

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 77»  
протокол от 30 марта 2023 г. № 3

## Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77» за 2022 год

### I. Общие сведения об Учреждении

<b>Наименование</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77» (МАДОУ «Детский сад № 77»)
<b>Юридический адрес</b>	618425, Пермский край, г. Березники, ул. Парижской Коммуны, дом 56
<b>Фактический адрес, телефон</b>	1 корпус - 618425, Пермский край, г. Березники, ул. Парижской Коммуны, дом 56, телефон 24 29 25; 2 корпус - 618425, Пермский край, г. Березники, ул. Парижской Коммуны, дом 44а, телефон 22 28 59.
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:sad77-brz@dou.permkrai.ru">sad77-brz@dou.permkrai.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://77.berezsad.ru/">http://77.berezsad.ru/</a>
<b>Лицензия</b>	на право ведения образовательной деятельности- серия 59Л01 № 0001417 рег.номер3622, от 03 октября 2014 г., срок действия – бессрочно
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование «Город Березники», в лице Управления образования администрации города Березники
<b>Руководитель Учреждения</b>	Заведующий – Яковлева Светлана Викторовна, телефон 24 63 92

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77», именуемое далее по тексту «Учреждение», является некоммерческой организацией осуществляющей образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и по адаптированной образовательной программе в группах компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи).

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Все здания Учреждения размещены внутри квартала, в пределах пешеходной доступности. Территория участков ограждена забором и полосой зелёных насаждений. В дошкольном учреждении функционирует 18 групп, для каждой группы имеется отдельное помещение, куда входит: приёмная, игровая, туалетная, спальная комнаты. Группы раннего возраста располагаются на 1 этаже и имеют отдельный вход, группы для детей с 3 – 7 лет расположены на 1 и 2 этажах.

Учреждение работает круглогодично, по пятидневной рабочей неделе, с 12-ти часовым пребыванием.

Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования в 2022 году, составила 378 человек, в возрасте с 1 года до 3 лет -93, в возрасте с 3- 7 лет – 237 детей, в том числе, дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи - 48.

### II. Система управления организации



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Учредителем по трудовому договору.

Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее управление педагогической деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – разработки образовательных программ; – выбора, учебных пособий, форм, методов, средств обучения и воспитания; – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности педагогических сообществ учреждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами (с 01.01.2021 года - в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

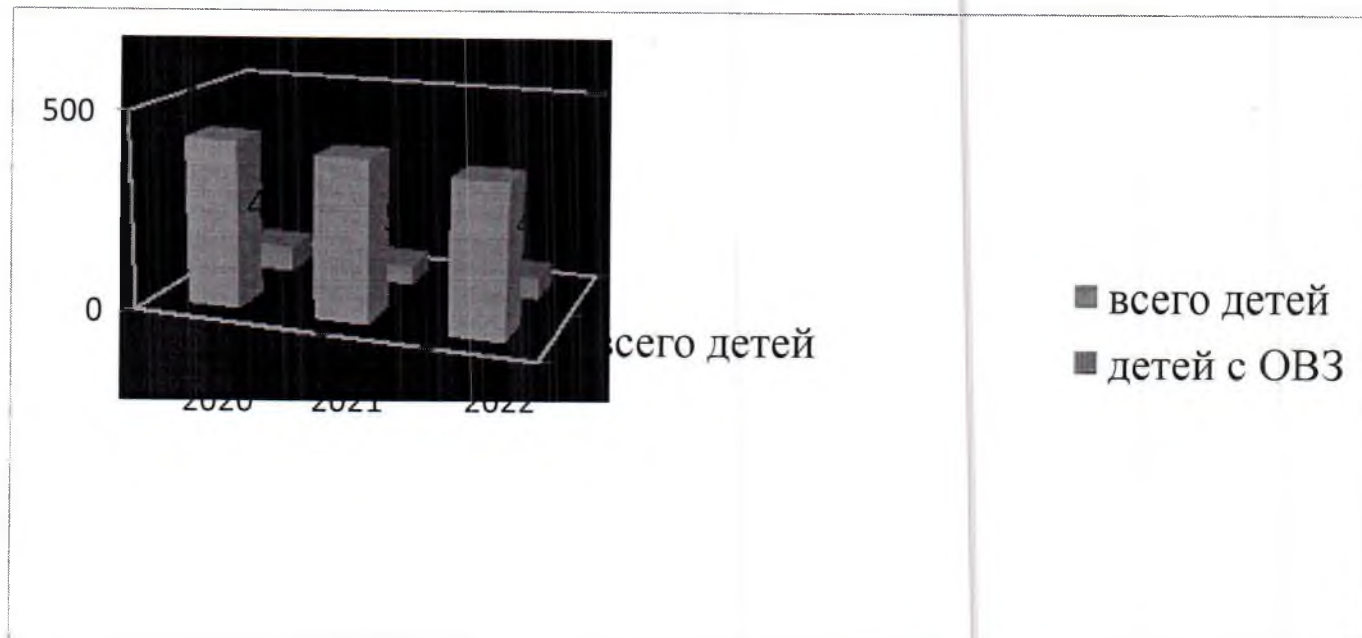
Образовательная деятельность в 15-ти группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова/ - дошкольные группы, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – группы раннего возраста.





