических действиях по сравнению совокупностей и отдельных предметов. Дети осваивают существительные, обозначающие пространственные, временные отношения (утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, вчера; названия дней недели, месяцев).

На занятиях дети учатся не только распознавать величину предметов, но и правильно отражать свои впечатления (*шире- уже- дорожка, ручеек; выше- ниже- забор, дерево, человек; толще-тоньше - ствол дерева; учатся отличать разницу в объеме (в первом стакане воды больше, чем во втором).; а также находить более сложные ориентировки в величине: «большой, меньше, самый маленький»*)

Овладение словарем обеспечивает возможность объяснить цель, способ выполнения действия, результат. Например, Ваня научился сравнивать полоски по длине (ширине) и объясняет соседу по столу: *«Накладываешь полоску одну на другую и сразу видно, какая шире – уже (длиннее - короче).*

Процесс формирования элементарных математических представлений способствует развитию умений обосновывать свои практические действия, опровергать неправильные высказывания, доказывать ошибки. Выполняя какое-либо практическое действие, ребёнок должен суметь выразить словами это действие. На способности описывать своё действие формируется умение рассуждать, обосновывать то или иное решение.

В процессе работы по активизации речевой деятельности на занятиях по математическому развитию решаются следующие задачи.

1. *Формирование прочных знаний по всем разделам элементарной математике (количество и счет, форма и величина, ориентировка в пространстве и на плоскости, ориентировка во времени) в соответствии с программой.*

2. *Обогащение и активизация словарного запаса детей, используя в работе разнообразный речевой материал, фольклор.*

3. *Обучению использованию в своей речи математических терминов в соответствии с программным материалом:*

а) *Название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник, овал, ромб);*

б) *Элементов фигур (угол, сторона, вершина);*

в) *Вычислительных действий (прибавить, вычесть, получится, равно, количество, цифра, число и т.д.);*

г) *Сравнительных действий (больше – меньше, длиннее – короче, выше – ниже, уже – шире, толще – тоньше и др.);*

4. *Активизирование умственной деятельности детей.*

5. *Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.*

Объясняя детям материал, мы используем тот же словарь, который должны освоить дети. Наша речь всегда должна быть образцом для подражания. Ориентация на образец – один из основных путей развития речи детей на занятиях. В математической речи не должно быть слов, не несущих смысловой нагрузки, т.к. лишние слова затрудняют понимание существа вопроса, на них затрачивается внимание, время и мысль дошкольника. Речь должна быть убедительной, краткой, ясной.

На занятиях педагог (кроме того, что объясняет, последовательно разъясняет характер упражнений) кратко, образно, конкретно обобщает ответы и результаты практических действий, подводит итог. Его обобщения определяются программной задачей, содержанием упражнений, уровнем ответов, степенью освоенности учебного материала.

Какие формы можно использовать для расширения и пополнения словаря ребёнка?

Всё то, что обогащает словарный (в том числе математический) запас, тренирует внимание, память, закладывает основы творчества, развивает объяснительную и доказательную речь.

Дидактические игры способствуют знакомству, закреплению знаний детей о числах, величинах, геометрических фигурах и телах, развивают связную речь, стимулируют познавательную активность детей.

Для расширения и пополнения активного словаря ребёнка, дифференциации слов можно использовать такие игры: - «Наоборот» (презентация);

-«Дополни предложение» (Завтракаем утром, а ужинаем...Река широкая, а ручей...Куст низкий, а дерево...)

-«Чудесный мешочек» (в мешочке лежат геометрические фигуры, нужно достать и назвать то, что достал. Как догадался, что это..круг?)

Загадка-средство представлений о некоторых математических понятиях. В загадках математического содержания анализируется предмет или явление с количественной и временной точек зрения, подмечаются простейшие математические отношения.

-Он давно знакомый мой, каждый угол в нём прямой. Все 4 стороны одинаковой длины. Вам его представить рад, как зовут его... (квадрат)

-Нас 7 братьев. Летами мы все равные, а именем разные. Отгадай кто мы? (дни недели).

-Вид её, как запятая, хвост крючком, и не секрет: любит всех она лентяев, а лентяи её нет» (2)

При знакомстве с числами и цифрами можно разучить скороговорки: «3 сороки, 3 трещётки потеряли по 3 щётки: 3- сегодня, 3-вчера, 3 –ещё позавчера.», «У четырёх черепашат по 4 черепаиёнка».

На занятиях используются **пословицы и поговорки**, в которых заключается жизненный опыт народа и опять же используется число: «7 раз отмерь-...1 отрежь», «Не имей 100 рублей – а ...», «Весна да осень - на дню погод ...»

Считалки - являются ценным средством для обучения детей количественному, порядковому, обратному счёту; а также закрепляют временные представления. Любая считалка активизирует у детей речь, память, внимание.

«1,2,3,4,5,6,7,8,9,10- выплывает ясный месяц. Кто до месяца дойдёт - тот тогда водить пойдёт!»

«1,2,3-вслед за мною говори: в понедельник, вторник, среду - в гости к бабушке поеду, а в четверг и пятницу - санки к дому катятся. За субботой, воскресенье - в этот день пекут печенье. 1,2,3-всю считалку повтори!»

Особый интерес вызывают задачи, оформленные в виде **сказок**.

Слушая их условия, ребёнок должен быть внимательным, чтобы правильно ответить на вопрос, сообразить, что требуется сосчитать. В процессе решения сказочных задач, закрепляются навыки счёта, представления о величине, форме, цвете.

На день рождения Муха-цокотуха позвала гостей на чай. Первыми приползли гусеницы и заняли 2 стула. Затем прилетели 3 бабочки, тоже сели на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях. Только хотели пить чай, в дверь постучали, приполз жук и занял ещё одно место. Сколько стульев было занято? (9) Сколько было гостей? (8)

Сформированность грамматического строя речи является чрезвычайно важной при решении арифметических задач. Анализируя текст задачи, ребёнок должен установить зависимости между данными в задаче, выделить их логические связи. Отсюда следует: речь- это важная предпосылка овладения счётными операциями.

Этапы работа по активизации речевой деятельности на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Обследовательские действия;

Ориентировка на плоскости;

Развитие аналитико–синтетической деятельности, внимания, памяти, развития моторики, умения ориентироваться в пространстве;

Развитие воображения;

Закрепление образа цифры;

Чтение стихов про цифры;

Создание из детских рисунков коллажа математического содержания;

Придумывание сказок и рассказов;

Русские народные и литературные сказки;

Творческие игровые задания «Волшебные очки», «Угадай по описанию»,

«Да или нет», «Раньше – позже», проблемные ситуации «Волшебник обратного времени»;

Экскурсии.

Все описанные приёмы преследуют одну цель – развивать мыслительную активность и речь дошкольника и привить дошкольнику интерес к познанию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМАНДНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СРЕДИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зуева Татьяна Леонидовна, воспитатель
Осипова Ольга Валерьевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 208» г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Зуева Т.Л., Осипова О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМАНДНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СРЕДИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Всем известно, что главное отличие человека от других живых существ является способность к труду. Люди создают орудия труда, в то время как у животных такие возможности отсутствуют. Человек рождается и развивается в обществе и такие черты как речь, мышление формируются в процессе взаимодействия с людьми. Человек способен абстрактно мыслить, планировать свои действия, анализировать и предвидеть результат своего труда.

Потребность в общении – одна из приоритетных потребностей человека. Только при взаимодействии с другими людьми человек может чувствовать себя уверенно и понимать самого себя. Применимо к дошкольному возрасту, общение – это одно из основных условий развития ребенка. Таким образом, общение - это взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. На сегодняшний день имеет место быть термин «коммуникация», наряду с термином «общение».

В процессе коммуникации происходит обмен информации между партнерами по общению. Коммуникация включает передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации является речь, жесты с помощью которых участники коммуникации передают друг другу информацию, а также осуществляют взаимодействие между собой.

С самого рождения общение является одним из важнейших факторов его психического развития и сопровождается комплексом оживления при взаимодействии со значимым взрослым.

Первым сообществом в жизни ребенка является группа в детском саду. Зачастую в каждой группе складываются межличностные отношения. Дети дружат, ссорятся, обижаются. Воспитанники, имея разный уровень речевого развития, испытывают сложности в общении. Любые трудности в общении вызывают эмоциональную напряженность и развитие конфликтных ситуаций.

Все эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослым. Взрослые иногда не подозревают о той гамме чувств и отношений, которую переживают дети, не придают особого значения детским ссорам и обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Именно поэтому в настоящее время одной из актуальных проблем воспитания является проблема развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями, другими людьми.

Большое значение в воспитании, обучении и развитии коммуникативной деятельности детей отводится командным играм. Именно в них повышается умственная активность ребенка, формируются самооценка, самоконтроль, организованность и адекватные межличностные отношения. Игры вырабатывают у детей понимание общности некоторых проблем, а совместное их решение в процессе игры помогает лучше усваивать социальные нормы и роли, соответствующие их полу и социальному статусу. Командная игра не только помогает овладеть навыками социального общения и усвоить нормы поведения, но и имеет важное значение для эмоционального развития детей. В игре дети воспроизводят реальные ситуации, используя знакомые средства для решения своих специфических проблем.

Игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, поэтому в старшем дошкольном возрасте важно использовать именно коммуникативные игры. В них ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей. Командообразование является неотъемлемой частью социально-нравственного воспитания дошкольников. Имея нравственную основу, они учат дошкольников обретать гармонию с окружающим миром, вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем. Командные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, являются активным средством социализации старших дошкольников.

Основными играми, которые мы используем для сплочения детей в группе являются:

- **«Пуганица»** – целью игры является разогрев группы, снижение напряженности, рефлексию собственного состояния на работу. В ходе игры воспитатель говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздороуется, должны встать и сказать: *«Здравствуйте»*. Далее игра проходит в два этапа.

На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: *«Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!»*, *«Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте!»*, *«Те, кому грустно, здравствуйте!»*.

На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: *«Те, кто любит рисовать, здравствуйте!»*, *«Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!»*, *«Те, кто хочет стать умным, уверенным, здравствуйте!»*

- **«Путешествие»** - дети делятся на пары. Ведущий говорит: *«Мы отправляемся сегодня в путешествие!»* Дети в паре договариваются, куда они отправляются, и по сигналу ведущего (*хлопок в ладоши*) вместе озвучивают свое решение. Варианты продолжения игры: мы возьмем с собой в путешествие.; этот предмет, по дороге мы встретили, и т. д. Когда дети хорошо освоят умение работать в парах, можно разбивать их на более многочисленные группы (*по 3-5 человек*).

- **«Круг собери»** - детям завязывают глаза, разводят в разные стороны группы и дается задание построить круг. Когда дети хорошо справляются с заданием, то усложняем. Построить маленький круг (плечи должны касаться), большой круг (на вытянутые руки), отдельно круг мальчиков и круг девочек. Это задание дает детям почувствовать друг друга и тогда в обычной обстановке, потом у них не возникает труда при построениях.

- **«Весёлое эхо»** - ребята встают в круг вместе с педагогом. Спросить у них, знают ли, что такое эхо? Педагог первым называет своё имя (желательно интересно, например - как называет тебя мама: Юленька.) и показывает, какое-либо движение, а все по оче-

реди должны повторить. Затем показывает и называет каждый свое имя и остальные повторяют. Стараться, чтобы все движения детей были разнообразны. Как усложнение: каждый показывает только свое движение и называет свое имя, не повторяя за другими.

- **«Мост дружбы»** - ребята должны представить, что они на разных берегах и друг к другу не добраться. Но они могут это сделать с помощью моста дружбы. Только мосты будут разных размеров. Вначале надо перебраться через ручей и мост должен быть из 2-х человек (ребята сами придумывают, как сцепиться парой, чтобы получился мост). Затем мы гуляем, дальше встречаем реку и мост должен уже быть из 4-х человек и так на увеличение. Встречаем озеро – 6 человек, море – 8 человек и океан – из всей команды. Построили мост дружбы для всего мира, для людей всей планеты.

Командные игры актуальны и интересны в настоящее время, так как именно они формируют у детей социальные контакты и развивают способность к совместным действиям в бытовых жизненных ситуациях. Их с большим удовольствием и пользой можно использовать на любых занятиях, в повседневной деятельности в детском саду, а также в свободное время в кругу семьи. Эти игры доступны по содержанию и методам проведения и педагогам, и просто взрослым членам семьи дошкольников.

Литература:

1. Баршай В. Активные игры для детей / В. Баршай. — [S.l.]: Феникс, 2001.- 320 с.
2. Жорник С. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / С. Жорник. — [S.l.]: Феникс, 2016. — 126 с.
3. Лещинский В. М. Учимся управлять собой и детьми – М: Владос, Просвещение, 1995.
4. Патрикеев А. Летние подвижные игры для детей / А. Патрикеев. —[S.l.]: Феникс, 2014. — 223 с.
5. Щуркова Н.Е. Классное руководство, игровые методики. М: Педагогическое сообщество России, 2004.

ЛЭПБУК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Константинова Людмила Николаевна, воспитатель
Филиппова Ольга Николаевна, педагог-психолог
Яковлева Ирина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 132" города Чебоксары

Библиографическое описание:

Константинова Л.Н., Филиппова О.Н., Яковлева И.С. ЛЭПБУК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Важнейшей и ключевой целью дошкольного образования является проявление у ребенка заинтересованности к изучению окружающего мира, математики, культуры и т. д. Уже в дошкольном возрасте необходимо закладывать интерес к познанию, иначе ребенку в школе будет тяжело даваться учёба. К примеру, математика не легкий предмет. Не у всех детей есть задатки к математическим вычислениям, но этот предмет нужен абсолютно всем. Часто сложности в познании этой науки (равно и других предметов) влекут за собой потерю интереса к изучению предмета. Задача педагогов ДОУ сделать приобщение к обучению в дошкольном возрасте в занимательной игровой форме, тогда быстрее и легче будет усваиваться учебный материал, не пропадет желание к учёбе [1].

Подача информации в форме дидактических упражнений, игр издавна используются в процессе образовательной деятельности дошкольных учреждений, их использование не прекращается и поныне. Но педагогами детского сада используются и новые формы организации образовательного процесса с дидактическими материалами. К инновационным технологиям относится так называемая тематическая папка – лэпбук (Lapbook). Самодельная многофункциональная папка с разными кармашками, конвертиками для раскладывания карточек; окошками, дверками, за которыми спрятаны изучаемые материалы, подвижными частями. В одной такой папке собирается и раскладывается материал по какой-нибудь определенной тематике. Лэпбук создаёт хорошие условия для увеличения привлекательности содержания учебного материала, возрастает его легкость понимания и осознанность при изучении предмета для любого ребенка. В начале занятий с таким материалом детям будут интересны больше игровые действия, а позже появится увлечение и самим предметом.

Благодаря возможности самому с ребятами создать лэпбук по любой тематике, можно заинтересовать предметом изучения даже самого не увлечённого ребёнка дошкольника. Изначально их начинает увлекать только тематическая папка, игровые процессы, а позже у детей появляется интерес и к самому материалу изучения, собранного в замысловатой папочке. Несомненно, во время игры с лэпбуком развивается память, мышление, самостоятельность, творческие способности. Во время игровой деятельности дети усваивают предложенный материал, узнают новое, закрепляют ранее изученный материал. А близкие люди, родители и педагоги, помогают в развитии этих навыков у ребенка.

Для чего педагогу применять Лэпбук?

В первых, лэпбук может помочь осуществить организацию материала по исследуемой проблеме и правильно разложить использованный материал, сделает их ясными и легкодоступными любому ребёнку.

Во-вторых, лэпбуки помогут результативно и в короткие сроки закрепить пройденную тему в занимательной для детей игровой форме. В свободное время ребенок берет лэпбук и с интересом изучает книжку, рассматривает разложенные материалы. Наглядное и привлекательное оформление лэпбука непроизвольно притягивает внимание воспитанников.



В-третьих, можно и нужно привлекать детей к работе по созданию лэпбука, тем самым у них формируются умение работы в коллективе, умение самостоятельности, умение работы с ножницами, бумагой, клеем.

В-четвертых, работа над лэпбуком приучает детей старшего дошкольного возраста к работе над совместными проектами, необходимыми им в школьном возрасте.

В-пятых, тематические пособия можно проектировать и выполнять индивидуально отдельному ребенку, учитывая его пробелы в освоении материала [2].

В условиях наличия в группах детей, носителей чувашского и русского языков удобно в одном лэпбуке совмещать материалы по ознакомлению с культурой и бытом, языком обеих народов. В этом случае удобно проводить групповые занятия и носители чувашского языка помогают другим детям знакомиться со своим языком и наоборот.

В нашем детском саду мы совместно с родителями своими руками изготовили лэпбук «Наша Чувашия» для знакомства старших дошкольников с Чувашской республикой и ее культурой.

Для занятий по безопасности мы подготовили лэпбук «Пожарная безопасность». В работе приняли участие и родители, и дети. Родители принесли необходимый материал (картинки, иллюстрации) по пожарной безопасности, а воспитатели с детьми отобрали нужные и интересные на взгляд детей дидактические игры, стихи, пословицы, загадки.



Таким образом, использование дидактического материала в виде лэпбука позволяет собрать различные карточки, раздаточный материал, небольшие книжки в одной папке и поможет развить у ребёнка творческое мышление, научит думать и изучать заданную тему, формирует способности для дальнейшего самостоятельного изучения материала.

Такая подача материала привлечёт ребёнка к предмету изучения, и он не раз возьмёт эту папку в руки, чтобы посмотреть, поиграть с ним, а значит, сам этого не замечая, заново изучит пройденный материал.

Исходя из опыта применения в работе со своими воспитанниками – это инновационная и многообещающая форма подачи материала, занимающая на сегодняшний день своё место в дошкольном образовании.

Библиографический список:

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф.— Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
2. <http://www.rosettastone.com/homeschool/articles/what-is-lapbooking>

РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИГР (ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ)

Моисеева Людмила Мидхатовна, заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ города Иркутска детский сад № 77, г. Иркутск

Библиографическое описание:

Моисеева Л.М. РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИГР (ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Развитие речи детей дошкольного возраста была и остается одной из наиболее актуальных и важных проблем педагогики и психологии. В современном мире всё меньше и меньше встречается абсолютно здоровых детей, такая ситуация связана с ухудшением экологии и социальной обстановки, а также с возрастающими нагрузками на детей. Стоит отметить, что наблюдается и рост детей с различными речевыми расстройствами. На современном этапе развития общества происходит подмена «живого» общения ребёнка и взрослого, на новые «технологические достижения»: компьютеры, гаджеты, телефоны и т.д., что в свою очередь наносит большой вред развитию речи современных детей-дошкольников. Ведь именно в общении активно формируется речь ребёнка, расширяется его кругозор, пополняется словарный запас.

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, у них пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи [4].

Так, у дошкольников с задержкой психического развития наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Задержка в формировании фонетического уровня у дошкольников с такой аномалией развития к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по русскому языку, может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Поэтому своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нару-

шений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

Всю свою жизнь человек совершенствует речь, овладевает многообразием языковых средств:

Так же многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи детей с задержкой психического развития (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Собонович; Р.Д. Тригер; и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования (А.А. Леонтьев; Н.Ю. Борякова, и др.). Часто в употреблении предлогов встречаются ошибки их замены, или пропуски, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок (Е.В. Мальцева) [5].

