

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ПО ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ «ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

На основании годового плана работы на 2022-2023 учебный год, в ноябре 2022 года был организован тематический контроль.

Цель: Определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации деятельности по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.

Основные методы контроля:

- *оценка профессиональных умений воспитателей.
- * обследование уровня сформированности представлений воспитанников по патриотическому воспитанию.
- *анализ создания условий в группах .
- *анализ планирования работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
- *анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа образовательной деятельности, самоанализа достижений и затруднений педагогов в вопросах организации образовательного процесса по нравственно – патриотическому воспитанию воспитанников, анализа календарного планирования, обследования уровня сформированности представлений воспитанников по патриотическому воспитанию, оценка предметно – пространственной развивающей среды и информационных стендов для родителей в группах по данной теме.

В результате проведённого контроля было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДООУ. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДООУ проводится через организованную образовательную деятельность.

Педагоги знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми. Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций.

1. Оценка профессиональных умений воспитателей.

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения осуществлялся в ходе взаимопросмотров совместной деятельности. Организованная педагогами совместная деятельность была направлена на знакомство с новым и закрепление пройденных тем. Педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, дети в конце занятия подводили итоги. Анализируя совместную деятельность, можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Дети подготовительной группы в большинстве знают название улиц нашего города, его достопримечательностей, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации. Педагоги знакомят детей с семьей, малой Родиной, Родиной РФ, государственной символикой и т.д. По результатам взаимопросмотров совместной деятельности можно отметить, что в ходе организации совместной деятельности педагоги:

- подбирают программное содержание в соответствии с требованиями программы и возможностями детей;

- эффективно и обоснованно используют демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с выбранной темой;
- продумывают педагогически – целесообразные и практико – ориентированные методы и приемы для активизации познавательной, творческой деятельности детей;
- в зависимости от поставленной задачи организуют деятельность детей малыми подгруппами, парами;
- используют демократический стиль общения с детьми, индивидуальный подход;
- в ходе СД дают оценку деятельности воспитанников, тем самым поощряя и стимулируя их активность и инициативность.

Рекомендации:

- Обратить внимание на четкость в постановки цели СД перед детьми.

Анкетирование показало, что педагоги проявляют интерес к совершенствованию образовательного процесса и готовы к участию в исследовательского деятельности по направлению «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников».

2. Анализ создания условий в группе.

Во всех группах имеются уголки по нравственно- патриотическому воспитанию. Материалы размещенные в уголках помогают воспитателям познакомить детей с историей и достопримечательностями родного города, края и страны. Расположение предметов и организация патриотического центра имеет несколько вариантов в зависимости от возраста воспитанников.

- Нравственно-патриотическое направление в первых младших группах № 1 и 4 не собраны в отдельные уголки, так как в этом нет необходимости из-за возрастного ценза. Данное направление в этих группах представлено предметными картинками по теме «Семья», материалами для конструирования «Строим дом для семьи», детской литературой (русские народные сказки, потешки, книжки-малышки), предметами народно-прикладного творчества (матрешки, деревянные ложки, дудочки, игрушки для моделирования сказочных сюжетов).

- В младшей группе №11 материал по патриотическому воспитанию выделен в отдельный центр. Материал по теме «Семья» содержит картинки, тематические папки, альбомы о семейных традициях, художественная литература о маме, о профессиях мам, составлены генеалогические деревья детей с фотографиями родственников. Имеются дидактические игры «Что мы делаем в детском саду». Материал для знакомства детей с родным городом представлен в виде наборов открыток, буклетов, альбомов с достопримечательностями, книгами о городе, дидактическими играми «Найди улицу, на которой твой детский сад» и т.д. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры содержит предметы народно- прикладного искусства, иллюстрации, куклы в национальных костюмах, мини – библиотека русского фольклора.

- В средней группе №2 есть отдельный уголок по нравственно-патриотическому воспитанию, который содержит альбомы, буклеты, книги по темам «Мой город», «Моя Родина», материал для ознакомления с ближайшим окружением (генеалогическое дерево, иллюстрации по теме «Семья», «Профессии мам». В уголке представлена художественная литература по фольклору: сказки, потешки, загадки.

- В старших и подготовительных группах № 6, 7, 8, 9, 10 центры оснащены государственной символикой, символикой края и города, глобусами, картами. В уголках представлены иллюстрации, фотоматериалы, тематические альбомы, папки об истории родного края и промышленности, открытки о достопримечательностях родного города, буклеты. В группах №7, 8, 10 богатый материал дидактических игр «Собери флаг», «Собери герб», «Игры-бродилки», «Лото», многофункциональные пособия «Кубики-Блума», «Пазлы» по достопримечательностям страны, города, края, лепбуки по профессиям. Тема «Промышленность родного города» представлена иллюстрациями, фотоальбомами, буклетами, коллекциями продукции. Тема «Знаменитые люди России» и «Знаменитые земляки» представлены в виде портретов, и альбомов с достижениями, рассказывающих о жизни знаменитых людей. В разделе художественная литература во всех группах есть книги, энциклопедии о Родине, стихи о городе и стране, русские народные сказки, сказки пермских

писателей, произведения советских и российских писателей и поэтов, альбомы о традициях коми-пермяцкого народа, коллекции магнитов «Города России». Во всех группах старшего дошкольного возраста в разделе «Приобщение к истокам народной культуры» много раскрасок, иллюстраций, образцов росписей, народных игрушек, предметов прикладного искусства (доски, тарелки, ложки), дидактических игр «Подбери костюм», «Повтори узор».