В трех группах компенсирующей направленности работа осуществляется по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Нищевой Н.В.

Численность детей с ОВЗ, обучающихся по АООП, по сравнению с прошлым годом снизилась в связи с выпуском одной группы в школу и отсутствием спроса детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.



Работа с воспитанниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда. С целью охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия на базе учреждения функционирует психологическая служба.

Решение образовательных задач осуществлялось в непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных процессов, самостоятельной деятельности детей в условиях предметно-пространственной среды, созданной педагогом. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком по всем направлениям развития, и регламентировалась учебно-методической документацией. Объем образовательной нагрузки устанавливался в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями СанПиН.

Воспитательная работа, которой в настоящее время уделяется все больше внимания, строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Цель воспитательной системы ДОУ – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

С сентября 2021 года в учреждении реализуется Рабочая программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы строится по основным направлениям воспитания: патриотическое, социальное, трудовое, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.



**Патриотическое воспитание** - это основа формирования будущего гражданина, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Начиная с групп раннего возраста, воспитатели формируют у воспитанников чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

При реализации задач патриотического воспитания у старших дошкольников воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- мероприятий к общественно-политическим праздникам («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», День народного единства «Родина- не просто слово», «День Пермского края», «День рождения города Березники»), Декада памяти «Была война- была победа!»)

- сезонных праздников и развлечений («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Знаний», «Колядки», «Наша Армия», «В глубинах космоса»).

Работа по реализации поставленных задач осуществляется по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе **социального направления воспитания**.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы:

- во всех дошкольных группах «Мы вместе»;
- в старших и подготовительных к школе группах дополнительно- «Клубный час», «Звезда недели», «Детское телевидение». Данные детско-взрослые сообщества способствуют решению задачи совершенствования условий для самоопределения воспитанников, выбора занятия по душе, создания ситуации успеха у детей.

Не первый год в детском саду проходят акции «День добрых дел», шоу «Минута славы», социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Дни защиты от экологической опасности», «ЭКОЛОГиЯ», «Кормушка для птиц»).

Традиционным является проведение культурно-досуговых мероприятий с родителями (День отца, День матери, День семьи, любви и верности).

Познание в детском саду. Цель **познавательного направления воспитания** — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Воспитательный процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде.





Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Эффективным средством воспитания личности ребенка, формирования познавательных процессов является музейная педагогика. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

В течение года в учреждении создавались мини-музеи:

- в I младшей группе: «Мои игрушки-погремушки»;
- во II младшей группе: «Игрушки»; «Музей кукол»
- в средней группе: «Игрушки», «Божья коровка»;
- в старшей группе: «Русская изба», «Календари», «Музей спорта»;
- в подготовительной к школе группе: «Музей часов», «Чудо-ропись», «Музей головоломок», «Чудеса нашего края».