В речи детей с задержкой психического развития в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева) [5].

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них (Н.Ю. Борякова, Н.А. Цыпина); дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с задержкой психического развития характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями (Н.Ю. Борякова, С.Г. Шевченко). У детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова; Е.С. Слепович) [5].

Исследования Н.Ю. Боряковой показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы [1].

Отмечено также, что для дошкольников с задержкой психического развития характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи.

Речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием.

- Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка.

Речевое развитие должно проводиться с учетом ведущей деятельности:

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития. Речевое общение в процессе игры выполняет огромную роль. Речь объединяет детей в их деятельности, помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения. Во время проведения игр решаются важные задачи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;

- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.

В ДОУ одним из приоритетных направлений является развитие речи, поэтому темой моего самообразования стала тема «Развитие компонентов речи детей дошкольного возраста с ЗПР через применение словесных игр». Так как считаю, что словесный стогвор в игре выполняет организующую функцию, содействует возникновению и укреплению взаимопонимания и дружбы между детьми. Взаимосвязь образа игрового действия и слова составляет стержень игровой деятельности.

Словесные игры наиболее сложны тем, что они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями, что очень сложно для детей с задержкой психического развития, поэтому необходимо визуализировать процесс игры т.е. подбирать наглядный материал. Словесные игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них они учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других замечать логические ошибки. При проведении таких игр у детей развивается речь.

Воспитатель в таких играх одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Особенности проведения словесных игр (младшая группа)

- Для младших групп важен непосредственный контакт воспитателя и детей, а также опора на зрительные изображения. Воспитатель является руководителем игры. Основные игры для этого возраста – это рифмованные потешки. Например: «Ладушки», «Коза рогатая», «Гуси».

- Учим детей слушать, повторять, участвовать в совместной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте перед началом игры воспитатель должен познакомить детей с наглядным изображением героев игры. Например, если это «Коза рогатая», то сначала знакомим детей с изображением козы. В ходе проведения игры желательно, чтобы воспитатель находился на одном уровне с детьми, так называемый эффект «Глаза в глаза». Текст воспитатель должен произносить наизусть. Воспитателю нужно активно использовать мимику, жесты, но только не стоит пугать детей, изображая волка или медведя. Всё должно быть хорошо продумано. Так же в младшем дошкольном возрасте можно использовать такие игры как: «Про кого я говорю?», «Назови части целого», «Угадай игрушку», «Играем в прятки с мишкой», «Угадай, кто позвал»

Особенности проведения словесных игр (средняя группа)

- Учим детей сравнивать предметы, описывать их опираясь на накопленный личный опыт, расширяем активный словарь, развиваем лидерские качества, ответственность.

Средний дошкольный возраст - добавляются словесные игры, в которых используются сравнения предметов («Что бывает широкое, высокое, низкое», «Назови лишнее слово»), описательные признаки («Что подарили Наташе», «Чудесный мешочек»), формирование элементарных обобщений («Что сажают в огороде», так же можно использовать договаривание детьми слов, недосказанных воспитателем) и др.

В средней группе воспитатель ещё руководит ходом игры, но уже возможно вовлечение на роль ведущих в известных играх и самих детей.

Особенности проведения словесных игр (старшая группа)

- Учим детей правильно использовать словесные конструкции, пользоваться накопленным опытом. Обогащаем активный словарь. Развиваем связную речь. Учим взаимодействовать внутри коллектива, правильно распределять роли в ходе игры.

У детей старшего дошкольного возраста активно развивается логическое мышление. Детям присуща любознательность, пытливость, наблюдательность, возрастает интерес к познанию нового, интересного. Дошкольникам уже доступны более сложные речевые

задачи – самому отгадать загадку, обобщить группы предметов, возможность самостоятельно придумать рассказ или его часть и пр.

В данном возрасте меняется и роль воспитателя. При проведении словесных игр он отходит от роли руководителя, оставляя детям возможность самостоятельно участвовать в проведении игры. Чаще наблюдает, направляет, большее внимание уделяет индивидуальной работе с детьми более замкнутыми, стеснительными.

Также в своей работе использую дидактические игры, настольно-печатные, игры с предметами, хороводные и др.

Что развивают игры?

В процессе дидактической игры у ребенка активно происходит психическое развитие: развивается воля, внимание, мышление, речь.

Хороводные игры способствуют развитию связной, диалогической речи, учат детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами: «Шире круг», «Каравай», «Мышеловка», «Здравствуй, осень», «По малину в сад пойдем», «Затейники», «Карусель».

Большое внимание уделяю подвижным играм со словами. Так, как подвижные игры развивают речевую и двигательную активность, вырабатывают реакцию на словесный сигнал. Мы играем в такие игры, как: «Гори, гори ясно», «Курочка и цыплята», «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Мороз Красный нос».

Игры с предметами способствуют повышению речевой активности детей, например, с мячом «Съедобное – не съедобное», «Летает – не летает». Эффективно использую также пальчиковые игры-упражнения на развитие мелкой моторики рук и пальцев ребенка.

Сюжетно-ролевые игры одни из самых любимых у детей дошкольного возраста, и это очень важно, ведь через игру ребенок познает окружающий мир, в игровой деятельности совершенствуется речевое общение, активизируется словарный запас слов.

«Словесные игры»

Хочу познакомить вас с некоторыми словесными играми:

Словесная игра «Полслова за вами»

Участники игры становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова, тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. (само-, везде-, теле-, верто-)

Словесная игра «Дополни предложение»

Содержание игры состоит в следующем: водящий называет любое слово, а каждый из участников по очереди добавляет к нему свое слово, повторяя целиком предыдущее предложение. При распространении предложения слова могут быть размещены в различных его местах (в начале, конце, середине), но добавлять их необходимо с учетом смыслового содержания. Например, исходное слово «весна»: весна,

Пришла весна,

Пришла ранняя, солнечная весна,

Пришла ранняя, солнечная весна с капелью,

Пришла ранняя, солнечная весна с капелью, солнышком,

Пришла ранняя, солнечная весна с капелью, солнышком, ручейками,

Пришла ранняя, солнечная весна с веселой капелью, солнышком, ручейками,

Пришла ранняя, солнечная весна с веселой капелью, теплым солнышком, ручейками,

Пришла ранняя, солнечная весна с веселой капелью, теплым солнышком, быстрыми ручейками,

Словесная игра «Слово наоборот»

Ведущий называет быстро слова. Дети должны назвать противоположное по значению слово (веселый – грустный, быстрый – медленный, красивый – страшный, пустой, тяжелый, злой, нежный, хороший и т.д.)

Словесная игра «Отгадай словечко»

Играющим необходимо отгадать последнее слово, причем в рифму.

Едет он на двух колесах, не буксует на откосах. И бензина в баке нет. Это мой... (велосипед)

Когда порою одиноко, вдруг в тишину ворвётся звон, и голос друга издали тебе подарит... (телефон)

На одной ноге кружится, беззаботна, весела, в пестрой юбке танцовщица, музыкальная... (юла)

Словесная игра «Сочиним сказку»

Ведущий предлагает наполнить основу сказки персонажами и предметами.

На лесной опушке жил зверёк, в названии которого был звук «а». Отгадайте, кто это мог быть? (Заяц) У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук «а». Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки). Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайцу игрушку для его детей-зайчат, в названии которых был звук «а». Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка и т.д.) Зайчата были рады! Вам понравилась сказка?

Для сочинения сказок можно использовать песочный стол - ребенок может воспроизводить сказанное на песке рисунками, или нарисованные детьми рисунки (их мы оформляем в книжки) вовремя сочинения сказки, рассказа о том, что ребенок нарисовал, активно развивается и совершенствуется речь

Давайте мы вернёмся в наше с вами детство. Вспомните во что вы верили в детстве?

Мы, взрослые, знаем, что волшебниками не рождаются, а волшебниками становятся. А для этого у ребенка есть все: он уже умеет видеть то, что не видно взрослым. Слышать волшебные звуки, понятные только ему. Но все же он нуждается в помощи. А помочь ему может только тот взрослый, - который не потерял в себе волшебника! Играйте с детьми, развивайте их речь!

Как сказал великий испанский философ Бальтасар Грасиан. - «**Вся наша жизнь - игра**».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах: пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2017. – 288 с.

2. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью / И.М. Бгажнокова // Дефектология. – 1994. – № 1. – С. 11-14.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.С. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва: изд-во Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Волкова Л.С. Логопедия. Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – Москва: Изд-во Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

5. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии глава: Дети с временной задержкой психического развития: пособие / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – Москва: изд-во Просвещение, 51 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-51.shtm (дата обращения 15.01.2023).

6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: методическое пособие / Г.Г. Голубева. – Санкт-Петербург.: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000. – URL: https://pedlib.ru/Books/2/0019/2_0019-1.shtml (дата обращения 15.12.2022).

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ШКОЛА КОРОЛЕВЫ ГЕРЫ»

Павлова Елена Леонидовна, заведующий
Гаврилова Елена Олеговна, старший воспитатель
Исаева Надежда Артемьевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 3" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Павлова Е.Л., Гаврилова Е.О., Исаева Н.А. ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ШКОЛА КОРОЛЕВЫ ГЕРЫ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Система дошкольного образования на современном этапе – это интенсивно развивающаяся система, в рамках которой просто невозможно оставаться в стороне от тех инновационных процессов, которые в нее внедряются. Сегодня каждый из участников образовательного процесса понимает, что стоять на месте – это значит не в полной мере способствовать развитию ребенка, а ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент будущего каждого человека.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышения качества дошкольного образования по всем образовательным направлениям. Дошкольному учреждению необходим поиск новых направлений и форм сотрудничества для расширения инновационной деятельности.

МБДОУ «Детский сад № 3» г. Чебоксары с 2021 года является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования по апробации инновационной программы дополнительного математического образования детей «Школа королевы Геры». «Школа королевы Геры» — инновационная программа дополнительного математического образования детей от дошкольного возраста до старших классов. Цель программы — сформировать представление о математике, как отдельной, почти сказочной стране, жителями которой являются такие свойства реальных объектов и их совокупностей, как форма, размер, расположение, количество.

Свою работу МБДОУ «Детский сад № 3» г. Чебоксары начали с подготовки основной нормативной документации, необходимые для функционирования работы. Для родителей воспитанников в начале учебного года было проведено родительское собрание по вопросу участия дошкольников в дополнительной математической программе. Были разъяснены цели и основные задачи программы, время проведения, количество часов. Были определены 2 подгруппы детей.

Внедрение программы дополнительного математического образования детей «Школа королевы Геры» в МБДОУ «Детский сад № 3» г. Чебоксары происходило по средствам кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста. Все занятия с детьми проводятся в виде игры, это увлекает и мотивирует их, обязательно используются здоровьесберегающие технологии. Занятия, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения и выявления существенных признаков. В ходе этой обучающей деятельности осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по группе, работают с предметами, картинками.

В каждой из групп педагоги проводят совместные мероприятия с родителями и детьми в форме итогового занятия. Данная деятельность способствует привлечению родителей к участию в эксперименте.

Конечно, не все было так гладко. Педагоги испытывали сложность в восприятии и озвучивании терминологии, а дети не всегда быстро понимали данный материал. Тем не менее воспитатели максимально синтезировали иллюстрированное методическое пособие и аудиозаписи при составлении конспектов занятий, корректировали материал согласно возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Мы считаем, что внедрение современных технологий – залог эффективной социализации и гарантии полноценного развития дошкольников.

РЕБЕНОК ЧАСАМИ СИДИТ С ГАДЖЕТОМ. ЧТО РЕКОМЕНДОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ?

Федотова Юлия Николаевна, старший воспитатель
 Полехина Юлия Юрьевна, инструктор по физической культуре
 Черникова Тамара Александровна, воспитатель
 Пилипенко Маргарита Николаевна, музыкальный руководитель
 МБДОУ детский сад "Колокольчик" с. Тербуны

Библиографическое описание:

Федотова Ю.Н., Полехина Ю.Ю., Черникова Т.А., Пилипенко М.Н. РЕБЕНОК ЧАСАМИ СИДИТ С ГАДЖЕТОМ. ЧТО РЕКОМЕНДОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ? // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

В последнее время родители отмечают, что дети не хотят идти в детский сад, играть и общаться со сверстниками. Причиной тому гаджеты, с которыми дети проводили время дома дольше, чем обычно. Родителям удобно, когда дети играют с гаджетами. Пока они увлечены, родители могут заняться своими делами. Но когда оторвать ребенка от компьютерных игр и видеороликов не получается, мама с папой начинают паниковать. Они думают, что у ребенка зависимость от гаджетов.

Интерес ребенка к гаджету – это нормально, главное – не запустить ситуацию. Виртуальная реальность стала частью нашей культуры, поэтому интерес к гаджетам у детей дошкольного возраста – нормальное явление. Если ребенок иногда проводит свободное время в телефоне, планшете, но может легко их отложить и переключиться на другое занятие, то причин для беспокойства нет. При этом важно, общается ли ребенок со сверстниками, с интересом ли посещает кружки, секции, детский сад.

Если ребенок устраивает истерики дома и на улице, просит дать ему телефон, не реагирует на уговоры, родители должны обратиться к педагогу-психологу. В запущенных случаях ребенок ничем не интересуется, не общается со сверстниками, плохо ест и спит, испытывает негативные эмоции.

Время, которое ребенок проводит за гаджетами в ДОО, регламентируют санитарные требования. Детям до 5 лет нельзя пользоваться гаджетами, а заниматься на планшете можно только с 6 лет и всего 10 минут в день (СанПиН 1.2.3685-21). Дома это время должны регулировать родители и определять для ребенка правила.

Рекомендация 1. Дарить ребенку новые впечатления. Родителей устраивает, когда все дни проходят по одному сценарию: ребенок занимается одним и тем же, не нужно ничего придумывать. Однако важно разнообразить повседневную жизнь ребенка, дарить новые впечатления, чтобы он не занимал свободное время гаджетами.

Приобщать к бытовым делам в игровой форме. Когда ребенок делает что-то по-сильное вместе с мамой или папой, ему некогда скучать, он под присмотром, а главное – учиться помогать по хозяйству. Большинство родителей не привлекает детей к бытовым делам, и это напрасно. Посоветуйте родителям делать это регулярно и в игровой форме. Например, нарисовать вместе с ребенком меню на ужин как в ресторане, не просто пообедать, а организовать настоящий пикник.

Знакомить с традиционными формами досуга. Ребенка важно приобщать к чтению с детства. Сначала родители могут вместе с ним рассматривать иллюстрации в книгах, придумывать сюжеты, а потом читать книги ребенку и обсуждать действия персонажей.

Когда дома нет книг или родители не читают и не обсуждают их с детьми, они тоже не проявляют к такому досугу интерес. Иногда книги в семейной библиотеке не соответствуют возрасту ребенка, поэтому он ими не интересуется. Выход – организовать детскую библиотеку дома или начать ходить с ребенком в районную. Новая информация из детских книг, а также сам поход в библиотеку подарят дошкольнику новые впечатления.

Предлагать творческие занятия дома. Если ребенок не хочет, не нужно записывать его в художественную или музыкальную школу. Расскажите родителям, как помочь ребенку найти вдохновение в вещах рядом. Можно предложить конструктор, старые игрушки, разные материалы для творчества: коробки, пакеты старые сумки, скотч, ножницы, веревочки, вата, сыпучие продукты. На прогулке родители могут показать детям, как собирать природные материалы, разрешить набрать целый пакет, принести их домой и возиться с ними.

Устраивать новые события. Если у родителей есть материальные возможности, и ситуация в стране и мире позволяет, предложите отправиться с ребенком в путешествие, дом отдыха. Также отвлекут ребенка от гаджетов пробные занятия в студиях и мастерских. Если дошкольнику понравится, он будет посещать их на постоянной основе. Важно выбирать занятия, которые соответствуют интересам и возрасту ребенка. Иначе вместо новых впечатлений ребенок получит негативные эмоции и может оказаться в ситуации неуспеха. Новые события родители могут устроить и без финансовых затрат. Например, посещать с ребенком бесплатные мастер-классы, пешеходные экскурсии, выставки, музеи и концерты. Можно сходить на рыбалку или за грибами, устроить пикник за городом или тур по детским площадкам района.

Не обесценивать интересы ребенка. Есть родители, которые считают увлечения и занятия ребенка странными и бесполезными, перегружают его «развивашками». У ребенка не хватает времени на деятельность, которая ему нравится. В результате он недополучает положительных впечатлений и идет за ними в гаджеты. Если дошкольник будет делать то, что любит, он сам обеспечит себя впечатлениями.

Рекомендация 2. Разговаривать с ребенком и мотивировать общаться со сверстниками. ВОЗ признала зависимость от видеоигр заболеванием и включила его в новое издание Международной классификации болезней. Документ вступил в силу с 1 января 2022 года.

Если родители взаимодействуют с ребенком только в бытовых ситуациях, то ему будет не хватать общения с ними. Если родители не разговаривают содержательно и не отвечают на вопросы ребенка, или отвечают формально: «Так надо», «Потому что», «Отстань», «Спроси папу», – тоже возникает дефицит общения. Он будет и в ситуации, когда родители не проводят достаточно времени с ребенком, часто отвлекаются, в том числе на гаджеты.

Компьютерные игры часто диалогичны, поэтому привлекают детей, которые испытывают одиночество. Посоветуйте родителям больше разговаривать со своим ребен-

ком. Не нужно проявлять негатив: ругать, поучать и уговаривать. Не следует в разговоре фокусироваться на обязанностях ребенка или домашних правилах. Лучше говорить о жизни и других людях. Общаться не с целью чему-то научить или от чего-то предостеречь, а чтобы обменяться чувствами.

Нужно чаще спрашивать ребенка о чем-то, советоваться с ним. Посоветуйте родителям выслушивать своего ребенка до конца, реагировать не на форму, а на содержание рассказов. Следует расширить количество тем для диалога, и всем членам семьи больше времени проводить вместе. Пусть родители мотивируют дошкольника общаться с другими детьми: расспрашивают о воспитанниках в группе, друзьях, о хороших и плохих отношениях в окружении ребенка. Важно не давать прогнозы, которые напугают дошкольника или обесценят ровесника в его глазах. Так, нельзя говорить: «Никто с тобой общаться не будет!», «Они все ужасные!». Чтобы ребенок расширил круг общения, нужно посещать с ним места, где собираются его сверстники.

Рекомендация 3. Установить эмоциональный контакт с ребенком

Родители считают, что хороший ребенок – это послушный ребенок. Они требуют, чтобы дошкольник не мешал, занимался чем-то самостоятельно и не нарушал порядок. Эмоционально неблагополучный ребенок уходит играть с гаджетом, чтобы родители не ругались на него за шум и назойливость. Поэтому ребенку нужно быть в состоянии благополучия, чтобы не зависеть от гаджетов.