Рекомендации:

- Пополнять РППС в младших группах по темам «Русские народные сказки» доступными дидактическими и настольно-печатными играми, театром для моделирования сказок;
- Соблюдать принцип трансформируемости и содержательной насыщенности при наполнении центра, т.е. каждый экспонат (игра, альбом, дидактический материал) должен быть целесообразным и актуальным, отвечать интересам и возрастным возможностям воспитанников.

3. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы.

В результате проведённого контроля было установлено педагоги детского сада организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Планирование данной работы проводится по темам: «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина - Россия», «Моя малая родина- Пермский край», «Что такое хорошо, что такое плохо». Организуя образовательный процесс по данным темам педагоги используют следующие формы работы:

- Режиссерские игры «В праздничном городе», строительные «Город на Каме», подвижные игры народов России.
- Беседы: «Я умею заботиться о младших», «О городе: улицах, парках, зданиях, достопримечательностях родного города», «Путешествие по рекам и водоемам Пермского края», «История праздника День народного единства», «Ябеда (неряха) – хорошо или плохо?», «Что такое Родина», «О людях, прославивших Россию», знакомят детей с понятием семье, членами семьи, профессиями и т.д.
- Рассматривание иллюстраций картин известных русских художников Левитана И.И., Рачева Е.М., Васнецова В.М., Шишкина И.И.; иллюстрации – открытки «Города России», «Мой город Березники», где закрепляют улицы, здания, достопримечательности города, учат с детьми домашний адрес.
- Виртуальные гостиные: просмотр м\ф из серии «Мульти Россия», «Животные России», интерактивные игры на закрепление представлений.
- Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Е. Драгунского, Н. Носова, русских народных сказок, пословиц и поговорок и др. В группе раннего возраста широко используются малые формы народного фольклора – потешки, прибаутки.
- Непосредственно – образовательную деятельность познавательной направленности: «Москва-столица нашей родины», «Сказание о Петербурге», «Как у нас семья большая», «Путешествие по Уральской земле» и т.д., и художественно-эстетического цикла: «Российский триколор», «Когда мы едины – мы непобедимы». Знакомство с народными промыслами России осуществляется в продуктивной деятельности «Хохломские мастера», «Чудеса из Дымково», «Вятские игрушки» и т.д.
- Сюжетно- ролевые игры: «Дочки - матери», «Путешествие по России (краю, городу)», «Праздник в кафе», «Детский сад». В соответствии с методикой организации сюжетно- ролевой игры, педагоги планируют несколько этапов в том числе: театр воспитателя: «Уложу я куклу спать», «Накормлю мишку» и т.д., изготовление атрибутов.
- Театральную деятельность: работа над интонационной выразительностью, настольный театр по мотивам русской народной сказки, сказок В. Сутеева.

В планах отражена работа с родителями по данной теме, педагоги рекомендуют родителям в выходные дни провести семейную экскурсию по родному городу, улице на которой живут. Родители организуют мастер – класс «Кормушки для зимующих птиц», «Неизвестный и нужный насос», «Создание миров о России», участие в фотовыставке «Я живу в России». Во всех группах запланировано и проведено развлечение «Осенние посиделки», гостями которых были бабушки и

дедушки.

По результатам контроля можно сделать вывод о том, что планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми представлений о своей стране, родном крае, городе, семье, нравственных нормах поведения. Темы берутся из комплексно-тематического планирования предложенного в ООП, изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность в зависимости от возраста детей.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему планирования по краеведению
2. Отражать в планах формы самостоятельной деятельности детей по теме.

4. Работа с родителями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Анализ результатов проверки работы с родителями по патриотическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно- текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы.

С целью пропаганды педагогических знаний среди родителей педагоги используют: консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» (2 группа), папки – передвижки «Что такое Семья» (8 группа), «Путешествие по Пермскому краю» (9 группа), «Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей чувства патриотизма» (6 группа), «Народные традиции» (11 группа), «как воспитать патриота» (7 группа).

Помимо теоретического материала родителям предложены практико – ориентированные приемы взаимодействия с родителями: карта полезных ископаемых Пермского края, адаптированная для дошкольников (9 группа), оформлен стенд «Генеалогическое древо моей семьи» (4 группа), флайеры с системой QR - кодов «Путешествуем по родному краю», «Время читать» (сказки и рассказы пермских писателей, направленные на воспитание нравственных чувств) (7 и 10 группа), тест «Правда или ложь?» об основных исторических событиях, связанных с городом Березники (6 группа).

Наглядный материал доступен для восприятия, грамотно изложен в публицистическом стиле, эстетичен и разнообразен. Также в родительских уголках оформлены выставки детского и семейного творчества, которые отражают результаты работы по нравственно - патриотическому воспитанию.

По результатам контроля, можно сделать вывод, что предлагаемые печатные материалы направлены на педагогическую поддержку родителей в вопросах нравственно- патриотического воспитания и соответствует требованиям к оформлению родительских уголков.

Рекомендации:

- Вовлекать родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников не только через «пассивные» формы но и использовать «активные» участия родителей.
- Педагогам Чечет Е.Г. и Маркиной А.С. изучить требования к оформлению родительских уголков.

Выводы по тематическому контролю.

Проведённый тематический контроль «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы по данному направлению. В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Воспитанники на достаточном уровне владеют представлениями о символах, природно- географических особенностях и культурно – историческом наследии города, страны; в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представления о нормах и правилах поведения, нравственных чувствах и эмоциях, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом

детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
2. Дополнить вариативную часть Образовательной программы Учреждения план – программой по краеведению.
3. Организовать деятельность проектной группы педагогов по направлению «Краеведение».
4. Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Заместитель заведующего по ВМР

С .Н. Бакланова