Создавались музейные экспозиции к знаменательным датам и календарным праздникам:

- «Наша Армия»;
- «День Победы»;
- «В глубинах космоса»;

**Трудовое направление воспитания.** Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Ранняя профориентация воспитанников осуществляется посредством реализации проекта «Чемодан профессий», способствует ориентации детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых и рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

В рамках реализации проекта для детей были организованы фестиваль «Карусель профессий», «День экономиста», клубный час «Профессия в чемодане», где воспитанники сами определили для себя с какой профессией бы хотели познакомиться.

В рамках проекта «Чемодан профессий» педагоги используют чтение художественной литературы, применяют разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации, просматривают с детьми видеofilмов и презентаций. В изобразительной деятельности дети отображают свои знания и отношение к профессиям. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В соответствии с приказом управления образования от 21.01.2019 № 32 МАДОУ «Детский сад № 77» определен как подбазовое учреждение по направлению познавательного развития на основе технического конструирования. Для реализации данного направления с 2022 года в учреждении работает проблемная группа «Приобщение дошкольников к техническому творчеству», в рамках которой решаются задачи повышения профессиональных компетенции педагогов в области технического развития дошкольников. С сентября 2021 года начала работу мобильная инициативная группа (МИГ) «Лего-вернисаж», цель которой – наработать кейс методических материалов для практического использования педагогами образовательных конструкторов нового поколения, как одного из средств современных образовательных технологий в развитии дошкольников. Стало традицией проводить Лего-турнир (первый этап – семейная дистанционная игра, второй этап – соревнования детских команд). Система работы учреждения по направлению познавательного развития на основе технического конструирования была представлена в рамках новой инициативы «Успех, прорыв, инновации», объявленной МАУ ЦСОиРО.

## Физическое и оздоровительное направление воспитания



Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физкультурно - оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурные мероприятия в детском саду - это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно - практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в детском саду представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Традиционными стали такие мероприятия как «Марафон семейных рекордов», «Зарничка», Малые Олимпийские игры, проект «За здоровьем детей наблюдаем — маму, папу к спорту привлекаем», зимняя и летняя оздоровительные кампании. Второй год наши воспитанники совместно с родителями участвуют в Городской спартакиаде по семейному спортивному туризму среди учреждений дошкольного образования «В одной связке». Команда воспитанников детского сада приняли участие в Конкурсе «Путь к Олимпу ГТО». За 2022 год 78 человек приняли участие в сдаче норм ГТО. Результат, 30 воспитанников выполнили нормативы ГТО.

Более 100 воспитанников посещают дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивного и оздоровительного направления.

Работа по физическому и оздоровительному воспитанию дошкольников помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Деятельность педагогов по эстетическому воспитанию - это выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества, организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды, формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

Реализация содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания вариативна: создание в ДОО музейных уголков «Чудо-роспись», «Русская матрешка», «Дымковская игрушка» и др.; событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); организация народных праздников «Колядки», «Осенины». Традиционно в марте месяце проходят Фестиваль театральных постановок, посвященный Всемирному Дню театра, музыкальный конкурс «ДоМиСоль -ка», смотр-конкурс «Битва оркестров».

Конкретные представления о культуре поведения у воспитанников формируются через цикл занятий «Этика для дошкольников».

Педагоги детского сада активно внедряют в образовательный процесс современные методы и технологии работы с детьми, такие как, проектирование, моделирование, авторские развивающие игры, проблемные и игровые обучающие ситуации, этюды, тренинги, тематические дни, недели, игры-драматизации, обеспечивающие вариативность образовательного процесса, информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, модель воспитательно- образовательной деятельности учреждения ориентирована на личностное развитие каждого воспитанника с учетом приоритетных направлений дошкольного образования.

**Перспектива:** поиск новых эффективных форм работы, способствующих созданию ситуации успеха для каждого ребенка, развитию инициативы и самостоятельности воспитанников,





формированию положительной учебной мотивации, как одного из условий успешного обучения в школе.