Посоветуйте родителям проявлять больше внимания и интереса к ребенку – спрашивать, что он чувствует, почему выбрал то или иное занятие. Не нужно критиковать или оценивать ребенка, тон должен быть заинтересованный и одобрительный. Родителям следует избегать вопросов, которые доказывают их правоту. Например: «Опять отвлекаешься?», «Ты что, еще не сделал?!». Необходимо сдерживать негативные эмоции, не нападать на ребенка, не переносить на него плохое настроение.

Чтобы улучшить эмоциональное состояние дошкольника, нужен непосредственный контакт с ним. Посоветуйте родителям чаще обнимать, гладить, целовать ребенка, ухаживать за ним, его одеждой, внешностью. Помогать поддерживать уют в детской комнате, допускать «творческий беспорядок», который никому не мешает, но позволит ребенку почувствовать себя комфортно.

Важно, чтобы ребенок чувствовал себя успешным. Расскажите родителям, что в их силах создавать для него ситуации успеха ежедневно. Для этого нужно одобрять и поддерживать ребенка, отмечать даже самые небольшие его достижения в любом деле. Родителям следует выражать эмоции по отношению к ребенку: любопытство или сочувствие, радость от общения, интерес к его занятиям.

Игра для дошкольника – единственный тихий способ выразить негативные эмоции, который разрешают родители. Поэтому не нужно запрещать ему злиться. Лучше научить выражать агрессию приемлемыми способами. Снимать напряжение и агрессию поможет активность, поэтому посоветуйте родителям давать ребенку возможность побегать и пошуметь хотя бы какое-то время в день.

Рекомендация 4. Договориться с ребенком о правилах. Родители тоже должны пользоваться гаджетом только по необходимости и откладывать его подальше, когда общаются с ребенком. Ребенок не понимает, можно или нельзя играть с гаджетом, если родители не могут ясно выразить свое отношение к этому. Например, требуют прекратить игру, только когда злятся. В семье могут разрешать дошкольнику играть в качестве поощрения и запрещать, если он нарушает правила. Также, когда родители не могут остановить игру ребенка, они меняют решение в ответ на его негативные эмоции. Все это говорит о том, что четких правил нет.

Чтобы избежать стихийного воспитания, предложите родителям сформулировать и записать правила и требования, которые они хотят предъявить ребенку. Следует быть

краткими. Три четких и постоянных правила лучше, чем тридцать три, которые зависят от настроения взрослых. Тем более дети в силу возраста не могут воспринимать и помнить много запретов. Посоветуйте родителям продумать, озвучить и обсудить правила со всеми членами семьи. Предложите им определить: что ребенок должен делать до того, как играть с гаджетом, когда играть нельзя, сколько можно играть. Затем родители должны озвучить правила ребенку и начать следовать им. Если ребенок возражает – признать его чувства, дать возразить, не ругать, посочувствовать, но правил не менять. Когда родители будут формулировать требования, пусть отталкиваются от обязательных ежедневных дел и действий, которые категорически запрещены. Придерживаться этих правил нужно всем членам семьи вне зависимости от настроения или усталости. То есть сами родители тоже должны пользоваться гаджетом только по необходимости и откладывать его подальше, когда общаются с ребенком и другими членами семьи. Рекомендуйте родителям избегать риторических и двусмысленных высказываний. Например, «Да что ты делаешь!», «На что это похоже?», «Что же это такое?», «Когда же ты наиграешься?» или «Ты что, самый умный?».

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Холматова Виктория Васильевна, студентка группы ДО-20
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова» г. Симферополь

Библиографическое описание:

Холматова В.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

В последние годы проблема формирования самоконтроля у детей дошкольного возраста получила широкое рассмотрение в исследованиях педагогов и психологов. Это обусловлено тем, что самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок.

Рассмотрением проблемы формирования самоконтроля у детей занимались многие русские ученые-педагоги: К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский и др. Они считали способность к самоконтролю как проявление активности личности в процессе самопознания и самовоспитания, указывая как на важнейшее условие повышения эффективности обучения.

В исследованиях психологов, таких как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.С. Никифоров, С.Л. Рубинштейн и др. выявлено, что самоконтроль, будучи важнейшим компонентом процесса самоуправления и саморегулирования, играет решающую роль в развитии личности, обеспечивая мотивацию, планирование и организацию поведения, включая предупреждение нежелательных поступков. Самоконтроль, как процесс сознательной регуляции действий, деятельности и поведения, выполняет задачи предупреждения, выявления и устранения ошибок при их выполнении различных действий, деятельности. Он является обязательным и важнейшим компонентом развития психики человека.

В настоящее время накоплен опыт по изучению особенностей самоконтроля и поведения дошкольников. В различных аспектах исследования проблемой самоконтроля

у дошкольников занимались О.А. Карабанова, А.А. Крылов, Г.С. Никифоров, Е.О. Смирнова, С.А. Филиппова. В период старшего дошкольного возраста, когда психическое развитие проходит наиболее стремительно, у ребенка обнаруживаются изменения во всех его сферах. Эти изменения связаны в совершенствовании функций психофизиологического развития, а также возникновением качественных преобразований личности, в период перехода от одной ступени развития к другой. Формирование самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста выступает залогом их готовности к обучению в школе.

Самоконтроль – это способность детей дошкольного возраста контролировать себя, свое поведение, свою деятельность, как самостоятельно, так и в сотрудничестве со взрослыми или сверстниками. Самоконтроль проявляется в интересе к результатам своей деятельности, способности контролировать ее, своевременно реагировать на расхождения планируемого и фактического результата работы [1, с.57].

Формирование самоконтроля происходит более успешно в условиях совместной деятельности, когда ребенок имеет возможность сравнивать свое поведение с поведением сверстников, удовлетворять свою потребность в идентификации себя с образцом-сверстником, доступном для сравнения и подражания. Развитие самоконтроля у детей дошкольного возраста, тесно связано со становлением таких новообразований как воля, произвольность и саморегуляция поведения ребенка, которые позволяют постепенно замещать внешний контроль - внутренним

Взгляды различных авторов на формирование самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста не одинаковы. Одни считают возможным начинать формирование самоконтроля с развития саморегуляции, другие ставят во главу угла развитие произвольности внимания и поведения. По мнению В.В. Кисовой, формирование самоконтроля следует начинать с развития саморегуляции. Развитая способность к саморегуляции является содержательным психологическим критерием и необходимым внутренним механизмом субъектного развития человека [2].

Становление саморегуляции происходит главным образом в ходе освоения новых разнообразных видов деятельности, социальных контактов, поведения при установлении субъектно-деятельностных отношений с осваиваемой действительностью. Несомненно, что период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту, процесс подготовки детей к школьному обучению имеет в данном аспекте особую роль.

В своих исследованиях В.В. Кисова [2] показывает, что развитие самоконтроля поведения старших дошкольников может эффективно происходить при последовательном и систематическом включении детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в различные дидактические игры (игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные), обучающие задачи и правила которых содействуют более полному освоению детьми основного психологического механизма игры – превращения. По мнению А.Н. Леонтьева в игре развивается огромный познавательный мотив, являющийся основополагающим в формировании самоконтроля [3].

Умение осуществлять самоконтроль своих действий в познавательной деятельности является важным и необходимым отличием между детьми одной и той же возрастной категории.

В тоже время Г.С. Никифоров отмечает, что шестилетние дошкольники в большинстве своем уже находятся в периоде возрастного кризиса развития, следовательно, имеют все необходимые психологические предпосылки для начала постепенного перехода к учебной деятельности дошкольного типа [4].

В исследовании Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленской, Ю.В. Ковалевой рассматриваются возможности и условия формирования метакогнитивной саморегуляции в старшем дошкольном возрасте и ее роль в развитии интеллекта дошкольников. Метакогнитивная саморегуляция определяется автором как процесс управления интеллектуальной деятельностью, процессами переработки информации, контроль за когнитивными ресурсами; ее формирование способствует развитию интеллекта старших дошкольников и стимулирует развитие самостоятельности, произвольной регуляции, самоконтроля и самооценки, способности корректировать индивидуальную деятельность. Предполагает органичное включение в воспитательно-образовательный процесс детского сада психолого-педагогической работы по формированию саморегуляции в учебно-познавательной деятельности. Для реализации поставленной цели используются практически все виды традиционных для дошкольного учреждения деятельностей - рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд, формирование элементарных математических представлений, развитие речи и др. [5]

Способность действовать произвольно, контролируя свою деятельность формируется постепенно, на протяжении всего старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Н.С. Ежкова, И.С. Подрезова отмечают, что как и все высшие формы психической деятельности, произвольное поведение подчиняется основному закону их формирования: новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который дает ребенку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребенка [1].

Выделяют наиболее существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим поведением. Такими условиями являются:

- наличие у ребенка достаточно сильного и длительно действующего мотива поведения, т. е. задаваемая цель должна быть включена в тот мотивационный контекст, который наиболее значим для данного ребенка;
- введение ограничительной цели, подразумевает то, что цель перед ребенком нужно ставить вовремя, лучше всего делать это заранее;
- расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия, т. е. общая цель, даже если она исходно принимается ребенком положительно, должна быть конкретизирована в частных целях, достижение каждой из которых является более реальным и доступным;
- наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением [4].

Важнейшим условием формирования самоконтроля является участие взрослого, который направляет усилия ребенка, раскрывая их смысл, и обеспечивает средствами овладения. В условиях целенаправленной воспитательной работы дети постепенно научаются сознательно организовывать свое поведение по правилам. По исследованиям данного автора, в обычных условиях воспитания в детском саду менее половины старших дошкольников достигают доступного этому возрасту уровня саморегуляции поведения, большинство из них не проявляет попытки контролировать собственное поведение в соответствии с принятыми правилами.

Таким образом, педагогические условия формирования самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста следующие: развивать у детей стремление к выполнению деятельности; стимулировать к необходимости контролировать свои действия в соответствии с установленными нормами и правилами; формировать умения предвосхищать последствия своих действий, поступков во взаимосвязи с эмоциональными переживаниями, возникающими в связи с представлениями о значении будущего результата для себя и окружающих; производить оценку детской деятельности с позиции

целенаправленности, произвольности; развивать произвольное внимание; способность оценивать свои действия в соответствии с требованиями.

Вывод: проблемой формирования самоконтроля детей занимались многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Авторы, пользуясь понятием самоконтроля, понимают его далеко не всегда одинаково, но необходимость его формирования для успешного выполнения деятельности признается всеми исследователями. Они утверждают, что самоконтролю следует обучать специально. Особенность формирования самоконтроля в старшем дошкольном возрасте заключается в том, что из-за формирования сознательного управления поведением в этот период – самоконтроль является импульсивным, непреднамеренным; появление и развитие самоконтроля ограничено сферой его применения; поведение ребенка влияет на развитие самоконтроля; из-за высокой утомляемости в этом возрасте возможность действовать по образцу для достижения цели, зависит от трудности задания, а также длительности его выполнения; достижение наилучшего результата самоконтроля происходит в присутствии других людей. Развитие самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста успешно протекает при создании определенных педагогических условий, стимулирующих детей к активной, результативной, творческой деятельности в дошкольных учреждениях в семье (игра, учение, труд). Необходимо как можно чаще на занятиях в игровой форме создавать для ребенка такие проблемные ситуации, при которых возникает потребность в контроле своей деятельности.

Список литературы:

1. Ежкова Н.С. Развитие самоконтроля у старших дошкольников: теоретико-методический аспект / Н.С. Ежкова, И.С. Подрезова // Мир педагогики и психологии. – 2017. – №3 (8). – С.56-59.
2. Кисова В. В. Формирование саморегуляции как общей способности к учению средствами продуктивных видов деятельности у дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис. канд. психол. наук / В.В. Кисова. – Н.Новгород, 2015. – 22 с.
3. Леонтьев А.Н. Психическое развитие / А.Н. Леонтьев. – М.: Наука, 2015. – 498 с.
4. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров. – СПб.: Питер, 2015. – 192 с.
5. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская, Ю.В. Ковалева – М.: ИП РАН, 2010. – 352 с.

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ ВЕСНОЙ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛОК

Биткулова Алёна Игоревна, воспитатель
МОУ "КНШ Д/С - 14" "Алёнушка" г. Кыштым, Челябинская область

Библиографическое описание:

Биткулова А.И. ОБРАЩАЙТЕ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ ВЕСНОЙ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛОК // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

- Побеседуйте с ребёнком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой природе весной.

- Обратите внимание ребёнка на признаки весны (голубое небо, яркое солнце, набухание почек, прилёт птиц).

- Расскажите о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями, растениями, в одежде людей.

- Понаблюдайте со своим ребенком за возвращением перелетных птиц. Привлекайте ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением.

- Прочитайте стихи и рассказы о весне, обсудите их: А. Плещеев «Весна», «Травка зеленеет».

- Нарисуйте вместе с ребенком рисунок «Весна».

Поиграйте в игру «Почемучка?» (установление элементарных причинно – следственных связей):

Почему весной тает снег? (Снег тает, потому что пригревает солнышко)

Почему бегут ручьи?

Почему тает лед?

Почему набухают почки?

Почему прилетают птицы?

Почему радуются люди?

Почему люди одеваются легче, чем зимой?

Подбери признак:

дождь (какой) – ...

сосулька (какая) — ...

Подбери действия:

дождь (что делает) – ...

солнце (что делает) — ...

Один – много (множественное число):

проталина – много ... и т. д.

сосулька —

луч — ...

почка — ...

подснежник — ...

ручей — ...

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Ногаева Марина Амурхановна, заместитель руководителя
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 «Чебурашка» г. Южно-Сахалинска

Библиографическое описание:

Ногаева М.А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

«Казачи играют уникальную и весьма позитивную роль в возрождении патриотизма в России. Это часть нашей культуры, причём не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду сейчас даже не только песни и танцы казаков, а я имею в виду в том числе и их хорошо известный традицион-

ный патриотизм. И он как раз не носит архаического характера. Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль...

И задача государства – всячески помогать казакам, привлекать их к патриотическому воспитанию молодежи».
В. В. Путин

В современной системе дошкольного образования нет специальных программ по духовно-нравственному воспитанию детей 5–7 лет с ОВЗ с включением казачьего компонента. Кроме того, при наличии расширенной сети информационных ресурсов родители, как правило, не проявляют особого интереса к вопросам воспитания любви и уважения к малой родине, ее истории и культуре, формированию чувства гордости за достижения людей. Этот пробел – стимул для разработки долгосрочных программ по формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья духовно-нравственных качеств в рамках воспитательно-образовательного компонента «казачество», привлечения родителей как активных участников образовательного процесса и созданию механизмов взаимодействия МАДОУ № 9 с другими учреждениями.

Детство – то время, когда возможно подлинное, неподдельное погружение в корни национальной культуры. Только в детском возрасте нужно возбудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, зародить в их сознании любовь к Родине, принадлежности к великому народу. Дать детям то ценное, что создано казачеством за его историю.

Одним из ключевых вопросов педагога в ДОУ – приобщение дошкольников к истории России, именно педагог пробуждает у них интерес к малой родине, воспитывает гордость за ее достижения, уважение к традициям прошлого. Поэтому, патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников направлено в первую очередь на воспитание любви к семье и родному краю, стране.

Сегодня возрождение казачества, его традиций и самобытной культуры является в нашей стране – это одна из наиболее важных общественно-государственных задач. (Указ Президента Российской Федерации от 09. 2020 № 505 "Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы").

И эта работа должна начинаться с самого раннего возраста ребёнка, вестись систематически, целенаправленно и планомерно, в тесном взаимодействии ДОУ, родительского сообщества и социума.

В будущем, наши дети будут служить носителями этих славных традиций и обычаев, используя их многогранный опыт в своей жизни. Поскольку существует множество негативных тенденций, особенно в воспитании детей старшего дошкольного возраста, обусловленных различными социальными причинами, следует отметить, что воспитание в казачьих традициях, основанное на дисциплине и уважении к различным видам ценностей является исторически проверенным в опыте воспитания достойных граждан своего Отечества.

В рамках реализации стратегического проекта «Казачество», утвержденного протоколом заседания Стратегического совета при Губернаторе Сахалинской области от 22.06.2021 года № 22-СТР, одним из важных пунктов отмечена рекомендация «рассмотреть возможность создания казачьих классов, групп, объединений дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях в срок до 1 сентября 2022 года».

Проблема воспитания чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В современных условиях использование имеющегося богатейшего опыта казачьего воспитания является одним из основных направлений в духовно-нравственном становлении дошкольников, формировании гуманистических социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения, толерантного сознания. Это обозначило необходимость поиска рациональных, новых путей повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса в формировании у детей базовой культуры личности, высоких нравственных качеств, патриотизма.

Формирование представлений о культуре русского казачества у детей старшего дошкольного возраста это важная задача дошкольного образовательного учреждения. Для формирования и сохранения культуры русского казачества очень важно давать детям начальные представления, знания о Родине, о нашей стране, о истории появления народа казаки их обычаях и культуре.

Опираясь на мнение Л.Ю. Дьяченко, формирование основ этнокультуры у детей старшего дошкольного возраста рассматривается как процесс:

- усвоения традиционных духовных культурных ценностей, связанных с понятиями семьи, семейного уклада, родной земли, родной природы, любви, красоты, идеалов человека, формирующих основы духовно-нравственной культуры подрастающего поколения; формирования норм, правил поведения в семье, обществе, отношения человека к самому себе, к своей семье, другим людям;

- преемственности поколений, в результате которой формируется адекватное отношение к себе как к субъекту этноса, положительное отношение к языку, истории, культуре своего народа, а также чувство уважения и толерантности к представителям другого народа;

- освоения ребенком доступных знаний о народных традициях, праздниках, обрядах, природной среде и формирование на этой основе эстетического отношения к окружающему миру, к природе;

- освоения детьми культурного опыта народа в процессе художественно-трудовой, игровой, познавательной, фольклорно-исполнительской деятельности, содержание которой определяется индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Таким образом, старший дошкольный возраст является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. У детей возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который отличается от простого намерения тем, что включает представление о цели действия и способах ее достижения. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

МАДОУ № 9 «Чебурашка» является участником многочисленных конкурсов, фестивалей, акций, в том числе посвященных вопросам казачества. Эти мероприятия интересуют и привлекают внимание педагогических коллективов, родительскую общественность, и, конечно, детей.

Литература

1. Данилина Л.М., Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт.-сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015.

2. Казанцев А.Г. Казачьи кадетские образовательные учреждения, молодежные казачьи клубы и объединения Свердловской области. Информационный сборник. / А.Г. Казанцев, Э.Ю. Стерлядьева, Н.А. Стумбрис. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 64 с.

3. Истоки: опыт работы детских казачьих общественных организаций и объединений. Ставрополь: Ставрополь сервис школа, 2001. 230 с.

4. Направления деятельности по изучению казачьей культуры [Электронный ресурс]. Оренбургское войсковое казачье общество URL: <http://ataman-ovko.ru/education/school/>.

5. О развитии системы непрерывного казачьего образования в Ростовской области [Электронный ресурс]. Всевеликое войско Донское. URL: <http://www.don-kazak.ru/youth/#kazache-obrazovanie>

ПРИРОДА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Резниченко Марина Валерьевна, педагог дополнительного образования
по духовно-нравственному воспитанию
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 1" г. Курск

Библиографическое описание:

Резниченко М.В. ПРИРОДА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольника является одной из наиболее актуальных в современном образовании. Связано это в первую очередь с тем, что современное общество столкнулось с проблемой бездуховности, цинизма, утраты духовно-нравственных ориентиров у молодежи. В современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного влияния на него, как положительного, так и отрицательного.

Дошкольное образование — это период в жизни ребенка, когда родители и педагоги могут внести значительный вклад в развитие моральных составляющих базовой культуры ребенка.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период ребенок приобщается к миру социальных ценностей, входит в этот огромный и удивительный мир. Только в дошкольном возрасте закладываются основы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение уже взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии, формируется основа отношения к себе, к своему близкому окружению и к обществу в целом.

Духовно-нравственное воспитание - сложная проблема, и решать ее нужно постепенно, вовлекая в этот процесс всех членов общества, детей и взрослых. Необходимо помнить, что дошкольное нравственное воспитание детей должно сочетаться с предельным уважением их личного достоинства. Обоснованная требовательность к детям не должна заслонять любовь к ним. Дошкольное духовно-нравственное воспитание детей требует систематических усилий. Невозможно заложить правильные основы достойного человека, занимаясь этим лишь от случая к случаю. [1]

«Подлинная методика развития нравственной духовности состоит в том, чтобы, опираясь на организованный здоровый образ жизни, постепенно, по мере взросления и интеллектуального развития обращать ребенка к самому себе, к своему самосознанию, внутреннему переживанию всего увиденного, прочувствованного, услышанного, содеянного, додуманного, желаемого. Ребенку необходимо осознать, понять, прочувствовать, что хорошо и что дурно, что есть добро и зло, что делает его совестливым и что – бессовестным», – утверждал академик Б.Т. Лихачев [2]

Развитие восприятия окружающего мира дошкольниками в первую очередь основано на эмоциях, чувствах, эстетических и моральных представлениях, наглядных примерах, опыте, тем самым способствуя с соблюдением моральных норм взаимодействия с окружающей средой.

Деятельность как основной источник приобретения знаний является тем главным звеном, которое помогает всестороннему и целостному развитию личности, способствует становлению отношения к окружающему миру. При восприятии природы нужно учитывать то, что человек принимает те проявления красоты, соответствующие его эмоциональному состоянию и мировоззрению [3].

Чтобы пробудить интерес, сформировать чувство ответственности, сострадание к природе и животным, проводятся различные формы работы с дошкольниками. При знакомстве с природной реальностью решается ряд образовательных и воспитательных задач, предусмотренных программой. Всевозможные наблюдения, экскурсии на природу, работа на участке детского сада, дежурство в живом уголке, кормление птиц — это лишь часть работы, выполняемой воспитателем в различных группах.

Виды деятельности, которые воспитатель может организовать детям для воспитания духовности в дошкольном возрасте в процессе ознакомления с окружающей средой:

- чтение художественной литературы: В. Бианки, Е. Благиной, В. Чарушина и др., пословиц, угадывание загадок;
- беседы на экологические темы с использованием мультимедийного оборудования: «Помогите птицам», «Наш прекрасный мир» и др.;
- разнообразные игры (дидактические, подвижные, строительные и т.д.)
- наблюдение за объектами живой и неживой природы (на прогулке);
- прослушивания музыкальных произведений о временах года, звуков природы;

Знакомство с природой, в частности, с миром животных, привитие любви к ним, бережное отношение — все это является частью целенаправленного образовательного процесса. Этот вид работы, как никакое другое средство, лучше способствует развитию нравственных чувств. Дошкольник становится ответственным не только за себя и свои поступки, но и за своих подопечных. Заботясь о ком-то, дети понимают, что жизнь маленького существа полностью в их руках. Воспитание бережного отношения к животным устраняет у детей безразличие, апатию к проблемам природы, настойчивость и бесчувственность. Только в наших руках, руках взрослых, находится будущее нынешнего молодого поколения, и мы должны сделать все возможное, чтобы наши дети росли духовно, нравственно и полноценно.

Литература:

1. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. — М.: Перспектива. — 2009. — 298с
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16760> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Лихачев Б.Т. Воспитание и этика. Ярославль: Аверсплюс, 1999.
3. Васильева К.В., Гусев Д.А. ЖИВАЯ ПРИРОДА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6.;

Информационные технологии в современной дошкольной образовательной организации

ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

Залалтдинова Илюза Ильдаровна, студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Библиографическое описание:

Залалтдинова И.И. ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования уверенности дошкольника к школьному обучению с помощью цифровых технологий в детском саду. Цифровые технологии оказывают существенную поддержку в формировании уверенности, а также повышают интерес к процессу обучения, так как непосредственное обучение осуществляется в игровой форме. С помощью компьютера ребенок начинает познавать мир, а компьютер становится для ребенка основным источником информации и его помощником в подготовке к школе. Использование цифровых технологий значительно обогащает, качественно обновляет образовательный процесс и повышает его эффективность. Их можно включить в любое занятие, которое будет проводиться с детьми. В перспективе цифровые технологии могут стать важным звеном в формировании уверенности дошкольника при подготовке к школьному обучению.

Ключевые слова: уверенность, воспитание, цифровые технологии, школьное обучение, дошкольник, образовательный процесс.

На сегодняшний день мы живем в эпоху цифрового прогресса, где даже самый маленький ребенок уже знает и умеет пользоваться современными гаджетами. Современные дети – это цифровые дети, или дети будущего. С помощью компьютера ребенок начинает познавать мир, а компьютер становится для ребёнка главным источником информации и его помощником в подготовке к школе.

Благодаря цифровым технологиям наши дети быстрее осознают себя, начинают рассуждать и говорить на «взрослые» темы. В детском саду дети начинают делать очень неожиданные выводы и умозаключения. Образ современного ребенка рисуется как: умный и любознательный ребенок, но с проблемой формирования уверенности при подготовке к школьному обучению.

В современном мире развитие цифровой технологии оказывает свое воздействие на формирование уверенности, а также влияет на факторы социализации человека. Именно поэтому, актуальным является изучение формирования уверенности к школе в условиях цифровизации образовательного процесса в детском саду.

По мнению А.А. Салимова важнейшим результатом готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению является формирование уверенности у ребенка. Поскольку важная часть жизни детей проходит в дошкольной образовательной организации, то его задачи – создание цифровой среды для подготовки детей к образовательному процессу, а также формирования у детей творческих способностей, как, общительности, любознательности, самостоятельности, познавательного интереса и т.д. [6].

По мнению Е.Л. Буслаевой, формирование уверенности к школе в условиях цифровизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, поможет дошкольнику с раннего детства обучиться самостоятельной работе, ориентироваться в будущем мире [1, с. 159-171].

Е.А. Сорокоумова считает, что на сегодняшний день, формирование уверенности у дошкольников к обучению в школе рассматривается с учетом стремительного развития цифровых технологий. Появление современных обучающих устройств и технологий существенно изменили окружающий мир, оказывая значительное влияние на образовательную сферу [7, с. 238-257].

По мнению Ю.Н. Гамбеевой, социологические исследования показывают, что оптимальный путь формирования готовности дошкольника к школьному обучению можно найти в цифровых технологиях и помочь повысить уровень образования детей [2].

Важное значение для подготовки детей к усвоению школьной программы с помощью цифровых технологий имеет не только знание и навыки, но и уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности дошкольников. Познавательные интересы формируются постепенно и не могут возникнуть сразу после поступления в школу, если дошкольному воспитанию и обучению не уделялось должного внимания.

В дошкольном образовании цифровые технологии оказывают значительную поддержку в повышении интереса к процессу обучения, так как непосредственное обучение проводится в игровой форме, активизируя внимание и увеличивая интерес за счет реалистичного и динамичного материала; образный тип информации понятен детям, не умеющим читать и писать. Уровень усвоения образовательного материала детьми повышается. А также у детей увеличивается уровень восприятия образовательной информации.

По мнению О.В. Крежевской, в дошкольных образовательных организациях использование цифровых технологий существенно обогащает, качественно обновляет воспитательно-образовательный процесс и повышает его эффективность. Они могут быть включены в любую деятельность, которая будет проводиться с детьми. В будущем цифровые технологии могут стать важным звеном в организации взаимодействия детского сада с семьей [4, с. 60-70].

Понятие цифрового устройства (англ. digitaldevice) – это техническое устройство или приспособление, предназначенное для получения и обработки информации в цифровой форме с использованием цифровых технологий программирования. К цифровым устройствам, которые используются для дошкольного образования, относятся: компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивные песочницы и т.д.

В настоящее время создаются компьютерные программы и приложения для цифровых устройств, в результате чего, педагог сможет помочь дошкольнику в формирование уверенности при подготовке к школе, а также провести интересные и познавательные занятия, и показать наглядный материал. Теперь можно не беспокоиться о том, как заинтересовать и удержать внимание ребенка. С появлением цифровых технологий можно говорить о том, что они соответствуют качественно новым требованиям к обучению и развитию ребенка.

Применение интерактивных устройств делает занятия интересными и современными, а у детей формируется уверенность при подготовке к школе.

С помощью наглядности можно улучшить восприятие и запомнить материал, что очень важно для детей дошкольного возраста. Это особенно актуально в связи с образным мышлением детей раннего возраста. Кроме этого, в этот момент включается три вида памяти: зрительная, слуховая и моторная. А также цифровая технология –

это дополнительная возможность для работы с детьми, у которых ограниченные возможности.

У педагогов дошкольной организации имеется широкий набор технологий, методов и приемов для координации усилий всех участников образовательных отношений по комплексному сопровождению развития ребенка в детском саду.

Т.Е. Гончарова рассматривает три вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий [3]:

1. Занятия с использованием мультимедийной поддержкой.
2. Занятие с использованием компьютерной поддержкой.
3. Диагностическое занятие.

Занятие с использованием мультимедийной поддержкой.

При использовании мультимедийной презентации занятие выглядит эмоционально окрашенным, интересным и является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия и формированию уверенности у дошкольников при подготовке к школе.

С помощью компьютерных программ:

- PowerPoint;
- MIMIO;
- Apple Keynote;

Веб-сервисы:

- Prezi;
- Google Презентации;
- EMAZE (Виртуальная экскурсия) — Программа онлайн презентаций;
- Visme.

Хотелось бы отдельно упомянуть о технологии объемных изображений (3D раскраски, 3D сказки, 3D карточки «Веселая математика»), так как это помогает в формировании уверенности дошкольников при подготовке к школе и обучении в речевом, познавательном развитии детей.

По мнению Т.А. Куприяновой, с помощью 3D сказок можно значительно повысить уровень развития связной речи детей дошкольного возраста. В процессе прочтения сказки ребенку предлагают пересказать один из эпизодов, опираясь на изображение. При пересказе текста изображение оживает только в том случае, когда он будет полностью и последовательно изложен. Данный метод значительно повышает интерес и уверенность детей при создании рассказов, пересказов литературных произведений. Этот метод помогает поддерживать интерес детей к рассказу, помогает им лучше понимать и излагать свои мысли. Еще для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста возможно использование 3D карточек «Весёлая математика». Такие карточки помогут ребенку закрепить навыки в составлении и решении задач, примеров. На основе 3D-раскрасок, которые используются в образовательном процессе, дети развивают творческие способности и мелкую моторику, способствуют всестороннему развитию личности. С виду они похожи на обычные картинки. Но благодаря приложениям мобильного устройства DEVAR KIDS, LiveColoring раскраски становятся живыми, и дети узнают различные профессии людей данной профессии и орудия труда в их работе [5].

Занятие с использованием компьютерной поддержкой.

Наиболее часто для занятий используются игровые обучающие программы. В процессе работы с детьми педагоги используют в основном развивающие игры, реже обучающиеся и диагностические. В настоящее время существует достаточно широкий выбор компьютерных игр для дошкольников.

Диагностическое занятие. Для проведения диагностических занятий необходимы специальные программы, которых мало или вообще нет по некоторым общеобразова-

тельным программам. Однако разработка таких компьютерных программ – это дело времени. Для того чтобы компьютерные программы были созданы в ближайшее время, необходимо будет потратить немало сил и времени на их разработку. Ведь с помощью прикладной программы можно будет создавать тесты, и использовать их для диагностики.

Использование цифровых технологий в работе с родителями. Современные родители мало обращают внимания на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления до того момента, пока воспитатель не обратит на них внимание. На сегодняшний день родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своих детях посредством современных средств:

- Сайт детского сада.
- Чаты в Viber.
- Чаты в WhatsApp.
- Чаты в Телеграмм.

Использование мессенджеров для общения с родителями помогает повысить эффективность взаимодействия между родителями и педагогами. Справочная информация, доступная для родителей и педагогов в детском саду (включая чат-боты), возможность общаться с помощью электронной почты – все это помогает более тесно взаимодействовать педагогам и родителям.

Для работы с родителями также применяется еще одна цифровая технология – кодирование текстовой информации (QR – коды). Помещая QR- код на информационном стенде в раздевалке, это позволяет быстро кодировать и считывать большие тексты с активной ссылкой.

Т.А.Куприянова и Н.С.Маркина считают, что QR-коды дают возможность родителям быстро считывать тексты (стихи для заучивания, текст пальчиковой гимнастики и т.п.). Ссылки на мультимедийные источники или ресурсы, которые содержат дополнительную информацию по определенной теме: познавательные презентации с видеороликами, мультфильмы по теме недели. В ходе родительского собрания необходимо рассказывать родителям о том, как используются цифровые технологии в дошкольной организации. Это также поможет больше сотрудничать с родителями по поводу дошкольной организации и сделать их непосредственными участниками воспитательного процесса [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что, цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста приносят положительные результаты, прежде всего, развивают у детей интерес к обучению и формируют уверенность дошкольника при подготовке к обучению в школе.

В будущем предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации в дошкольной образовательной организации и предоставить больше возможностей для формирования уверенности дошкольника при подготовке к школе. Также следует помнить, что педагог – это личность, а цифровые технологии – только инструмент в его руках.

Список литературы

1. **Буслаева Е.Л.** Цифровизация общества как фактор психического и психосоциального развития младших школьников // Научный журнал «Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки». – 2020. – №2 (835). – С. 159-171.
2. **Гамбеева Ю.Н.** Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Научный журнал «Известия Волгоградского государственного педагогического университета». – 2020. – №5 (148). – С. 35-42.
3. **Гончарова Т.Е.** Цифровые технологии в ДОУ [Электронный ресурс] // Главная - ГБДОУ «Детский сад № 79». URL: <https://sadik79.ru/public/users/995/pdf/prezentacii->

moi/2022/cifrovye-tekhnologii-v-dou.pdf?ysclid=leiab9jnlj955110081 (дата обращения: 31.01.2023).

4. **Крежевских О.В.** Цифровые технологии в дошкольном образовании: на пути к демократизации // Научный журнал «Педагогическое образование в России» – 2019. – №9. – С. 60-70.

5. **Куприянова Т.А.** Инновационные цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] // СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/32381?ysclid=leia9kyqlf16360575> (дата обращения: 15.02.2023).

6. **Салимова А.А.** Формирование психологической готовности детей к школе с использованием цифровых технологий [Электронный ресурс] // Дошкольник – 2021. – 17 ноября. URL: <http://doshkolnik.ru/skoro-v-shkolu/30199-formirovanie-psihologicheskoiy-gotovnosti-deteiy-k-shkole-s-ispolzovaniem-cifrovyyh-tehnologiiy.html> (дата обращения: 17.11.2022).

7. **Сорокоумова Е.А.** Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению // «Научный журнал «Педагогика и психология образования». – 2020. – №1. – С. 238-257.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «В ГОСТИ К БАБУШКЕ ВАРВАРУШКИ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

Залялова Рузалия Равильевна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад "Пчёлка" Козловского муниципального округа
Чувашской Республики

Библиографическое описание:

Залялова Р.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «В ГОСТИ К БАБУШКЕ
ВАРВАРУШКИ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА) // Вестник
дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Цель:

- Приобщение дошкольников к нравственно – патриотическому воспитанию на основе формирования интереса к русской народной культуре и любви к традициям русского народа.

- Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением;

- расширять словарный запас: рушник, сундук, лампа, самовар, ухват, чугунок, сундук;

развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление, внимание, память;
- развивать связную речь и коммуникативные умения, закрепить умение играть в народные игры.

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к старинным вещам, уважение к традициям; воспитывать патриотизм, трудолюбие.

Словарная работа: ухват, прялка, коромысло, чугунок, самовар, печь.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в книгах с изображением старинных предметов быта, беседа о значении леса в жизни русского человека, в том числе для постройки жилища, и для изготовления домашней утвари. Разучивание пословиц, поговорок, загадок, небылиц, хороводов. Чтение русских народных сказок. Оборудование: Музей «Русского народного быта» с предметами быта (печь, лавка, стол, старинная посуда, прялка, сундук и др., записи русских народных песен, русский народный костюм для хозяйюшки.

Ход занятия (Воспитатель, в русском народном костюме – хозяйки избы, встречает детей).

Воспитатель: Проходите мои дорогие. Ребята сегодня ко мне пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. А скажите, как называется страна, в которой мы живём?

Дети: Россия

Воспитатель: Правильно, Россия. А в старину нашу страну ласково называли Русь, Русь – матушка. Я вам сейчас покажу, как на Руси люди здоровались и также здороваемся с гостями нашими (правую руку на сердце и поклон). Здравствуйте гости дорогие, гости званые и желанные.

А, что означает это слово – здравствуйте?

Ответы детей

Воспитатель: Здравствуйте от слова «здравие» - «здоровье», то есть мы желаем ему не болеть, поэтому и говорить это слово надо ласково, приветливо, смотреть в лицо тому человеку с кем здороваешься.

Проходите, присаживайтесь.

Горница у меня небольшая,

Да красивая какая!

На убранство поглядите.

Да про всё мне расскажите!

Воспитатель:

В моей горнице много интересных и не известных вам вещей. Я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать и найти в избе предмет, о котором мы с вами будем говорить. А вот и первая загадка.

«Прячет бабушка в нём вещи, сапоги, кафтан, сюртук.

Вы мне дружно все скажите, этот шкаф зовут ...» (сундук).

Правильно ребяташки. Это сундук. Посмотрите сколько добра в сундуке, как много разных интересных вещей: рушники, сарафаны.

Ребяташки, а отгадайте – ка, что у меня тут ещё есть.

«Мы в лесок шагаем с мамой.

Я как груздь надел панаму.

А на маме как цветок

Яркий ситцевый...» (платок).

Воспитатель:

Правильно это платок. Молодцы детушки, посмотрите, какие красивые платки в нём хранятся. Давайте- ка мы оденем на девочек платочки, (одевают под русскую народную

музыку платки). Какие красавицы наши девочки в этих платочках. У меня и для мальчиков кое – что есть в моём сундучке (достаю рубашки и одеваю на мальчиков). Какие у меня вы хорошие, да пригожие. А хотите поиграть в игру «Колокольцы-бубенцы».