### Дополнительное образование

В 2022 году в учреждении работали кружки (платные дополнительные образовательные услуги) по направлениям:

\* физкультурно-оздоровительное: "Школа мяча", «Здоровячок»

\* познавательное развитие: обучение чтению "Звукарик", развитие логики и эрудиции "Умники и умницы", робототехника и конструирование «Бибигоша», «Лего-мастера»

\* художественно-эстетическое: «Танцевальная мозаика»

Численность воспитанников, посещающих кружки (платные дополнительные образовательные услуги):

направления	2022 год
Техническое	45
Физкультурно-спортивное	53
Социально-гуманитарное	51
Художественно-эстетическое	29

В нашем учреждении с сентября 2022 года с целью развития индивидуальных способностей детей на безвозмездной основе оказываются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные исследователи».
2. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Соловушка».
3. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «6 кирпичиков –второй уровень».
4. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «занимательная математика с палочками «Кюизенера».
5. Дополнительная общеразвивающая программа финансовой грамотности «Открытия Феечки копеечки»
6. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Дошкольный фольклор».

Как и в прошлом году, дополнительные образовательные услуги пользуются спросом.

Численность воспитанников, посещающих кружки (бесплатные дополнительные образовательные услуги):

**Перспектива:** развитие дополнительных образовательных услуг в интересах детей в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (мастер-классы, практикумы, тематические встречи, акции, тренинги...). В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. В 2022 году



для родителей был создан «Родительский университет». Основная цель «Родительского университета» - установление сотрудничества ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом ФГОС до и оказание психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы и т.д.

В 2021 году МАДОУ «Детский сад № 77» представило на городской конкурс «Лучшая образовательная инициатива» проект «Академия креатива». Проект «Академия креатива» - онлайн-сообщество «ВКонтакте» с одноименным названием, в котором развивается креативное мышление детей и взрослых через тренинги, игры-задания, упражнения. В проекте участвуют не только семьи и группы воспитанников нашего детского сада, но и дети дошкольного возраста из других детских садов вместе с родителями и педагогами.

На занятиях Академии педагоги и родители сами учатся креативно мыслить, отпускать фантазию в полет, осваивают практические навыки развития креативности воспитанников. В январе 2022 года реализован первый модуль программы Академии - «Креативный Адвент-календарь». В июне более 100 участников прошли I курс программы обучения «Академия креатива», приняв участие в мастер-классах по правополушарному рисованию и Фестивале «Необычное в обычном». С сентября 2022 года рамках Академии креатива проходит творческий марафон.

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении выстроена в соответствии с действующим законодательством, с учетом развития, индивидуальных возможностей и потребностей детей и взрослых.

#### **IV. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В МАДОУ «Детский сад № 77» функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. На основании заключения ПМПК в учреждении организована коррекционно-развивающая работа, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ТНР. Эффективность коррекционной работы обусловлена четкой организацией





коррекционно-педагогического процесса, преемственностью в работе учителей-логопедов, специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

#### **V. Оценка организации учебного (образовательного) процесса**

В основе образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 77» - взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основные участники образовательного процесса - дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Обучение педагогического персонала идет полным ходом, этому способствует работа мобильных инициативных групп «ИКТ-технологии в работе с детьми и родителями», «Иеро-вернисаж», «Знакомим дошкольников с русской народной культурой» педагоги осваивают информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др., вместе с тем, инфраструктура электронных средств обучения (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет) не достаточна для эффективной организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**



Оценка качества образования осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. Данное положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования. Эффективность организации и результатов мониторингового процесса в дошкольном учреждении достигается, благодаря отслеживанию качества на всех уровнях управления ДООУ: стратегическом, тактическом, оперативном. Командная деятельность по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательного процесса, даёт возможность всем членам службы ВСОКО оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчинённых, наметить «точки роста».