(Дети играют в русскую народную игру)

Воспитатель:

Вот мы поиграли, повеселились. Энергией зарядились.

Звучит мяуканье кошки. Ой, а кто это к нам пришёл? (Котик).

Ответы детей.

Правильно, это кошечка к нам пришла.

Вот только он где – то спрятался. Я вам дам подсказку. Где он может прятаться. А вы попробуйте его найти:

«Стоит изба из кирпича.

То холодна - то горяча».

Ответы детей

Воспитатель:

Вы не знаете, что это? (печь). Правильно, печь, ну – ка посмотрим там ли наш котик? Тут, он пришёл на вас таких нарядных посмотреть, да на печи погреться.

«Хорошо сидит коток,

Котя маленький роток

Дремлет котик на печи,

Ждет, румяны калачи».

Пусть котик греется на печи. А вы подумайте и скажите. Для чего в избе нужна печь? (тепло, готовили еду).

Ответы детей.

В каждой избе была печь – матушка, печь-кормилица. Она обогревала жилище, кормила и лечила людей. В русской печи очень вкусно готовили щи, кашу, пекли хлеб, пироги. Печка не только согревала помещение, но и была источником света. Посмотрите, что в печи у нас стоит:

«Книзу узок, верх широк, не кастрюля ...» (чугунок).

Какие вы молодцы, все загадки отгадали, а возьму – ка я и вытащу чугунок руками из горячей печи (дети говорят, что нельзя, руки можно обжечь).

«Из русской печи кашу тащи,

Чугунок очень рад, что схватил его...» (ухват).

Воспитатель:

Правильно, мои дорогие, из печи чугуны нужно доставать ухватом так удобно и не обожжёшь руки.

А вот это о чём загадка?

«Выпускает жаркий пар

Древний чайник... (самовар).

Любили русские люди чай из самовара попить. Пили чай из блюдечка, прикусывали кусочками сахара.

В старину в каждой крестьянской избе были прялки. Когда осенние работы на полях заканчивались, Хозяйка с хозяином усаживались около печи, и каждый занимался своим делом. Например, хозяин плёл корзины из прутьев, а хозяйка пряла пряжу, чтобы потом связать носки, варежки и другие вещи. Долгими зимними вечерами горела на столе лампа – ведь электричества ещё не было, девушки пряли и пели песни.

Много работали наши предки, уставали, а отдохнуть им помогала весёлая шутка. Даже пословица была «Делу время - потехе час».

А сейчас мы послушаем частушки в исполнении наших ребят.

Кто сказал – частушки вроде.
В наши дни уже не в моде?
Да и дело разве в моде,
Если любят их в народе!
Начинаем петь частушки,
Просим не смеяться.
Здесь народу очень много
Можем растеряться.
Эх, как выйду я плясать,
Ножками задрыгаю –
Печь, кастрюли и ухват,
По полу запрыгают.
Я сидела на печи,
Сторожила калачи.
А за печкой мышки
Сторожили пышки.
Мы частушки вам пропели,
Хорошо ли, плохо ли.
А теперь мы вас попросим,
Чтоб вы нам похлопали!
Ой, молодцы, ребята, хорошо частушки пели. Вот и повеселились.

Я сейчас проверю вас, запомнили ли вы как называются предметы в моей избе. (Бабушка Варварушка показывает предмет, а дети вспоминают, что это за предмет и для чего служит).

Ответы детей.

Воспитатель:

А теперь милые мои ребятушки угостим наших гостей блинами, а я приглашаю вас к столу попить чаю из моего самовара с блинами из моей русской печи, (дети пьют чай с блинами).

Понравился ли вам чай с блинами? (понравился) А у меня в избе понравилось? Вы у меня молодцы познакомились с новыми вещами в моей избе.

А теперь нам с вами надо расставаться. Очень рада была с вами повидаться. До свидания, ребята.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «РОБОТОТЕХНИКА»

Исакова Екатерина Валерьевна, воспитатель
МБДОУ № 50, г. Североморск, Мурманская область

Библиографическое описание:

Исакова Е.В. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «РОБОТОТЕХНИКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Прививать патриотизм детям можно уже в дошкольном возрасте. Созданные в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на осно-

ве LEGO-конструирования и робототехники, позволят заложить на этапе дошкольного детства не только первоначальные технические навыки, но и позволят проводить профориентационную работу, направленную на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотические чувства дошкольников, мультимедийные технологии, LEGO-конструирование, робототехника.

MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS BY MEANS OF THE EDUCATIONAL MODULE "ROBOTICS"

Annotation. The article is devoted to the actual problems of patriotic education of the younger generation today is one of the most important. It is possible to instill patriotism in children already at preschool age. The conditions created in kindergarten that promote the organization of creative productive activities of preschoolers based on LEGO construction and robotics will allow not only the initial technical skills to be laid at the stage of preschool childhood, but also allow for career guidance work aimed at promoting engineering and technical professions.

Keywords: patriotic education, patriotic feelings of preschoolers, multimedia technologies, LEGO construction, robotics.

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Прививать патриотизм детям можно уже в дошкольном возрасте. Естественно, когда дети отправляются в школу, с ними уже будут работать профессиональные педагоги. Но каждая мама и папа могут и должны внести свой вклад в патриотическое воспитание своего малыша ещё до начала школы.

Основной целью здесь является – привить любовь и уважение к своей Родине. При этом дети учатся не только любви своей стране, но в процессе воспитания формируются отношения к семье, городу и культуре. Если можно так сказать, то занимаясь воспитанием патриотизма у ребёнка, занимаетесь его нравственным и моральным воспитанием.

Подрастающее поколение не должно забывать о величайшей трагедии многих миллионов людей, сделавших все возможное и невозможное, чтобы выстоять в смертельной схватке с безжалостным врагом. Оно не должно забывать и о тех, кто упорно и настойчиво разжигал и разжигает пожар войны, пытается принизить и извратить значение Великой Победы Великого народа, ее освободительной миссии для народов Европы. Сегодня перед детским садом и обществом в целом поставлена задача по воспитанию у детей чувства любви к Родине, формированию гражданской ответственности и уважения к народной памяти и героизму, проявленному советскими солдатами в боях за свою Отчизну. Современные дети далеки от темы Великой Отечественной войны, все дальше в прошлое уходят ее исторические события, самой кровавой и жестокой за всю историю человечества. Дети должны понимать, как важно помнить о Дне Победы и чтить память погибших солдат во имя Родины. Каждое время диктует свои средства и методы, позволяющие тему воспитания нравственно – патриотических качеств личности решать актуальными и интересными для современных детей средствами.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации и роботостроения, а государство, современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах. Поэтому созданные в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO-конструирования и робототехники детей 5-6 лет, позволят заложить на этапе дошкольного детства не только первоначальные технические навыки, но и позволят проводить профориентационную работу, направленную на пропаганду профессий инженерно-технической направленности (Рис.1) [4].



Рис.1. Робототехника

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается.

Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Потому, то всё, что усвоено в дошкольном периоде, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям [1, с. 336].

В дошкольном возрасте у детей 5-6 лет стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. При этом важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы способствует духовно- нравственной работе души, а любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Поэтому задачами педагогов являются: воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города; прививать заботливое отношение к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению; способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города; воспитывать уважение к труду разных профессий; развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять; формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать; знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом; дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника; расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах; воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании; способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям [3, с. 399].

Опираясь на этот комплекс задач, планирование работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников 5-6 лет подразделяется на следующие блоки:

1. «Я и мое ближайшее окружение» (моя семья, мой детский сад, моя улица).
2. «Мой родной город, село, в котором я живу» (история моего города, город в котором я живу, знаменитые горожане).

3. «Мой родной край» (край, в котором я живу; история моего края; знаменитые люди края; животный и растительный мир края).
4. «Наша Родина - Россия» (символика России (герб, гимн, флаг, географическое положение, народонаселение)).
5. «Защитники Отечества» (памятные даты и люди, прославленные войны нашей страны). «История России» (от былинных богатырей до наших дней).
6. «Культура русского народа» (праздники, традиции, обычаи, народное искусство, зодчество, промыслы).
7. «Великие соотечественники» (жизнь и деятельность выдающихся людей).

Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей. Существуют разнообразные технологии, создаются инновационные методы патриотического воспитания путём использования технологий с применением компьютерной техники.

Хотим отметить технологию работы с использованием программируемого миниробота «Умная пчела» в воспитательно-образовательном процессе, модуль «Робототехника» порциально-модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторами которой являются Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин [1, с. 110].

Использование технической новинки, робототехнического устройства особо значимо, так как: формирует познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности; развивает первоначальные навыки программирования; поддерживает инициативу детей; учит детей действовать по определенному алгоритму и создавать алгоритмы самостоятельно; формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей; объединяют игру с познавательной деятельностью.

Игры с данной инновационной технологией являются одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития их творческих способностей, создания благоприятного эмоционального фона, вызывает обширный интерес у детей, а если есть интерес, то появляется желание «впитать» в себя и новую информацию. Ребята активно играют с роботом в игры «Символы России», «Найди узор», «Снаряжение военного», «Народы нашей Великой страны», «Герои Земли русской», «Космонавты России», «Знаменитые люди моего города», «Достопримечательности города Сарова», «Традиции и культура русского народа» [4].

Работа с детьми от 5 до 6 лет проводится по определенным темам («Транспорт» и др.) применяются рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы. Они используются в качестве образцов. Это чертежи типа «Дострой танк», «Найди ошибку в чертеже»; изображения сложных построек, показывающих ребенку этапы их сооружения; чертежи, дающие лишь схему предмета, и др. [4].

Итак, патриотическое воспитание в детском саду – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада

и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание детей в корне зависит от родителей и от педагогов. Ребёнок видит в первую очередь отношение взрослого к стране, Родине, традициям и реагирует соответственно. Если вы любите свою культуру, уважительно говорите о праздниках и традициях народа, читаете историю, то будьте уверены, что малыш также будет проявлять почтительное отношение. Один неосторожный шаг, резкое слово могут многое испортить. Поэтому родители и воспитатели должны прежде всего воспитать в себе любовь к Родине, а потом научить этому ребёнка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данный внедрение LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста, как средство формирования нравственно – патриотических качеств личности» является эффективным средством развития инженерно – технических способностей. Конструкторы нового поколения помогают детям воплощать в жизни свои задумки, фантазировать, создавать модели, увлеченно работать и видеть конечный результат. А также у педагогов появляется практическая возможность проводить профориентационную работу, направленную на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.

Библиографический список

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 5 изд. (инновационное), испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 336 с.
2. Филиппова Е.А. Проектная деятельность как средство реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОО // Молодой ученый. 2019. № 11. С. 26-29.
3. Формирование патриотических чувств у дошкольников посредством мультимедийных технологий / А.С. Рогоза, В.А. Поддубная, А.С. Левченко и др. // Молодой ученый. 2021. № 51 (393). С. 399-401.
4. ПервоРобот LEGO® WeDo™. Книга для учителя [Электронный ресурс]. URL: http://wiki.soiro.ru/images/Lego_wedo_pervorobot_kniga_uchitelya.pdf (дата обращения: 20.04.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «КВЕСТ-ИГРА «РОДИНА МОЯ - РОССИЯ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

Цирулина Екатерина Витальевна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад "Пчёлка" Козловского муниципального округа
Чувашской Республики

Библиографическое описание:

Цирулина Е.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «КВЕСТ-ИГРА «РОДИНА МОЯ - РОССИЯ» (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА) // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Цель: формирование у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Образовательные

- Обобщить и систематизировать знания детей о России и Чувашской Республике
- Закрепить знания о государственных символах страны: флаге, гербе, гимне, животных и растениях, народных промыслах.

Развивающие:

- Развивать воображение, поисковую активность, навыки взаимодействия со сверстниками, умение слушать
- Развивать интерес к своей стране

Воспитательные

- Воспитывать доброжелательность, толерантность, личную ответственность за выполнение работы.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.

Предварительная работа:

- Беседы о родной стране – России, Чувашской Республике
- Рассматривание энциклопедии «Моя Родина – Россия»;
- Знакомство детей с государственными символами России – Флаг, Герб, их значение для страны, толкование; с государственными символами Чувашской Республики
- Рассматривание различных иллюстраций символы России – береза, ромашки, народно-прикладное искусство и другое;
- Слушание песен о России, Родине, ее просторах.
- Дидактические игры по патриотическому воспитанию из серии «Моя родина – Россия»

Оборудование: колонки, разрезные картинки «Флаг России», дидактические игры «Собери герб», «Найди половинки символов» круги Луллия, развивающие липучки «Лесные животные», иллюстративный материал с государственными символами России и ЧР, магический бокс «Моя Чувашия»

Ход игры.

Организационный момент

Воспитатель:

День необычный сегодня у нас,
Мы искренне рады приветствовать вас.
Для умной игры собралась детвора,
Игру начинать нам настала пора

Пояснение.

Воспитатель: - У нас необычная игра в форме квеста. Напомню всем, что квест - это такая игра, в которой участники находят и выполняют не одно задание, а целый ряд заданий для того, чтобы выполнить главную задачу.

А о чём наша игра, мы узнаем из загадки:

Здесь родился, живешь,
Уезжаешь — скучаешь,
Как зовут это место, знаешь? (Родина)
Правильно, наша игра называется «Родина моя - Россия»

Создание интереса

Воспитатель показывает цветы ромашки и читает стихотворение
Ромашки, ромашки – цветы полевые,
Вы символом стали российских полей.
Ромашки, ромашки – вы солнца кусочек,
Вы светлый денёчек России моей.

Воспитатель: - Ребята, если бы мне дали возможность выбрать цветок, символизирующий Россию, я, выбрала бы ромашку. Белая ромашка - это истинно русский цветок. И я думаю, что его можно назвать одним из символов России.

Постановка цели

Воспитатель: - Вот и сегодня, ребята, я предлагаю собирать ромашку. Но посмотрите на нашей ромашке нет лепестков, и она очень грустная.

Задача нашей игры: найти главное слово. А какое это слово вы узнаете, когда соберете 6 лепестков от ромашки.

Для этого нужно пройти 6 уровней. На каждом уровне надо выполнить все задания. После правильного выполнения задания вы получите лепесток ромашки с буквой.

Только когда вы пройдете все испытания, и у вас будут все лепестки вы сможете найти главное слово. Каждый уровень обозначен своим цветом и цифрой.

А сейчас, давайте посмотрим маршрут и определим, куда нам идти сначала.

Последовательность игры

Раздается колокольный звон – сигнал для начала квеста. Дети рассматривают свой маршрут, находят номера нужных уровней и идут выполнять задание.

Воспитатель: - Первое задание: «Я спрошу, а ты ответь!»

Вопросы:

1. Как называется наша огромная страна, в которой мы живем? (Россия)
2. Как называются люди, живущие в России? (россияне)
3. Кто является главой Российского государства? (Президент)
4. Как зовут президента нашей Родины? (Путин Владимир Владимирович)
5. Как называется столица нашей Родины? (Москва)
6. Какая денежная единица России? (Рубль).

Итак, вы справились с этим заданием. Получайте 1 лепесток от ромашки.

Давайте посмотрим на маршрут, где нас ожидает следующий уровень.

2 остановка «Государственная»

Воспитатель: - Следующее задание «Назови государственные символы России» Давайте вспомним, что является государственным символом России? Флаг.

Детям предлагается собрать разрезные картинки с изображением флага России

Что же означает белый, синий и красный цвет? Ребенок читает стихотворение

Три полоски флага - это неспроста:

Белая полоска - мир и чистота,
 Синяя полоска – это цвет небес,
 Куполов нарядных, радости, чудес,
 Красная полоска - подвиги солдат,
 Что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак -

Доблестный трехцветный, наш российский флаг!

Герб России — это государственный символ России. Герб, также как и флаг — главный символ страны. Герб России величественный и красивый. Ребята я предлагаю вам поиграть в игру «Собери герб»

Ребенок:

У России величавой на гербе орел двуглавый

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу смог

Сильный, мудрый он и гордый

Он Росси дух свободный

Воспитатель: Ребята, а что ещё является государственным символом? (Символом России является - Гимн.)

Воспитатель: Правильно! Гимн России - это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях.

А вы, знаете, как слушают гимн? (Стоя)

Воспитатель: Правильно, гимн слушают всегда стоя, мужчины снимают головные уборы, и никогда при этом не разговаривают.

Воспитатель: - Молодцы, вот вам 2 лепесток. Давайте посмотрим на наш маршрут и определим, куда идти дальше.

3 остановка «Лесная»

Воспитатель:

Здравствуй, лес! Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!

Где-то на полянке спрятаны лесные жители. Если вы их отгадаете загадку, то они появятся.

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

На овчарку он похож,
Что ни зуб - то острый нож,
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.

(Волк)

Хвост пушистый,
Мех золотистый
В лесу живет,
В деревне кур крадет.

(Лиса)

Прыгун-трусишка:
Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,
Одежка в два цвета –
На зиму, на лето.

(Заяц)

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.

(Еж)

Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В лесу на старом дубе
Орешки я грызу.

(Белка)

Воспитатель: Молодцы! Всех отгадали! Кто из зверей здесь собрался?

Дети: Лиса, заяц, белка, медведь, волк, еж.

Воспитатель: Правильно, все эти животные обитают у нас в России.

Воспитатель: И я предлагаю вам справиться со следующим заданием. Правильно подобрать каждому животному, с помощью кругов «Луллия», его пищу и дом. Давайте поделимся на несколько групп, и каждая выберет себе животное, про которое сможет рассказать. (Знакомство детей с кругами «Луллия» и работа в подгруппах.)

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте 3 лепесток.

Воспитатель:

Давайте посмотрим, где следующее задание

4 остановка «Символы России»

Воспитатель: Ребята, кроме государственных символов у стран есть ещё символы, по которым люди безошибочно узнают ту или иную страну, даже если никогда в ней не были. Такие символы есть и в России.

Догадались о чём речь идёт? (Это неофициальные символы России, народные символы). Детям предлагается дидактическая игра «Найди половинки»

Воспитатель: Какие же народные символы России вы наклеили? (Самовар, валенки, ромашка, балалайка, берёза, матрёшка, лапти, медведь, кокошник, русская изба,).

Воспитатель: Посмотрите, может быть ещё есть народные символы России? (есть ещё). Наклейте остальные. Ребята, почему эти символы называются народными?

Воспитатель: Их когда-то давно придумал русский народ. За много лет они стали частью нашей любимой Родины, её сердцем и душой.

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте 4 лепесток.

5 остановка «Народные промыслы»

Воспитатель: следующее задание «Народные промыслы»

Что ж, давайте по порядку –

Загадаю я загадку.

Кто скорей ответ найдет,

Тот игрушку и возьмет.

Дети отгадывают загадки при правильном ответе из волшебной коробочки достается предмет данной росписи

1.Веселая белая глина,

Кружочки, полоски на ней.

Козлы и барашки смешные,

Табун разноцветных коней.

Кормилицы и водоноски,

И всадники, и ребятня,

Собачки, гусары и рыбы...

А ну, назови – ка меня!

Дети: дымковская игрушка

Ведущий:

А теперь, ребята, внимательно слушайте следующую загадку...

2.Снежно – белая посуда

Расскажи – ка, ты откуда?

Видно, с Севера пришла

И цветами расцвела

Голубыми, синими,

Нежными, красивыми.

Дети: это Гжель

Ведущий:

А теперь, ребятки, вам еще загадка.

3 Резные ложки и ковши

Ты разгляди-ка, не спеши.

Там травка вьется и цветы растут нездешней красоты.

Блестят они как золотые,

А может солнцем залитые.

Дети: Хохлома.

4.Из липы доски сделаны
И прялки, и лошадки.
Цветами разрисованы,
Как будто полушалки.
Там лихо скачут всадники,
Жар-птицы ввысь летят.
Оживки черно-белые
На солнышке блестят. (Городец)

5. Нас слепили мастера,
Нас раскрашивать пора!
Кони, барышни, барашки
Длинношеи и стройны.
Сине-красные полосы
На боках у нас видны.

(Филимоновские игрушки)

6.Ростом разные подружки,
Все похожи друг на дружку.
Раз, два, три, четыре, пять...
Даже всех не сосчитать!

Загляделася старушка- а в руках - одна игрушка. (Матрешки)

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте 5 лепесток.

6 остановка «Чувашия моя»

Воспитатель: - Последнее задание «Чувашия моя»

Работа с магическим боксом, с гербом, флагом и Главой ЧР, городами, националь-
ными блюдами, знаменитыми людьми.

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте 6 лепесток от
ромашки.

Присаживайтесь на стульчики, игра наша подошла к концу.

Кто помнит, какая главная задача стояла перед нами? (найти главное слово)

Узнаем слово? Раскладываем лепестки и читаем слово

Воспитатель предлагает детям их прочитать

Дети: - Р-о-д-и-н-а

Воспитатель: - Правильно, это главные слова для любого человека на нашей планете
– это слово Родина, родиной мы зовём нашу страну – это ... (Россия), Чувашская Рес-
публика и нашу малую родину – город Козловка.

Что ещё мы Родиной зовем?

Дети читают стихи:

1 ребенок:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем

2 ребёнок:

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

3 ребёнок:

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом,
И душистый, золотистый,
Хлеб за праздничным столом

4 ребёнок:

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим – синим
Флаг России над Кремлем.

Воспитатель: Ребята, вы все большие молодцы! На этом наша игра заканчивается.
Вручение медалей детям «Юный патриот»

Литература:

1. «Моя Родина – Россия». Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации. Издательство «Школьная пресса». – 2014.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий, 2023», 2008 – 96 с.

3. Запесочная Е.А. Мы живем в России. – М.: Дрофа. – 32 с.: - ил.

4. Дмитриева, Н.И. Народная культура и патриотическое воспитание детей и молодежи. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 2009. – С.130.

Одаренные дети

КАК НАРИСОВАТЬ ДЕРЕВО ИСПОЛЬЗУЯ ТЕХНИКУ НЕТРАДИЦИОННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ – ВЫДУВАНИЕ ТРУБОЧКОЙ

Голубева Наталия Владимировна, воспитатель
МОУ "КНШ Д/С - 14" "Алёнушка" г. Кыштым, Челябинская область

Библиографическое описание:

Голубева Н.В. КАК НАРИСОВАТЬ ДЕРЕВО ИСПОЛЬЗУЯ ТЕХНИКУ НЕТРАДИЦИОННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ – ВЫДУВАНИЕ ТРУБОЧКОЙ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Этот способ изображения дерева можно использовать с ребёнком любого возраста. Дерево, нарисованное в технике выдувание трубочкой получается на рисунке очень своеобразным и неповторимым.

Материалы для работы:

Клеёнка на стол, альбомный лист бумаги (лучше использовать бумагу голубого (розового, зелёного или жёлтого) цвета), мягкая кисть №3, гуашевая краска коричневого цвета, трубочка для коктейля, стаканчик - непроливайка, салфетка.

Этапы работы:

1. Смочите в воде кисть №3, наберите на кисть краску коричневого цвета и на листе бумаги, в нижней части, поставьте большую кляксу.

2. Возьмите трубочку для коктейля и выдувайте через трубочку воздух, двигая трубочку в направлении вверх – вы изобразите ствол дерева, двигая трубочкой в стороны – получатся ветви дерева. (Рис.1., Рис.2.)



Рис.1.



Рис.2.

Психология в дошкольном образовании

СТРАХИ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 7 ЛЕТ

Жукова Светлана Владимировна, воспитатель

Пирак Оксана Олеговна, воспитатель

Иванова Оксана Николаевна, воспитатель

Варламова Дарья Андреевна, воспитатель

ГБДОУ Детский сад № 65 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Жукова С.В., Пирак О.О., Иванова О.Н., Варламова Д.А. СТРАХИ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 7 ЛЕТ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Аннотация

В статье описаны детские страхи причины их возникновения и способы коррекции детских страхов.

Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер. В самом общем виде эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего стимула. Он всегда подразумевает переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности.

Классификация страхов:

- **По характеру** – ситуативные и личностные; природные и социальные.
- **По степени реальности** - реальные и воображаемые.
- **По степени интенсивности** - острые и хронические.
- **По уровню** – возрастные (естественные) и патологические.

Возрастные страхи – обычно кратковременны, обратимы, исчезают с возрастом, не затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми.

Норма «протекания» страха составляет 3-4 недели; если страх не ослабевает и не проходит, то, возможно, его уже стоит рассматривать как невроз.

Детские страхи по возрастам:

- **от рождения до 6 месяцев** - повышенное беспокойство у детей первых месяцев жизни чаще всего возникает, когда не удовлетворяются жизненно важные физиологические потребности в пище, сне, активности, освобождении кишечника, тепле, то есть в том, что определяет физический и эмоциональный комфорт младенца.

- **от 7 месяцев до года** - уход матери и появлении незнакомых лиц.

Первый год жизни — начало всех начал, важная веха на пути всего последующего эмоционального развития. Первый год жизни детей является и начальной школой родительского чувства, и школой бескорыстной, щедрой любви, когда мать и отец учатся постигать психологический код поведения ребенка, без слов понимать его чувства и переживания и находить с ним эмоциональный контакт. Как в дальнейшем сложатся отношения родителей и детей, какой эмоциональный и духовный мир между ними возникнет, в немалой степени зависит от первого года жизни детей.

Дети от 1 года до 3 лет – сказочный персонаж Волка, страх неожиданных звуков, страх одиночества, страхи боли, уколов.

От 3 до 5 лет - триада страхов: одиночества, темноты и замкнутого пространства.

С 4 лет – присоединяется страх Бабы Яги, Бармалея, Карабаса-Барабаса и Кощея.

В 5-7 лет часто боятся страшных сновидений, воспроизводящих настоящие, прошлые (Баба Яга) и будущие страхи, и смерти во сне.

В 6-7 лет апогея достигает страх смерти. Именно в этом возрасте у ребенка формируется чувство времени и пространства, появляется концепция жизни, он понимает, что жизнь не бесконечна, что люди рождаются и умирают, и это касается и его семьи.

Категория смерти в 6 и 7 лет - это реальность, которую ребенок должен признать как нечто рано или поздно неизбежное в его жизни; это своего рода нравственно-этическая категория, указывающая на известную зрелость чувств ребенка и их глубину, Именно нежелание признать это сразу и порождает страх, означающий эмоциональное неприятие «рациональной» необходимости умереть. Появление страха смерти означает появление постепенного завершения «наивного» периода в жизни детей, когда они верили в существование сказочных персонажей, бессмертия.

Способы коррекции детских страхов:

- **Устранение страхов с помощью арт-терапии** - рисуя и рассказывая, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами.

- **Метод избавления от страхов с помощью игр** подвижных и ролевых (при выборе ребенком роли «злодея» и при вхождении ребенка в образ источника собственного страха достигается поставленная цель).

- **Куклотерапия - одно из направлений арт-терапии** - у ребенка появляется реальная возможность познакомиться с собой в роли храброго защитника своей любимой игрушки.

- **Метод анатомирования и манипулирования страхами** направлен на то, чтобы ребенок осознал и принял ситуацию, которая вызывает у него страх. Кроме того, имеет место и десенсибилизация страхов — это привыкание ребенка к своему страху путем узнавания и понимания того, что именно представляет собой объект страха.

- **Песочная терапия** - это самый органичный для ребенка способ выразить свои переживания, выстраивать отношения, и способ привычный, хорошо знакомый, это его реальность. Это игровой способ рассказать о своих проблемах, показать свои страхи и избавиться от них, преодолеть эмоциональное напряжение. Малыш играет в то, что у него «болит». Отыгрывая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит.

Причины возникновения страхов в дошкольном возрасте:

1. истоки тревожности следует искать в раннем детстве; уже на втором году жизни она может возникнуть как результат неправильного воспитания.

2. наличие страхов и тревожности у родителей, главным образом у матери.

3. чрезмерная принципиальность родителей или их эмоциональное неприятие ребенка.

4. большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребенку родителем другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье.

5. конфликтные отношения между родителями в семье - очень часто ребенок чувствует вину за конфликты родителей или боится оказаться их причиной.

6. постоянно испытываемые матерью нервно-психические перегрузки вследствие вынужденной или преднамеренной подмены семейных ролей (прежде всего роли отца). Так, мальчики и девочки боятся чаще, если считают главной в семье мать, а не отца.

7. беспокойство у эмоционально чувствительных детей первых лет жизни возникает и вследствие стремления некоторых матерей как можно раньше выйти на работу, где сосредоточена основная часть их интересов. Эти матери испытывают постоянное внутреннее противоречие из-за борьбы мотивов. Они рано отдают детей в дошкольные детские учреждения, на попечение бабушек, дедушек, нянь и недостаточно учитывают их эмоциональные запросы.

8. на количество страхов оказывает влияние состав семьи. У девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста число страхов заметно выше в неполных семьях, что подчеркивает особую чувствительность этого возраста к разрыву отношений между родителями. Именно, в 5-7 лет дети в наибольшей степени стремятся идентифицировать себя с родителем того же пола. Наиболее подвержены страху единственные дети в семье как эпицентр родительских забот и тревог. Единственный ребенок находится, как правило, в более тесном эмоциональном контакте с родителями и легче переносит их беспокойство.

9. возраст родителей: у молодых, эмоционально непосредственных и жизнерадостных родителей дети менее склонны к проявлениям беспокойства и тревоги; у «пожилых» родителей дети более беспокойны, что отражает преимущественно тревожность матери, поздно вышедшей замуж и долго не имевшей детей.

10. взаимоотношения со сверстниками - если детский коллектив и взрослые не принимают ребенка, обижают его, то малыш не хочет идти в детский сад, так как он боится.

11. психические травмы типа испуга.

12. психическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, при работе со страхами детей необходим комплексный подход к решению данной проблемы, а самое главное - коррекция детско-родительских взаимоотношений в семье.

Реализация ФГОС дошкольного образования

КОНСПЕКТ НОД ПО РИСОВАНИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «НАКОРМИМ ЗАЙЧИКОВ ПЛОДАМИ»

Иванова Марина Николаевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 130 "Улап", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Иванова М.Н. КОНСПЕКТ НОД ПО РИСОВАНИЮ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «НАКОРМИМ ЗАЙЧИКОВ ПЛОДАМИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Программное содержание. Изобразительные задачи. Развивать у детей умение передавать образы овощей и фруктов, их наиболее существенные характерные особенности с помощью формообразующих движений. Проявлять самостоятельность при выборе цвета и использовать его для передачи элементарного сходства, располагать изображение по всему листу.

Технические задачи. Развивать у детей умение правильно держать кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать достаточное количество краски на кисть, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть в большой банке, полоскать в маленькой баночке перед тем, как набрать краску другого цвета, осушать промытую кисть мягкой салфеткой. Поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Развивать умение закрашивать плоды в одном направлении, не оставляя просветов и не выходя за линии контура.

Воспитательные задачи. Формировать у детей умение принимать правильную непринуждённую позу в процессе деятельности. Вызвать сочувствие к игровым персонажам, желание им помочь. Воспитывать аккуратность, старание, умение самостоятельно готовить и убирать по окончании рисования изобразительные материалы и оборудование.

Развивающие задачи. Развивать творческие способности, воображение, цветовосприятие. Развивать элементарное проявление самостоятельного выбора выразительных средств (цвета, формы, объёма).

Речевые задачи. Активизировать в речи слова, обозначающие цвета и оттенки (оранжевая, коричневый), форму (круглые, овальные), величину овощей и фруктов.

Обогащать словарь различными словами: плоды, овощи, фрукты, свёкла, брюква, лакомиться, грызть, добывать еду, отведать.

Предшествующая работа. Проведение дидактических игр «Чудесный мешочек», и «Угадай на вкус», проведение хороводной игры «В огороде зайчика», настольно-печатная игра «Лото малышам», нетрадиционная образовательная деятельность по познавательной деятельности на темы: «Овощи», «Фрукты», рассматривание картинок с изображением различных овощей и фруктов, натуральных овощей и фруктов, муляжей, сравнение их по цвету, форме и величине.

Оборудование и материал. Мольберт, ноутбук, слайды с изображением различных видов моркови, капусты, свеклы, брюквы, репы, яблок, музыкальное сопровождение процесса рисования. Большой зайчик (мягкая игрушка), игрушки-зайчики по количеству детей. Тонированные листы бумаги в виде подносов различной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные) на выбор. Краски гуашь 8 и более цветов. Подставки для кисточек, кисточки №5, по две банки с водой (для промывания и для полоскания кисточек), салфетки из ткани для просушивания ворса кистей, палитры. Ведро или таз с чистой водой для смены воды при необходимости в процессе рисования. Ведро или таз для слива грязной воды. Полотенце.

Индивидуальная работа. Активизировать в Катю С., Дашу В. В назывании цветовых тонов: «оранжевая», «коричневый» и др. Напомнить Денису К. о необходимости тщательно промывать и полоскать кисть прежде, чем набрать краску другого цвета, чтобы краски в баночках оставались чистыми.

Организация детей в ходе НОД. В ходе создания игровой мотивации дети общаются с зайчиком. При показе способа изображения овощей и фруктов дети находятся возле мольберта, самостоятельно готовят материал и оборудование для рисования, при смене воды в банках могут самостоятельно свободно выйти с места, вылить и набрать чистой воды из ведра. Дошкольники рисуют, сидя за столами, рядом сидят игрушки-зайчики.

Ход.

1 часть. Вводная.

Воспитатель собирает возле себя детей. Создание игровой мотивации. В группе появляется зайчик. Воспитатель обращает внимание детей на зайчика.

Воспитатель. Ребята, смотрите, у нас в группе появился зайчик. Давайте поприветствуем его.

Дети здороваются с зайчиком. Он грустно отвечает им.

Воспитатель. Что случилось, зайчик, почему ты такой грустный?

Зайчик. Сейчас зима. Холодно. Кругом лежит белый снег: и в лесу снег, и в садах, огородах, и на полях снег. Нет сочной зелёной травки, а в садах и огородах, где созревали вкусные овощи и фрукты, урожай давно собран, ничего не осталось. Сейчас нам зайцам очень трудно добывать еду. А так есть хочется. Помогите нам, пожалуйста, ребята. накормите.

Постановка задачи.

Воспитатель. Ребята, вы хотите помочь зайчикам? Накормить их.

Дети. Да, хотим.

Воспитатель. Чем же мы можем их угостить?

Дети. Морковкой, капустой, яблоками.

Воспитатель. Чем же ещё любят зайчики лакомиться?

Дети. Свёклой, брюквой, репой.

Воспитатель. Верно. Но, где же мы возьмём все эти овощи и фрукты? Ведь у нас их нет. Что же можно сделать? Придумайте. Вы же очень сообразительные ребята.

Дети. Плоды можно нарисовать.

Воспитатель. Вы хотите нарисовать зайчикам угощение?

Дети. Да, хотим.

Воспитатель. Все хотите?

Воспитатель убеждается в том, что все дети хотят помочь зайцам, нарисовать угощение. Затем приглашает детей присесть возле экрана ноутбука для просмотра слайдов с изображением овощей и фруктов, которые любят зайцы.

1-й слайд. Морковь.

Воспитатель. Какая морковь бывает по форме?

Дети. Треугольная, овальная.

Воспитатель. Какая морковь бывает по величине?

Дети. Длинная, тонкая, короткая, толстая.

Воспитатель. Какая морковь бывает по цвету?

Дети. Оранжевая, красная или жёлтая.

В такой же последовательности рассматривают слайды с изображением капусты, брюквы, свеклы, репы, яблок.

Затем воспитатель показывает способ изображения морковки.

Воспитатель. Сейчас я вам напомню, как можно нарисовать разные овощи и фрукты. Подойдите все к мольберту. Нарисую все плоды на подносе. Я беру кисть, обмакиваю её в оранжевую краску и рисую округлую линию с одной стороны и заострённую с другой стороны. Что получилось? Какого цвета?

Дети. Морковка оранжевого цвета.

Воспитатель. Раскрашиваю морковь в одном направлении, не выхожу за линии, аккуратно. Теперь я хочу нарисовать для зайчика свеклу. Что мне необходимо сделать?

Дети. Промыть кисть.

Воспитатель. Где я промою кисть?

Дети. В большой банке.

Воспитатель. Где я прополощу кисть?

Дети. В маленькой баночке.

Воспитатель. Что необходимо сделать дальше?

Дети. Высушить об салфетку и набрать краску.

Затем воспитатель показывает, как рисовать свеклу или репу, активизирует детей в назывании цветов. Образец дарится зайчику и убирается с поля зрения детей. Воспитатель предлагает детям взять зайчиков, для которых они будут рисовать разные плоды, посадить возле себя, приготовить материал для рисования.

Дети берут с общего стола и самостоятельно готовят на столе изобразительные материалы и оборудование, выбирают сами макеты подносов, на которых «разложат» овощи и фрукты.

Перед рисованием воспитатель проверяет, как дети взяли кисточки и приступают к рисованию.

II часть. Основная. *В процессе рисования воспитатель от имени зайчиков просит детей нарисовать те или иные овощи, фрукты, накладывать аккуратно мазки в одном направлении, насыщая кисть краской. Проводит индивидуальную работу. Рисование сопровождается музыкой.*

Дети, закончившие рисовать раньше других, убирают оборудование на стол, выливают грязную воду в таз.

III часть. Заключительная. *Дети приносят готовые работы своим зайчикам. Зайчики радуются, благодарят детей, желают попробовать плоды, спрашивают, какие овощи и фрукты нарисовали дети, какого они цвета, какой формы, величины. Зайчики хвалят угощения, рекомендуют всем детям есть овощи и фрукты, так как они очень полезны, в них много витаминов, полезных для здоровья.*

Воспитатель. Вот как много фруктов и овощей вы нарисовали для зайцев, всем хватит, А мы тоже сегодня попробуем полезные плоды.

Приглашение детей к столу.