В 2022 году в соответствии с Положением, годовым планом Учреждения мониторинг осуществлялся в разных формах (оперативный, сравнительный, тематический контроль), анализ открытых просмотров, календарного планирования, анкетирования педагогов и родителей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В сентябре 2022 года проводилось анкетирование родителей (опрошено 115 родителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 86 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Существующая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования - механизм анализа эффективности деятельности, на основе которого принимаются решения, направленные на повышение качества предоставляемой услуги, что способствует развитию учреждения.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

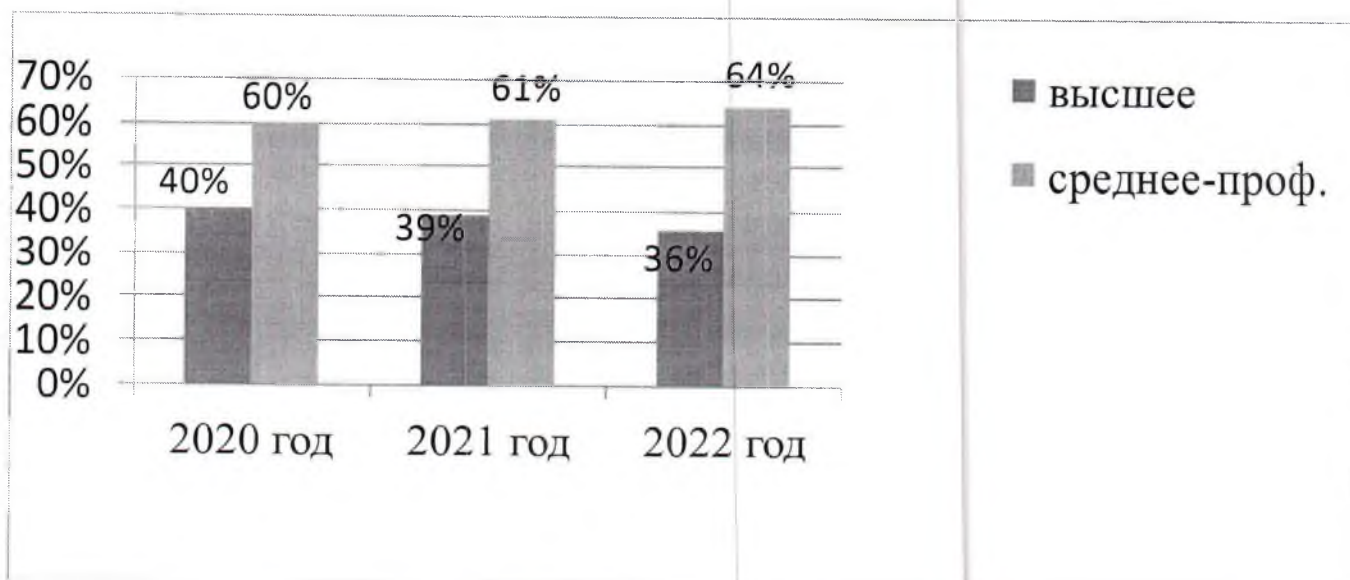
В 2022 году численность педагогов составила 45 человек

За 2022 год 11 педагогов аттестованы: подтвердили высшую категорию 3 педагога, первую категорию – 1 педагог, впервые аттестован на высшую квалификационную категорию – 1 педагог, на первую квалификационную категорию – 1 педагог, 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Доля педагогов с первой и высшей категорией от общей численности педагогического персонала – 45%.