Социокультурная среда и приобщение детей к культурным ценностям

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ТРАДИЦИЯ ЧУВАШСКОГО НАРОДА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Константинова Елена Геннадьевна, воспитатель
Тимофеева Зоя Николаевна, воспитатель
Кузьмина Анастасия Владимировна, воспитатель
Алякина Ольга Ивановна, инструктор по физической культуре
МБДОУ № 83 г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Константинова Е.Г., Тимофеева З.Н., Кузьмина А.В., Алякина О.И. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ТРАДИЦИЯ ЧУВАШСКОГО НАРОДА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с историей, традициями чувашского народа, с его прошлым; познакомиться с художественной литературой (народными сказками, легендами и мифами, пословицами и поговорками);

Закрепить знания детей об известных людях, прославивших Чувашскую Республику (Яковлева Н.М.)

- развивающие: развивать познавательные процессы и речь; расширять кругозор
- ввести новые, чувашские, слова «манкун», «нине» «чакат», «чўлмек», «пюремеч»;

-воспитательные: воспитывать чувство уважения к чувашской культуре, интерес к искусству чувашского народа. Формировать уважительное отношение к истории и культуре чувашского народа.

Предварительная работа: чтение чувашских сказок, легенды «Три Солнца», рассматривание национальных народных костюмов, рассматривание вышивок, чтение поговорок, чувашских слов, беседы о быте людей разных национальностей, разучивание подвижной игры «Ларать Миша»; подготовка пасхальных яиц из папье-маше; рассматривание различных оберегов: куклы - закрутки, орнамента.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация- картинки; фотография народной артистки РФ и ЧР Яковлевой Нины Михайловны, конверт с письмом, карточки с символами чув. орнамента, «масмак»; картинки- пазлы (чувашские блюда), бруски для сруба; яйца из папье-маше; буквы; гуашь, кисточки, баночки для воды, подставки для кисточки, тряпки;

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я хочу Вас познакомить с человеком - носителем чувашской культуры – это Нина Михайловна Яковлева, народная артистка РФ и ЧР (*показываю фотографию*). Она одна из популярных и известных артис Чувашского государственного академического драматического театра им. К. В. Иванова. (слайд 1)

Нина Михайловна сыграла множество незабываемых ролей на сцене театра. Обратите внимание на экран. Посмотрите, (**слайд 2**) какие разные роли сыграла Нина Михайловна. Она тут и веселая, и грустная, даже смешные роли сыграла.

К сожалению, она не смогла приди к нам, но прислала письмо. Хотите его открыть и посмотреть, что там написано?

(читаю письмо)

Воспитатель: «Здравствуйте дорогие ребята! Я, очень хотела приди к вам в садик и познакомить вас с культурой и традициями Чувашского народа. Но у меня выступления на сцене, не могу отложить.

Поэтому я приглашаю вас ко мне в гости в театр, на праздник, чтобы познакомить с культурой, традициями, бытом родного края. Но на какой праздник, вы узнаете когда выполните все задания. Маршрут будет сложным, но увлекательным. После выполнения каждого задания, вы будете получать подсказку - одну из букв. Собрав все буквы, сложите слово и узнаете названия праздника. Высылаю вам карточки, по которым нужно продвигаться. Приезжайте я вас жду! Желаю удачи!»

Воспитатель: Для того, чтобы узнать куда нам держать путь, я предлагаю выполнить первое задание.

1 задание: (слайд 3) «Бабушкин сундук». В этом сундуке находятся картинки с изображением чувашской одежды. Я буду показывать, а вы будете называть, что это такое. (**слайды 4,5,6,7,8**) (В сундуке находятся: платок, чувашское платье, рубаха мальчика, фартук, масмак).

А это «масмак» - вышитая головная повязка. Предлагаю послушать легенду.

Воспитатель: Кто хочет рассказать легенду про «масмак»?

(рассказ ребенка + презентация)

(слайд 9) Девушка, по имени Масмак вместе с матерью пошла за водой к речке. После грозового дождя стояла тихая и ясная погода. «Мама, посмотри, да это же радуга!» - обрадовалась девушка. И действительно, над речкой красовалась радуга. Красный, желтый, синий, зеленый цвета радуги обрадовали девушку. Когда они пришли домой, девушка попросила белый холст и стала вышивать. Через три недели только закончила свою вышивку Масмак.

"Мамочка, это тебе"- с такими словами она повязала вышитый ею кусочек ткани на голову матери. " Дочь, да это же радуга"- обрадовалась мать.

Вышивка, выполненная девушкой Масмак, удивляла и прохожих. С этого дня вышитую головную повязку стали в народе называть " масмак".

Воспитатель: За первое задание мы получаем первую букву. Скажите, какую букву мы получили? (*буква «П»*)

2.задание: (слайд 10)

Карточка с символами (дом, спаянная земля, колосья, животные)

(слайд 11,12,13) Чувашский народ издавна любил трудиться: строил дом, выращивал хлеб, пас скот. Самую трудную работу люди делали сообща и называли ее «Ниме». Повторите, как называли чувашаи совместный труд?

Когда мужчины трудились, женщины готовили еду.

Избы строили из дерева. Место для строительства будущего дома тщательно выбирали, обычно это делали старые люди. Вблизи обязательно должен был быть родник или место, где можно было бы вырыть колодец. Не строили там, где раньше проходила дорога или стояла баня, так как эти места считались нечистыми

В самом начале строительства, когда укладывали первые бревна (венцы), проводили обряд. В углы под бревна закладывали монетки и кусочки шерсти, чтобы в будущем доме было тепло и богато. Давайте и мы с вами поучаствуем в чувашской традиции «Ниме».

Нужно поднять сруб.

Игра «Строим дом» ((Дети вместе с воспитателем собирают сруб из деревянных брусочков)

- Мальчики у нас будут поднимать сруб, а девочки будут готовить еду. **Дигра «Собери картину»**

Воспитатель: Получаем следующую букву. В этом слове такой буквы две, поэтому получаем сразу две одинаковые буквы. Какая буква? («А»)

3.задание.

(слайд 14)

(Карточка с символами (дорога, река, холм)

-Жизнь чувашей проходила не только в труде. Народ умел и отдыхать после тяжелой работы. Собирались около речки, на холме, пели песни, шутили, плясали, играют.

Играть мы с вами тоже любим. Давайте вместе поиграем в

Народная игра «Ларать Ваня».

Получаем следующую букву- (буква «С»)

4.задание:

(слайд 15)

(Карточка с символами разные виды солнца)

Воспитатель: Ребята, что обозначают эти символы? (ответы детей)

-Да, правильно. Ведущим орнаментом в чувашской вышивке является знак Солнце, как источника жизни. Солнце вышивалось по - разному.

Дидактическая игра «Найди лишнее»

Мы получаем последнюю букву – буква «Х»

Воспитатель:

-Ребята, давайте сложим из букв слово и прочитаем, на какой праздник приглашает нас бабушка Нина Михайловна?

-Правильно, праздник пасха.

-Ребята, а как отмечают праздник- пасха «Манкун»?

Воспитатель:

-Женя, расскажи пожалуйста, какие традиции и обряды ты знаешь на празднике – пасха? *(рассказ Жени) (Пасха, «Майкун» - самый светлый и большой праздник у чувашей. Пасха является праздником в честь «рождения солнца» и «сотворения мира».*

В день наступления пасхи рано утром детвора выбегала встречать восход солнца. По представлениям чувашей, в этот день солнце восходит пританцовывая, т. е. особенно торжественно и радостно. В момент восхода солнца старики осыпали детей зерном, хмелем. Дети, борясь друг с другом, валялись по земле, чтобы весь год быть здоровыми.

Готовятся к этому празднику заранее. Перед пасхой женщины обязательно моют избу, белят печи, мужчины наводят порядок во дворе.

(слайд 16) *Перед чувашской Пасхой на каждой улице ставились качели, на которых катались не только дети, но и взрослые. В день перед пасхой моются в бане. На пасху и взрослые, и дети наряжаются в новые одежды. Красят яйца, готовят «чйкйт», пекут пироги. «пуремеч»)*

Воспитатель: Ребята, Нина Михайловна, очень любит праздник Пасху, и его традиции. Она приглашает нас в гости, на пасху, которая будет совсем скоро.

- Посмотрите, у меня целая корзина яиц, но они не крашенные. Я предлагаю подготовить и расписать на яйцах три солнца, в честь «рождения солнца»

(Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь.)

Воспитатель: Какие вы молодцы, получилось очень красиво. Ваши красивые пасхальные яйца, с узором солнца, будет согревать теплом ваш дом. Мы можем, ближе к празднику, отправиться в гости.

(слайд 17)

- А на пасхальной неделе крашенные яйца катали с горки. По очереди игроки спускали яйца с горки пытаясь сбить яйцо соперника. Если получалось, забирали яйцо себе и ходили снова. А если не получилось, то яйцо этого игрока остался на поле и ход переходился к следующему. А когда у игрока заканчивались яйца, то он выбывал из игры. Выигрывал тот, кто собрал больше всех яиц. Вот так играли и взрослые, и дети.

-Ребята, что нового вы узнали сегодня о **чувашском народе?** (ответы детей)

Спасибо, бабушке Нине Михайловне. Сколько нового мы узнали про культуру и традиции Чувашского народа.

А наши пасхальные яйца мы подарим тем, кого больше всех любим.

Литература:

1. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003.
2. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: «Новое время», 2005г.- 88с.
3. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: издательство Чувашского республиканского института образования, 2002г. – 144с.
4. Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в чувашской Республике. / Сост. Р.Б. Кузьмина, М.А. Капустина. – Чебоксары: «КЛИО», 1998.
5. Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: ЧРИО, 2006. – 292 с.
6. Прикоснуться к истокам культуры предков / А. Фролова, Л. Дедешко // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5. – С. 127-128.

Формирование познавательных потребностей детей

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Бузоверя Наталья Юрьевна, воспитатель
МБОУ Лицей № 10 г. Красноярск

Библиографическое описание:

Бузоверя Н.Ю. КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Постановка проблемы: главным признаком предмета для ребёнка младшего дошкольного возраста является цвет. Цвет воздействует на его эмоциональную сферу, участвует в процессе художественной деятельности, формирует художественный вкус. Знакомство с цветом помогает ребёнку полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь.

Цель проекта: создать условия для усвоения детьми знаний основных **цветов**, опираясь на интегративный подход и умение находить предметы заданного **цвета** в окружающей обстановке, дать понятие «разноцветный».

Задачи:

➤ Развивать умение различать основные **цвета:** красный, жёлтый, синий (голубой), зелёный.

➤ Развивать тактильное восприятие: умение различать на ощупь качество предметов и называть их.

➤ Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам сенсорного развития **детей**.

➤ Пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группе.

Формы работы: наблюдения, беседы, анализ, ООД, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, консультации (родителям).

Методы работы: словесные (художественное слово), наглядные (рассматривание иллюстраций, книг), практические (творческие упражнения), игровые (дидактические, подвижные и пальчиковые игры).

Ожидаемые результаты: формирование и закрепление на практике знания детей о цветовом спектре, умения различать цвета, сопоставлять их с предметами, развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов.

Каждый день недели соответствует определённому цвету. Для поднятия эмоционального настроения родителям предлагается одеть детей в цвет дня, и принести в детский сад предмет или игрушку этого цвета. Деятельность детей в группе также подчинена определённому цвету.

План-график мероприятий

| № | Мероприятие | Цель |
|--------------------------|--|--|
| I этап. Предварительный | | |
| 1. | Подбор сказок, стихов, песен, малых форм русского фольклора | Развивать у детей художественно-эстетический вкус |
| 2. | Подбор музыкального репертуара | |
| 3. | Подбор книг, иллюстративного материала и репродукций картин | |
| 4. | Оснащение предметно - развивающей среды | Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями |
| 5. | Составление информационных листов для родителей | Формировать позитивную установку семьи дошкольников на важность сенсорного развития |
| II этап. Основной | | |
| 1. | Чтение детской литературы, заучивание стихотворений и потешек | Вызвать интерес к произведениям художественной литературы |
| 2. | Свободная самостоятельная деятельность с предметами определённого цвета | Развивать познавательную активность детей |
| 3. | Лепка пластилином «Овощи – огурцы» | Развивать мелкую моторику рук, развивать способности и творческий потенциал |
| 4. | Подбор материала для составления «Картотеки пальчиковых игр» | Развивать мелкую и общую моторику рук детей |
| 5. | Консультации для родителей на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста» | Формировать позитивную установку семьи дошкольников на важность сенсорного развития |
| III этап. Заключительный | | |
| 1. | Выставка работ «Овощи – огурцы», аппликации «Домик для куклы», «Цвет- | |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | ные ладошки» | |
| 2. | Создание картотеки пальчиковых игр | |
| | Результат работы | |
| | Презентация по итогам проекта | |

Деятельность в ходе режимных моментов (на каждый день)

| День недели | Содержание проекта | Работа с родителями |
|-------------|--|---|
| Понедельник | <u>День красного цвета.</u> Дидактическая игра «Бусы для куклы». Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Пальчиковая гимнастика «Красные перчатки». Дыхательное упражнение «Красный шарик». Аппликация из геометрических фигур «Домик для куклы» | Родителям предлагается одеть детей в одежду красного цвета и принести ребёнку предмет красного цвета. Помощь в оформлении группы |
| Вторник | <u>День жёлтого цвета.</u> Отгадывание «жёлтых» загадок. Дидактическая игра «Курица и цыплятки». Рисование пальчиками «Уточки» (красками). Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» | Родителям предлагается одеть детей в одежду жёлтого цвета и принести ребёнку предмет жёлтого цвета |
| Среда | <u>День зелёного цвета.</u> Дидактическая игра «Подбери листочек к дереву». Лепка «Овощи – огурцы». Чтение стихотворения С. Чёрного «Зелёные стихи». Пальчиковая гимнастика «Капустка» | Родителям предлагается одеть детей в одежду зелёного цвета и принести ребёнку предмет зелёного цвета |
| Четверг | <u>День синего (голубого) цвета.</u> Дидактическая игра «Найди и назови всё синее». Рисование синих шаров (красками). Пальчиковая гимнастика «Дождик» Дыхательная гимнастика «Бабочки порхают» | Родителям предлагается одеть детей в одежду синего или голубого цвета и принести ребёнку предмет синего (голубого) цвета |
| Пятница | <u>Разноцветный день.</u> Дидактическая игра «Найди цвет». Групповая работа «Цветные ладошки» Дидактическая игра «Соберём | Консультации на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Посещение выставки детских работ |

| | | |
|--|--|--|
| | пирамидку» Подвижная игра «Найди свой цвет» Выставка работ «Овощи – огурцы», аппликации «Домик для куклы», «Цветные ладошки» | |
|--|--|--|

Приложение №1

Художественное слово

Мотыльки

На поляне у реки

Жили-были мотыльки.

Братья разноцветные

Как фантики конфетные!

Первый – красный, как рябина,

Словно капелька рубина.

А **второй** – небесно-синий

В белых брызгах, будто иней

Третий – жёлтый, как лимон,

Светом солнца окрылён.

А **четвёртый** – белоснежный,

Лепесток ромашки нежный.

Пятый – рыжий, как лиса,

Полосатый, как оса.

В синих точках брат **шестой**,

Бело-красно-золотой.

А **седьмой** – совсем лиловый,

Лишь с полоской бирюзовой.

Брат **восьмой** - чуть-чуть зелёный,

Словно океан солёный.

А **девятый** в белых точках,

Красных ромбах и кружочках.

Пёстрый весь, как конфетти,

Брат **десятый**, к нам лети! (И.Гурина)

Мы с тобой рисуем море:

Вот – кораблик на просторе,

Вот – звезда на дне лежит,

Вот – фонтан пускает кит...

Волны и китенка спину

Мы раскрасим цветом синим.

(Е.Карпенко)

Красное яблоко на зелёной ветке,

Красная смородина яблони соседка,

Красная рябина, красная малина!

Всё на свете красное –

Самое прекрасное! (М. Янушкевич)

Зеленые стихи

Зеленеют все опушки,

Зеленеет пруд.

А зелёные лягушки

Песенку поют.

Ёлка – сноп зелёных свечек,
 Мох – зелёный пол.
 И зелёненький кузнечик
 Песенку завёл...
 Над зелёной крышей дома
 Спит зелёный дуб.
 Два зелёненькие гнома
 Сели между труб.
 И, сорвав зелёный листик,
 Шепчет младший гном:
 "Видишь? рыжий гимназистик
 Ходит под окном.
 Отчего он не зелёный?
 Май теперь ведь... май!"
 Старший гном зевает сонно:
 "Цыц! не приставай" (С. Чёрный)
 Жёлтый — очень тёплый цвет,
 Жёлтый — солнца в небе свет.
 Жёлтый есть еще лимон —
 Очень-очень кислый он. (Н. Мажирина)

Загадки

1. Солнышко на ножке выросло в саду,
 Оно такое яркое, но совсем не жаркое. (*Подсолнух*)
2. Жёлтая ватка в яичке лежала,
 Потом подросла, и «пи-пи», - запищала. (*Цыплёнок*)
3. В саду на дереве висело,
 И к осени оно созрело,
 Налилось и пожелтело,
 И в корзинку полетело. (*Яблоко*)
4. Круглолица и желта,
 Как большая голова,
 Мы её на стол несём,
 Удивить хотим весь дом. (*Тыква*)
5. Жёлтый глазок,
 Белый лепесток,
 Нам подмигнёт,
 И в букет попадёт. (*Ромашка*)
6. Жёлтый цитрусовый плод,
 В жарких странах он растёт.
 Но на вкус кислейший он.
 А зовут его ... (*лимон*)

Приложение №2

Дыхательная гимнастика

Дыхательное упражнение «Красный шарик»

Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

Лежа на полу, ребёнок кладет руки на живот. Делая медленный глубокий вдох, надувает живот, одновременно представляя, что в животе надувается воздушный шарик. Задерживает дыхание на 5 секунд. Делает медленный выдох, живот сдувается. Задерживает дыхание на 5 секунд. Выполняется 5 раз подряд.

Дыхательная гимнастика «Бабочки порхают»

Цель: развивать сильный плавный выдох.

Материалы: тубусы из-под одноразовых полотенец, нити, бабочки из ярких фантиков, скотч, клей.

Воспитатель: «На лесной полянке проснулись красивые бабочки, но летать пока не хотят. Давайте им поможем, подуем на них. Носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на бабочек через тубус как ветерок, стараясь не надуть щеки».

Важно следить за тем, чтобы рот был закрыт.

Приложение №3

Подвижные игры

Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда произносятся последние слова.

Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Красный, жёлтый, голубой,
Не угнаться за тобой.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их.

Подвижная игра «Найди свой цвет»

Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

Материалы: кегли, картонные обручи.

В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» – дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.

Приложение №4

Дидактические игры

Дидактическая игра «Соберём пирамидку»

Цель: закрепить умение составлять изображение из овалов разной величины в порядке убывания.

Материалы: вырезанные из картона овалы разной величины и схемы выкладывания пирамидки.

Воспитатель с детьми рассматривает образец пирамидки, берёт по одному вкладышу (овалу), прикладывает на схему нужную по размеру или по цвету овал и выкладывает на столе. Далее дети продолжают игру самостоятельно.

Дидактическая игра «Бусы для куклы»

Цель: учить определять и называть основные цвета, находить необходимый, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим.

Материалы: кукла в красном платье, бусинки разных цветов, шнурок.

Стук в дверь.

Воспитатель: «Дети, к нам пришла в гости кукла Катя. Посмотрите, какое красивое платье на ней. Какого цвета?»

Дети: «Красного».

Воспитатель: «От чего кукла такая грустная? Она плачет. Давайте узнаем, что случилось?»

Кукла: «У меня порвались мои любимые красные бусы. Помогите, пожалуйста, мне их собрать».

Воспитатель: «Ну, конечно, поможем! Правда, ребята? Какого цвета бусинки нам понадобятся?»

Дети: «Красного».

Далее дети помогают поочерёдно нанизать красные бусинки на красный шнурок. Кукла благодарит детей и прощается.

Дидактическая игра «Курица и цыплятки»

Цель: научить считать в пределах от одного до пяти; повторять цвет (жёлтый), развивать мелкую моторику рук.

Воспитатель читает текст, дети выполняют соответствующие движения и проговаривают соответствующие звуки.

Вышла курочка гулять (*машем ручками-крылышками*)

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки-желтые цыплятки (*идут за курочкой*)

Ко-ко-ко-ко! Не ходите далеко, (*грозят пальчиком*)

Лапками гребите, (*загребают ручками*)

Зернышки ищите (*клюем пальчикам зернышки*)

Съели толстого жука, дождевого червяка (*показывают ручками какой толстый жук*)

Выпили водицы полное корытце (*показываем, как черпаем воду и пьем*).

Дидактическая игра «Найди и назови всё синее»

Цель: знакомить детей с синим цветом предметов, отличать его от других.

Материалы: синяя коробка, однородные предметы синего и красного цветов.

Воспитатель просит детей назвать цвет коробки и принести со стола предметы такого же цвета.

Дидактическая игра «Подбери листочек к дереву».

Цель: знакомить детей с зелёным цветом предметов, отличать его от других.

Материалы: изображение дерева на листе, листочки.

Необходимо поместить на дерево только зелёные листочки.

Приложение №5

Пальчиковые игры

Пальчиковая гимнастика «Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку режем-режем,

Мы морковку трём-трём,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку жмём-жмём.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик целый день

Барабанит в стекла. (*стучим пальчиками поочерёдно*)

Вся земля, (*сжимаем и разжимаем кулачки*)

Вся земля от воды размокла.

Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»

Мы ладошки протянули.

И на солнышко взглянули. (*Протягиваем ладошки вперёд и ритмично поворачиваем их вверх – вниз.*)

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы силушка была. (*Делаем движение пальцами, словно маня к себе.*)

Наши пальчики – малютки

Не хотят ждать ни минутки, (*Ритмично сгибаем и разгибаем пальцы.*)

Тук – тук, молоточками, (*Наклоняемся и поочерёдно ритмично стучим кулачками по коленям.*)

Хлоп – хлоп, лапоточками, (*Ритмично хлопаем по коленям.*)

Прыг – прыг, словно зайки,

Скачут на лужайке. (*Стучим полусогнутыми пальцами по коленям.*)

Пальчиковая гимнастика «Красные перчатки»

Посмотрите-ка, ребятки, это - красные перчатки.

Будут пальчики играть, дружно, весело плясать.

Будем ручки поднимать и над головой махать.

Будем ручки опускать, по коленочкам стучать.

Будем пальчики считать: раз, два, три, четыре, пять и за спину убирать.

Библиографический список:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: учебно-методический комплект. Первая младшая группа / авт.- сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Влащенко. – Волгоград: Учитель, 2015. - 1 CD-ROM. – Текст: электронный.

3. Тонконог И.В. Логопедические игры / И.В. Тонконог; под ред. Ю.А. Майоровой. – Н.Новгород: Доброе слово, 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Евтухова Ульяна Денисовна, студентка 4го курса
ГБПОУ "Шахтинский педагогический колледж" г. Шахты

Библиографическое описание:

Евтухова У.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Аннотация: Актуальность использования цифровой лаборатории обусловлена тем, что меняется время - меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Их мир — это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Поэтому для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности.

Ключевые слова: цифровая лаборатория, исследование, педагогический процесс, эксперимент, педагогические технологии

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), развивающая образовательная среда является ос-

новным средством формирования личности ребёнка, источника его знаний и социального опыта. Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития дошкольников. В условиях ФГОС ДО, предлагающего модернизировать и оптимизировать процесс обучения воспитанников. [1, 2]

Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры. Их мир – это цифровизация. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, интерактивного стола, которые несут полезную информацию. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью, повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника, развития его творческих способностей и создания позитивного эмоционального фона образовательной деятельности является работа по созданию познавательной-исследовательской деятельности.

Внедрение цифровой лаборатории является актуальной темой на сегодняшний день и позволяет в новой и занимательной для дошкольников форме развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Цифровая лаборатория способна оживить деятельность детей за счет новизны и реалистичности. Особенностью лаборатории является то, что, используя реальные датчики, мы делаем игру живой по-настоящему, когда ребенок исследует реальный, а не виртуальный мир.

Формирование познавательной-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Практическая значимость заключается в том, что контент игр и игровых упражнений в цифровой лаборатории могут быть использованы в практике работы воспитателя в дошкольных образовательных организациях.

Известно, что ознакомление с каким-либо явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира.

При проведении занятий с данными модулями педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления.

Главная задача цифровой лаборатории - дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевленный прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: бывает слишком горячим или холодным, очень громким или тихим.

Работая в лаборатории в парах или группах, дошкольники учатся взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать свое. На таких занятиях дети, чувствуя себя свободно, смогут проявлять инициативу, творчество, самостоятельно принимать решения.

Модули лаборатории могут быть использованы в любой деятельности, где есть научно-познавательное направление, где предусмотрена проектная деятельность, где создаются творческие научно-исследовательские лаборатории.

Познавательная-исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты, словно фокусы. Только загадка фокусов так и остаётся неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Исследования

предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, только ребёнок должен делать всё сам, а не быть в роли наблюдателя. [2, 12]

Лаборатория послужит отличным помощником и повысит уровень заинтересованности детей в знакомстве со следующими темами: «Бытовые электроприборы, правила обращения с ними», «Сердце – главный орган кровеносной системы. Пульс», «Вода, её свойства и состояние», «Солнечный свет», «Условия необходимые для роста растений», «Правильное питание», «Органы чувств», «Органы пищеварения». Дети могут заниматься либо парами, либо группами [5, 12].

Возможности цифровой лаборатории позволяют вывести работу с дошкольниками на качественно новый уровень, подготовить к самостоятельной творческой работе в области физики, осуществить приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, формировать у них познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Все это лежит в основе федеральных государственных стандартов второго поколения. [3]

В целом использование такого оборудования позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. А значит, в будущем позволит повысить качество их обучения и достичь нового уровня взаимодействия между взрослыми и детьми на всех этапах педагогической деятельности.

Список литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром / Н. В. Алешина – М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
2. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / авт.-сост. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова. - Волгоград: Учитель. - 148 с.
3. Менщикова, Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4 – 6 лет. – Волгоград, 2009.
4. Методическое пособие Е. А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии». Методическое руководство для педагогов / Е. А. Шутяева. — М.: ООО «Научные развлечения», 2014. — 72с.
5. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.

КОНСПЕКТ ООД ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «МАТЕМАТИКА»

Иванова Светлана Михайловна, воспитатель
Михеева Антонина Юрьевна, воспитатель
Андреева Вегнера Генриховна, воспитатель
Орлова Альбина Николаевна, воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 174" г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Иванова С.М., Михеева А.Ю., Андреева В.Г., Орлова А.Н. КОНСПЕКТ ООД ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «МАТЕМАТИКА» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

Задачи

Образовательные:

- 1.Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.
- 2.Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.
- 3.Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).

Развивающие:

- 1.Развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность.
- 2.Развивать мелкую моторику рук.
- 3.Развивать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- 2.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в паре, сообща.

Предварительная работа:

- 1.Подготовить наглядный материал.
- 2.Подготовить раздаточный материал.

Демонстрационный материал.

Схема с изображением зайца, состоящая из треугольников и четырехугольников; дидактическая игра «Танграм», картинки из сказки «Заюшкина избушка» (заяц, медведь, собака, петух, лиса), конверт с письмом, мольберт.

Раздаточный материал. Игра «Танграм» по количеству детей с образцами, по 5 лепестков разного цвета по количеству пар детей.

Методические приемы:

- 1.Приветствие.
- 2.Игровое упражнение «Составим число».
- 3.Игровое упражнение «Собери цветок».
- 4.Физкультминутка.
- 5.Дидактическая игра «Танграм».
- 6.Игровое упражнение «Кто где находится».
- 7.Рефлексия.

Ход занятия:

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Предлагаю поздороваться и подарить нашим гостям улыбки. Если каждый улыбнется - утро доброе начнется. Доброе утро!

-Ребята, хочу вам сообщить очень важную информацию. Сегодня утром в детский сад доставили письмо из страны «Математика»:

«Дорогие ребята, приглашаем вас в страну «Математика». В этой стране много интересных и познавательных станций, где вам предстоит показать свои умения и знания».

- Хотите туда попасть? (Ответы детей) Закройте глаза, повернитесь вокруг себя, откройте глаза. Вот мы и оказались в стране «Математика».

- Я вижу первую станцию. Ребята, присаживайтесь на стулья.

1 часть. Игровое упражнение «Составим число».

- Предлагаю посмотреть на картинки. Из какой сказки персонажи? («Заюшкина избушка»)

-Каких персонажей вы видите? (заяц, собака, медведь, петух, лиса)

- Сколько всего персонажей? (5)

-Сколько, каких персонажей вы видите? (один заяц, одна собака, один медведь, один петух, одна лиса)

-Как мы составили число пять? (один, один, один, один и один - будет число пять)

- Мы сложили пять единиц, из единиц составили число 5. Молодцы, хорошо.

- А теперь, ребята, перейдём на вторую станцию «Собери цветок».

2 часть. Работа с раздаточным материалом.

Игровое упражнение «Собери цветок».

-Ребята, предлагаю вам разбиться на пары. Молодцы, пары нашли друг –друга и встали около квадрата. Ребята, предлагаю с помощью лепестков разного цвета составить число 5. Будьте внимательны, цвет лепестков не должен повторяться дважды. Приступаем к работе.

-Сколько лепестков вы отсчитали? (5 лепестков)

- Сколько лепестков каждого цвета вы взяли? (1 лепесток жёлтого, 1 лепесток розового, 1 лепесток синего, 1 лепесток оранжевого, 1 лепесток красного цвета)

- Какое число вы составили? (число 5)

- Как вы составили число пять? (один, один, один, один, и один - будет число пять).

- Вы положили по одному лепестку разного цвета и составили число 5, получился красивый цветок.

Молодцы, хорошо справились с заданием!

-Ребята, предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

Физкультминутка «Посчитаем»

Дружно с вами мы считали

И про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали в круг.

На счет раз кулак сожмем,

На счет два в локтях сожмем.

На счет три прижмем к плечам,

На четыре – к небесам.

Хорошо прогнулись,

И друг-другу улыбнулись.

Про пятерку не забудем –

Добрými всегда мы будем.

Шесть - присели, дружно встали.

Числа, я и вы друзья,

Вместе дружная 7-я.

3 часть. Дидактическая игра «Танграм».

- А теперь идём к третьей станции. Станция называется «Танграм»

- Присаживайтесь за столы. Предлагаю отгадать загадку:

Что за зверь лесной, встал как столбик под сосной,

И стоит среди травы – уши больше головы? (ответ детей) (На доску выставляется изображение зайца из элементов игры «Танграм»)

- Предлагаю посмотреть внимательно на зайца.

Из каких геометрических фигур составлено туловище (голова, лапы) зайца?

-Ребята, перед вами игра «Танграм». На какие фигуры разделён квадрат? (на треугольники и четырехугольники). Делим фигуры на треугольники и четырёхугольники. Предлагаю составить из фигур изображение зайца.

- Вы готовы?

Начинать складывать фигуру нужно с самого большого треугольника.

По заданию воспитателя дети (каждый) выкладывают из треугольников и четырехугольников изображение зайца.

Молодцы, все справились с заданием, переходим к станции «Кто где находится»

4 часть. Игровое упражнение «Кто где находится».

Для этого нам нужно встать, построиться в паровозик. Послушайте внимательно вопросы и, подумав, ответите на них.

Вопросы:

-Впереди тебя кто стоит?

-Сзади тебя кто стоит? и т. д.

Сейчас предлагаю сделать круг.

Кто находится слева от меня?

Кто находится справа от меня? и т. д.

Молодцы! И эту станцию мы прошли, успешно выполнили.

-Ну что же, ребята, нам пора возвращаться домой. Закройте глаза, повернитесь вокруг себя, откройте глаза. Вот мы и оказались в детском саду.

Рефлексия

- Ребята, где мы с вами сегодня путешествовали?

- Какое задание было очень трудным?

- Что было легко?

- А куда бы вы ещё в следующий раз хотели бы отправиться?

Ребята, пришло время попрощаться с гостями. До свидания!

Эффективное управление дошкольной образовательной организацией

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СОЗДАНИИ КОМАНДЫ ПЕДАГОГОВ ДОО

Алферова Мария Дмитриевна, старший воспитатель
МБДОУ № 4 г. Ростов-на-Дону

Библиографическое описание:

Алферова М.Д. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В СОЗДАНИИ КОМАНДЫ ПЕДАГОГОВ ДОО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 12 (230). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/230-1.pdf>.

В наши дни медицинскими учреждениями зафиксировано значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, отмечен рост числа различных хронических заболеваний. Такое явное ухудшение здоровья детей связано с недостатком двигательной активности, неправильным питанием обучающихся, несоблюдением гигиенических требований, отсутствие элементарных знаний у детей о здоровом образе жизни.

Первое место в иерархии потребностей человека, к сожалению, пока занимает не здоровый образ жизни. Но если мы организуем образовательную среду на основе здоровьесберегающих технологий, научим детей с самого раннего возраста основам здорового образа жизни, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать правильный образ жизни, то только в этом случае можно надеяться и предполагать, что будущее поколение будет более здоровым и развитым все-сторонне: лично, интеллектуально, духовно и физически.

Метод тимбилдинга приобрел широкую популярность достаточно давно, однако не все руководители организаций правильно трактуют этот термин. В теории менеджмента сложились две точки зрения о тимбилдинге: первая предполагает процесс постро-

ния команды, полагаясь на такие направления, как организационное развитие, организационная динамика, психология группы и групповая динамика. Во втором случае, тимбилдинг является альтернативным направлением в обучении и развитии, поскольку совершенно отличается по своему содержанию - процесс проходит на природе, участники учатся посредством опыта и активного взаимодействия.

Модное направление «Образование на природе» («Outdoor education») было сформировано в 80-е годы прошлого века Брукесом. Именно он предложил использовать природную среду для обучения, приобретения нового опыта и развития личностных качеств отдельно каждого участника.

В дошкольном образовательном учреждении руководителю необходимо внедрить технологию тимбилдинга, для создания настоящей эффективной педагогической команды, у которой будет сформировано чувство сотрудничества, поддержки, выработано доверие, повышена мотивация деятельности. Все это приведет к успешному функционированию организации и дальнейшем ее развитии.

Как тимбилдинг необходим во взрослом коллективе, точно также он востребован и среди детей. С помощью данного метода у ребенка не будет трудностей с общением, это будет надежным фундаментом для успешной реализации его в будущем. Детский тимбилдинг - это, в первую очередь, активный отдых, мероприятие, формирующее понимание у ребенка, что он неразрывное звено одной команды.

В данный момент выделяют четыре основных вида тимбилдинга: на основе личности; на основе активной деятельности, спорта; на основе умений; на основе поиска решений.

На основе личности. Данный вид помогает узнать участникам процесса друг друга как личностей с индивидуальными особенностями. Упор делается на увлечения, хобби, мировоззрение каждого. Проведение путём анкетирования, опроса, теста, интервью. Как итог, сформированы более дружеские отношения, созданы предпосылки для построения собственной корпоративной культуры.

На основе активной деятельности, спорта. Данный вид учит принимать быстрые эффективные решения в экстремальных условиях. Основан на активной физической деятельности участников. Проведение спортивных соревнований, веревочных курсов, эстафет на природе, вне помещения. В результате сформированы навыки принятия командных решений, улучшение взаимодействия между участниками. Возможно выявление скрытых лидерских качеств.

На основе умений. Этот вид помогает развить определенные навыки, умения у участников процесса. Задания могут быть подобраны и на развитие творческих умений, и на развитие узкоспециализированных навыков. Проведение различных игр, моделирование ситуаций, обучение участниками друг друга. В итоге сформированы новые умения.

На основе поиска решений. Тимбилдинг этого вида предназначен для сплочения команды с целью поиска решения определенной проблемы. Чтобы найти решение можно было только путем объединения усилий команды. Организация экстремальных заданий, тематических квестов. Как результат, сформирован сплоченный доверяющий коллектив, развиты коммуникативные навыки.

Итак, корпоративный спортивный тимбилдинг - самое распространённое коллективное мероприятие. Организация спортивного тимбилдинга среди педагогов детского сада стимулирует сотрудников к активному образу жизни.

Он ассоциируется с разноплановыми соревнованиями, в которых общий командный результат зависит от поступков всех участников тренинга по командообразованию.

Регулярное проведение данных мероприятий в игровой форме необходимо для повышения мотивации, быстрого понимания общих целей и достижения командных результатов.

В спортивных соревнованиях больше проявляются воля к победе, чётко распределяются роли среди участников тренинга. Таким методом легче всего тренировать навык командной работы, формировать дух соперничества, честной состязательности.

Главное преимущество командообразующих тренингов со спортивным уклоном — крепкое здоровье сотрудников, которое помогает держать себя в хорошей физической форме. Достигая хорошие результаты в спортивных состязаниях, каждый работник повышает собственную самооценку, что положительно влияет на время выполнения поставленных задач.

На основе опыта участия педагогов в командообразующих тренингах, их задачей является организация детских спортивных командообразующих тренингов, что будет иметь такой же итог. Эффективный рецепт создания сплоченной команды: оставаться активными и больше общаться с коллегами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова Н.Б. инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации – залог ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг// *Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн.* 2016. № 10 (28).
 2. Волошина Л.Н. Современные ориентиры и тенденции развития системы дошкольного образования // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета.* 2012. № 7. С. 21–29.
 3. Жукова О.Г. Современная дошкольная образовательная организация как педагогическая система и объект управления// *Царскосельские чтения, № 3, 2015. – С. 188-193.*
 4. Каблукова И.Г. Коротаяева Е.А. Мастер-класс как форма развития профессиональной компетентности руководителей частных дошкольных организаций в условиях профессионального сообщества// *Вестник Краснодарского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, № 4, 2016. - С.65-71.*
 5. Каргапольцев С.М. Табилова М.Р. Педагогическое управление персоналом образовательного учреждения в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования// *Вестник Оренбургского государственного университета, № 13, 2015. – С. 33-36.*
-