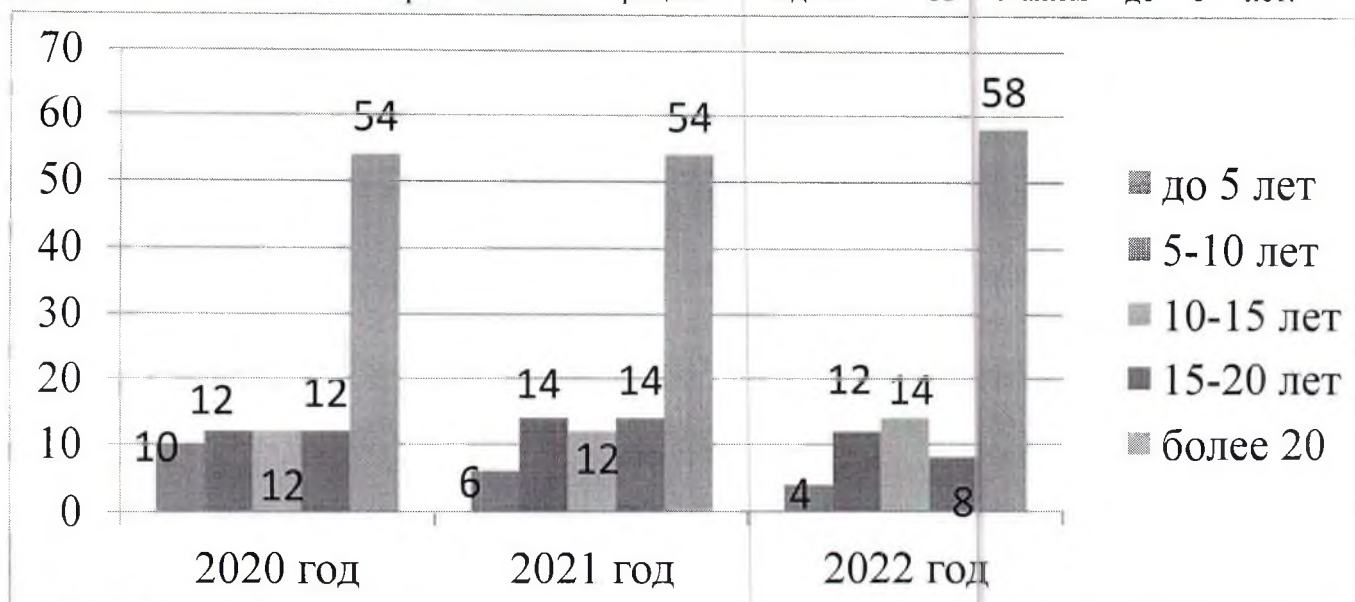
Курсы повышения квалификации в 2022 году в соответствии с планом курсовой подготовки прошли 37 педагогов. Из них 14 педагогов, осуществляющих образовательный процесс с воспитанниками с ОВЗ повысили квалификацию, пройдя КПК по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ». Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации категорией от общей численности педагогического персонала составила 84%.

Как и в прошлом году, в Учреждении преобладают педагоги со средним профессиональным образованием:





В последние годы сохраняется тенденция увеличения доли педагогов с общим стажем работы более 20 лет при низком проценте педагогов со стажем до 5 лет:



Педагоги МАДОУ «Детский сад № 77» представляют опыт своей работы не только на уровне учреждения, но и за его пределами, в рамках работы городских педагогических сообществ, на конференциях, а также через участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2022 году педагоги Учреждения приняли участие:

- во II открытой городской педагогической конференции «Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ посредством организации развивающей образовательной среды в ДОУ»;
- в межмуниципальном семинаре «Формируем основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста ВМЕСТЕ»;
- в IX Открытой верхнекамской конференции «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества в современные образовательные пространства: проблемы, пути решения, перспективы»;
- в краевой конференции «Культурно-историческое наследие народов Пермского края в патриотическом воспитании детей с ОВЗ»;
- в городском эдьютоне для педагогов «Робототехника: методика, кейсы, лайфхаки»;
- в краевом конкурсе методических материалов «Ребенок в объективе ФГОС», диплом призера;
- в межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок «Лето: образование без границ», диплом I степени;



- в межрегиональном конкурсе буктрейлеров «Книги о профессиях для детей», диплом 2 степени;
- в муниципальном этапе Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «ИКАРёнок», номинация «Представление и защита педагогического опыта», диплом лауреата;
- в городском фестиваль-конкурсе по ранней профориентации детей дошкольного возраста «ПрофДетки», диплом 1 степени;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Итоги работы по самообразованию представляют в рамках различных форм методической работы (педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, презентационная площадка, игротека, педагогический марафон...). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации образовательных программ. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении, полностью обеспечены учебно-методическим комплектом, который обновляется по мере выхода новинок методической литературы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В помощь педагогам в наличии нормативные документы, картотеки и методические рекомендации по всем образовательным областям, кейсы методических материалов по различным направлениям деятельности. Проводимые мероприятия с педагогами позволяют пополнять методическую копилку учреждения. Так, ежегодно пополняется, созданная в 2020 году, Игротека, в которой представлены игры, модифицированные или самостоятельно разработанные педагогами учреждения, пополнился банк краткосрочных образовательных практик, методических разработок педагогов в направлениях работы с детьми и родителями.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

В Учреждении имеется библиотека как составная часть методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, DVD-плееры, проекторы мультимедиа, видеокамера, фотоаппарат, телевизоры;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

*Информационно-образовательные ресурсы Учреждения:*

Картотека электронных образовательных ресурсов для детей (перечень сайтов для работы с дошкольниками, электронные книги, диски со сказками, песнями, заданиями, играми; созданные педагогами презентации, фильмы, электронные игры)

Картотека электронных образовательных ресурсов для педагогов (мультимедийные образовательные программы, перечень сайтов педагогических изданий, сайтов для педагогов с рекомендациями, конспектами занятий, сценариев, методическими рекомендациями, опытами работы; презентации по формам и методам работы с детьми и родителями, реализации образовательной программы по всем образовательным областям ФГОС ДО)

Картотека электронных образовательных ресурсов для родителей (сайты для занятий с детьми, электронные книги для родителей о воспитании детей, ссылки на видеофильмы о воспитании детей).

В учреждении учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных





программ.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении (двух корпусах) оборудованы помещения:

- групповые помещения – 22 (функционирующих – 18);
- кабинет логопеда -3;
- кабинет психолога-1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал –2 ;
- физкультурный зал – 2;
- кабинеты дополнительного образования – 2;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2.

Учреждение в достаточном количестве оснащено необходимым техническим оборудованием, мягким инвентарем, хозяйственным, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется достаточное количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал.

Для обеспечения полноценного развития воспитанников в детском саду созданы благоприятные условия, отвечающие принципам информативности, вариативности, комплексирования, полифункциональности, динамичности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, особенности образовательной программы учреждения.

Выбор и размещение оборудования соответствуют законам красоты и содействуют выработке привычки сохранять и поддерживать порядок, необходимый для развития культуры взаимоотношений между людьми. Организация среды систематически изменяется в соответствии: с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с количеством участников.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По результатам самообследования деятельности Учреждения за 2022 год в 2023 году продолжать:

- работу по выстраиванию бренда дошкольного учреждения,
- работу по направлению познавательного развития на основе технического конструирования;
- активно внедрять современные технологии в образовательный процесс с детьми с учетом их образовательных потребностей;
- обновлять методическое и дидактическое обеспечение основной образовательной программы с учетом современных тенденций развития системы дошкольного образования;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс через использование интерактивных и практико-ориентированных форм;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

А также повысить уровень цифровой грамотности участников образовательного процесса. Усилить традиционный воспитательный и образовательный процесс современными цифровыми технологиями, активизировать педагогов в трансляции опыта работы через участие в конкурсном движении, выступления на конференциях, в рамках работы городских педагогических сообществ



## Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	378
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	378
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	93
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	285
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	378/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	378/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	48/12,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	48/12,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	48/12,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	45/11,2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/36
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/36
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	29/64
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	29/64
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/45
1.8.1	Высшая	человек/%	17/37,7
1.8.2	Первая	человек/%	6/13,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%	





	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/22
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	45/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/98
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/96
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	45/378
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	8,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	487
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 77»

С.В.Яковлева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957994

Владелец Яковлева Светлана Викторовна

Действителен с 08.11.2022 по 08.11.2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957994

Владелец Яковлева Светлана Викторовна

Действителен с 08.11.2022 по 08.11.2023